

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول تقديم البيانات من موقعي البحث ونتائجها ثم تحليل ما بين المواقع.

أ. تقديم البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج  
البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج وفقا  
لمسائل البحث كما يلي:

#### ١. تخطيط التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

##### تعليم مهارة القراءة

في هذا البحث تؤدي الباحثة المقابلة المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والوثيقة  
لنيل البيانات عن تخطيط التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة  
القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج. فإن المقابلة  
هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد  
الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة.<sup>١</sup>  
فتؤدي الباحثة مقابلة متعمقة مع مدرسي اللغة العربية، ومساعد رئيس المدرسة  
قسم المنهج الدراسي والطلاب.

---

<sup>1</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), h. 180

وأما للملاحظة فتشارك الباحثة مع المبحوثين في أنشطتهم لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك لنيل البيانات المتعلقة بمسائل البحث. والبيانات المحصورة عن تخطيط التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج تتكون من خريطة الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD)، تعييم المؤشر (Indikator)، شبكة الأسئلة (Kisi-kisi)، أدوات التقييم (Instrumen Penilaian)، مقياس النجاح الأقل (KKM).

#### أ) خريطة الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

تذهب الباحثة لأول مرة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج في يوم السبت التاريخ ٢ مارس ٢٠١٩ لأجل الاستئذان في أداء البحث. تلقي الباحثة مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي اسمه أستاذ مسرحين الماجستير وهو يشرح إلى الباحثة كي تقدّم رسالة الاستئذان لأداء البحث إلى الرئيس للشؤون الإدارية وتقدّم خطة رسالة الماجستير إليه. وهو يعطي الاستئذان للباحثة لأداء البحث بعد التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٩ لأن المدرسة في عملية عقد الإمتحانات قبل ذلك التاريخ.

وفي التاريخ المعين تذهب الباحثة إلى تلك المدرسة لنيل البيانات عن الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) فتؤدي الباحثة مقابلةً متعمّقةً عنهما مع مدرّسي اللغة العربية. وفقاً لتوجيه مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي تؤدي الباحثة مقابلةً متعمّقةً مع أستاذ خليلي الماجستير كمدرّس اللغة العربية. وعندما تسأل الباحثة له عن الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وهو يقول كما يلي:

"أما المعيار في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وبحقيقة ليس في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فحسب. ولكن أيضاً لجميع المناهج الدراسية أن الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) لا بدّ لهما متناسبتان بالأبواب. إذا كانتا متناسبتا بها فلن يجري. لماذا؟ لأن مستوى المدرسة الثانوية أبوابها صريحة. إذا كان الباب بيانات شخصية مثلاً فقراءته تتعلق بالبيانات الشخصية. وكذلك للصفّ الحادي عشر والثاني عشر."<sup>٢</sup>

وأما الوثيقة عن تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) فكما يلي:<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

<sup>٣</sup> الوثيقة مأخوذة من خطة تنفيذ التعليم (RPP) مدرّس اللغة العربية، خ.ل. ١١ أبريل ٢٠١٩

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)	
MADRASAH	: MAN TULUNGAGUNG 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
M A T E R I K I I	: - البيانات الشخصية
KELAS/SEMESTER	: X / Ganjil
ALOKASI WAKTU	: 16 jam pelajaran
<b>I. KOMPETENSI INTI</b>	
1. Kompetensi Inti (KI 1):	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
2. Kompetensi Inti (KI 2):	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cewinan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

الصورة. ٤.١ الكفاءة الصميمة (KI) في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

<b>II. Kompetensi Dasar. (KD)</b>	
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : البيانات الشخصية	
4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik : البيانات الشخصية	
4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta , perasaan dan sikap terkait topik : البيانات الشخصية	
4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : البيانات الشخصية	

الصورة. ٤.٢ الكفاءة الأساسية (KD) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بتولونج أجونج

ثم يقترح المدرّس أن تؤدي الباحثة مقابلةً متعمّقةً مع مدرّسات اللغة

العربية الأخرى. فتؤدي الباحثة مقابلةً متعمّقةً مع أستاذة رائحة الجنة

الماجستير. وسوى كالمدرّسة، هي أيضاً كأعضاء تطوير المنهج الدراسي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج. حينئذ تلاحظ الباحثة تلك المدرّسة مشغولة بالحاسوب وهي تشغل بالوظيفة الإدارية كأعضاء تطوير المنهج الدراسي في استعداد كشف الدرجة الإلكتروني (ARD).<sup>٤</sup> ثم استئذنت الباحثة وقتها القليل لتؤدي المقابلة عن الكفاءة الأساسية (KD) مطوّرة من الكفاءة الصميمة (KI). وهي تقول للباحثة كما يلي:

"إن الكفاءة الأساسية (KD) مطوّرة من الكفاءة الصميمة (KI). والكفاءة الصميمة (KI) مطورة من الخطة العامّة (silabus). والكفاءة الصميمة تتكون من أربع كفاءات. وهي الكفاءة الصميمة ١ عن الموقف الديني، والكفاءة الصميمة ٢ عن الموقف الاجتماعي، والكفاءة الصميمة ٣ عن المعرفة، والكفاءة الصميمة ٤ عن المهارة. وتخرّط الكفاءة الصميمة والكفاءة الأساسية باعتبار الوقت. لأنّ الوقت محدود. عادةً كان في كل المرحلة ١٦-١٧ لقاءً. ثم ينقص بيوم العطلة ويمكن أيضاً الأنشطة التي خارج الخطة. إذن، للكفاءات التي تمكن للجمع فأجمعها في لقاء واحد."<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> الملاحظة في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٥ أبريل ٢٠١٩

<sup>٥</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٥

### ب) تعيين المؤشر (Indikator)

وعندما تسأل الباحثة عن المؤشر، وأجابت المدرسة أن المؤشر مطوّراً

من الالكفاءة الأساسية. بشكل كلمات فعلية. وهو موجود في الخطة العامة

(silabus). فإنما المدرس يختار فحسب. لكفاءة أساسية واحدة يمكن أن

يطور بعض المؤشرات.<sup>٦</sup> وأما الوثيقة كما يلي:<sup>٧</sup>

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	1.3.1 Berdoa sebelum melakukan proses pembelajaran bahasa Arab sebagai ungkapan syukur kepada Allah Swt. 1.3.2 Menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Menghargai pendapat teman 2.1.2 Membantu teman dalam mengerjakan tugas kelompok
3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan n dengan topik : 'الأعياد في الإسلام' baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Membaca nas al-maqr'u' sesuai dengan makharij al-huruf 3.1.2 Menterjemahkan nas al-maqr'u' 3.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan nas al-maqr'u' 3.1.4 Menemukan isim-isim marfu' dan mansub yang ada dalam nas al-maqr'u'

الصورة. ٤.٣. المؤشر (Indikator) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بتولونج أجونج

<sup>٦</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٧</sup> الوثيقة مأخوذة من خطة تنفيذ التعليم (RPP) مدرّس اللغة العربية، ر.ج. ١٥ أبريل ٢٠١٩

### ج) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal)

ولنيل البيانات عن شبكة الأسئلة، فتؤدي الباحثة المقابلة مع أستاذ خليلي الماجستير. وهو يقول، "أيوه... كان شبكة الأسئلة كمثّل آنفأ. اتباعاً إلى القراءة. إذا كانت القراءة لم تناسب بالقاعدة فأنقص القيمة."<sup>٨</sup>

وعندما تذهب الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ في الإدارة للشؤون الإدارية، تنظر الباحثة أن مساعد رئيس المدرسة للمنهج الدراسي اسمه أستاذ صاحب الماجستير في حالة الجلوس هناك وظهر أنه ليس له المشغول.<sup>٩</sup> ثم تريد الباحثة أن تسأل إليه. وعندما تسأل الباحثة عن شبكة الأسئلة وهو يقول ما يلي:

"طبعاً، هناك شبكة الأسئلة. ولكن أحياناً، في التطبيق ضدّ من النظرية. ينبغي أن تكون شبكة الأسئلة أولاً ثم يحصل المدرس الأسئلة. بل في التطبيق، هناك الأسئلة أولاً ثم يحصل شبكة الأسئلة."<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ٩ أبريل ٢٠١٩

<sup>٩</sup> الملاحظة في إدارة المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>١٠</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة ص.ب.، في الإدارة للشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

بعد ذلك، تريد الباحثة أن تنظر وثيقة تلك شبكة الأسئلة. تذهب الباحثة إلى المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجون في يوم الإثنين التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩. وتسأل الباحثة مدرّسة اللغة العربية. وهي أستاذة رائحة اللجنة الماجستير. حينئذ ظهر أن المدرّسة تسأل إلى المدرسين الآخرين لجمع البيانات عن شبكة الأسئلة و نتيجة ARD سرعة. هناك المدرّس الذي يعطيها مباشرة. وهناك المدرّس الذي لم يتم في تركيب الشبكة ولكن قد اكتمل نتيجة ARD وهناك أيضاً الذي لم يتم كلاهما. وهي يقول إلى المدرّسين أنّ تلك البيانات ستجمع إلى رئيس المدرسة حولي التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩. إذن، يرجى لجميع المدرّسين كي يجمع سرعة.<sup>١١</sup>

في تلك الحالة والفرصة، تسأل الباحثة عن شبكة الأسئلة للغة العربية. وهي تقول أن شبكة الأسئلة هو الوظيفة اللازمة قبل تركيب الأسئلة. ووجب على جميع المدرسين كي يجمعوا تلك الشبكة إلى قسم تطوير المنهج الدراسي.<sup>١٢</sup> وأما الوثيقة عن شبكة الأسئلة فكما يلي:

<sup>١١</sup> الملاحظة في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥ أبريل ٢٠١٩

<sup>١٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥



KISI-KISI SOAL ULANGAN SEMESTER							
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB KELAS/ PROGRAM : XI / IPA- IPS SEMESTER : GENAP				ALOKASI WAKTU : 90 MENIT BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA PEMBUAT SOAL :			
No	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KELAS/ SMTR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK TES	NO SOAL
01	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Fasilitas Umum	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang Fasilitas Umum  Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang Fasilitas Umum	XI/ GENAP	قرأء : المرافق العامة	Melengkapi jumlah tentang Fasilitas Umum  Menentukan kalimat yang berbeda dengan kalimat yang lain  Menentukan makna kalimat yang digaris bawah	Pilihan Ganda	2-13,16  14 – 15  17 - 18
02	Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Fasilitas Umum	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan tentang Fasilitas Umum dengan lafal yang tepat		حوار : المرافق العامة	Membuat kalimat tanya  Menjawab pertanyaan		1  19 - 20

الصورة. ٤.٤ شبكة الأسئلة (kisi-kisi soal) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

#### (د) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian)

ولنيل البيانات عن أدوات التقييم (Instrumen Penilaian) تؤدي

الباحثة مقابلةً متعمقةً مع بعض مدرّسي اللغة العربية. أولاً، تسأل الباحثة

إلى أستاذ خليلي الماجستير وهو يقول أنه لم يركب أدوات التقييم. كما قال

للباحثة، "لم توجد أدوات التقييم يا أستاذة... مباشرة فقط."<sup>١٣</sup>

وعندما تسأل الباحثة عن كيفية تطبيق التقييم في الفصل إذا كان

المدرس لم يركب أدوات التقييم فهو يقول أن تقييمه مباشرة وعدّ الطالب

أخطاء نفسه. إذن الطالب يقيّم نفسه ويقيّم صديقه. كما يلي:

<sup>١٣</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ٩

"لأن الطلاب قد تم تدريبه بأمثلة أخرى قبل التعليم. وهذا التقييم الأصيل اسمه هههه... أنت تقرأ بشكل غير صحيح تُنقص ٢ قيمةً. تم إعداد الكتابة من قبل نفسك. كتبه بنفسك. ثم ما معنى هذا. إذا كنت لم تستطع القراءة، فيعني ليست الكتابة نفسك. ولكنها كتابة شخص آخر. يطلق عليه مباشرة. إذن، ذلك التقييم أصيل جداً... لقد عدّ الطالب أخطاء نفسه. لا حاجة للقول، هو يعود إلى الوراء. عندما يعود الطالب يعني أنه قد يقوم بخطأ كثير. عندما يقوم الطالب بخطأ حركة واحدة أي يخالف بالقواعد النحوية والصرفية فتكون القيمة -٢. وهذا يعني أن يتعلّم تعلّمًا. إذا كان الخطأ في المعنى فتكون القيمة -١. ويمكن الطالب يُستمع الطالب ثم يعرفه إذا كان الخطأ في القراءة."<sup>١٤</sup>

ثم تسأل الباحثة إلى المدرّسة الأخرى وهي أستاذة نونونج صفى يولفنا

الماجستير وهي تقول أن أدوات التقييم تدخل في خطة تنفيذ التعليم

(RPP). وأما الوثائق عن أدوات التقييم فكما يلي:<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

<sup>١٥</sup> الوثيقة مأخوذة من خطط تنفيذ التعليم (RPP) لمدرّسي اللغة العربية، ر.ج.؛ خ.ل. و ن.ص. ١٥ أبريل ٢٠١٩

## VI. PENILAIAN

## 1. Skala sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi, mengerjakan tugas pribadi atau kelompok, ulangan harian, seperti ulangan tulis, muhadatsah dan qiro'ah.

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

## Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
1.	Penggunaan bahasa	1	2	3	4
2.	Penyampaian				
3.	Materi Isi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

الصورة. ٤.٥ أدوات تقييم الموقف، والمعرفة، والمهارة

## RUBRIK PENILAIAN TARJAMAH

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan				Ketuntasan
		4 = Jika 91 s/d 100 % Benar	3 = Jika 71 s/d 90 % Benar	2 = Jika 50 s/d 70 % Benar	1 = Jika Di bawah 50 % benar	

## Pedoman penskoran :

Skor 91 s/d 100 Jika 91 s/d 100 % terjemahan benar

Skor 81 s/d 90 jika 71 s/d 90 % terjemahan benar

Skor 70 s/d 80 jika 50 s/d 70 % terjemahan benar

Skor di bawah 70 jika dibawah 50 % terjemahan benar

الصورة. ٤.٦ أدوات تقييم المهارة ببورتوفوليو والمشروع

## KRITERIA PENILAIAN MEMBACA

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan/ Kelancaran	Menemukan informasi tersurat	Menemukan ide pokok	Menemukan pesan	
		20	25	25	30	100
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

الصورة ٤.٧ أدوات تقييم المعرفة الكتابي والشفوي والوظيفة

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

**Instrumen Penilaian Observasi**  
**Indikator KI-1**  
**Aspek** : Penilaian observasi  
**Kelas** : XII  
**Tema/Subtema** : الأحياء في الإسلام  
**Tanggal** : 28 September 2018

1. Senang ketika mengetahui ungkapan bahasa arab
2. Ingin tau kata benda dalam bahasa arab yang ada di sekitar
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan ungkapan bahasa arab
4. Mendengarkan dengan khidmat ungkapan bahasa arab pada saat dilafalkan

No	Nama siswa	Sl	Sr	Kd	TP	Scor
1						
2						
3						
	TOTAL SCOR					

Keterangan:  
 Sl = Selalu =, skor 4  
 Sr = Sering =, skor 3  
 Kd = Kadang kadang =, skor 2  
 TP = Tidak Pernah =, skor 1  
 Pedoman Penskoran:  
 Skor Tertinggi :  $4 \times 4 = 16$   
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:  

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

### الصورة ٤.٨ أدوات تقييم الموقف الديني بالملاحظة

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**  
**SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL**

Nama : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

No	Pernyataan	Tidak	Kadang	Sering	Selalu
<b>Sikap Spiritula</b>					
1	Saya berdoa dengan sungguh-sungguh pada setiap memulai dan mengakhiri belajar				
2	Saya menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan guru dan teman sebagai wujud syukur kepada Allah swt				
Jumlah skor					
Rata-rata skor sikap spiritual					
<b>Sikap Sosial ( peduli, disiplin, dan tanggungjawab )</b>					
1	Saya menghargai pendapat teman				
2	Saya membantu teman dalam mengerjakan tugas kelompok				
Jumlah skor					
Rata-rata sikap social					

Skoring:  
 Jawaban Tidak = 1      Kadang-kadang = 2      sering = 3      Selalu = 4

Ket. Nilai Sikap :  
 4 = Baik sekali  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### الصورة ٤.٩ أدوات تقييم الموقف الديني والإجتماعي بالتقييم الذاتي

LEMBAR PENGAMATAN/OBSERVASI								
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL								
Mata Pelajaran		: Bahasa Arab (Wajib)						
Kelas / semester		: XII						
Tahun Pelajaran		:						
Waktu Pengamatan		:						
Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah bersyukur, peduli, disiplin, dan tanggungjawab								
<b>Indikator Sikap spiritual :</b> 1. Berdoa dengan sungguh-sungguh pada setiap memulai pelajaran 2. Menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan guru dan teman sebagai wujud syukur kepada Allah swt								
<b>Indikator Sikap social :</b> 1. Menghargai pendapat teman 2. Membantu teman dalam mengerjakan tugas kelompok								
No	Nama Siswa	Indikator Penilaian sikap						
		Spiritual		Rerata	Sosial		Rerata	
1	2	1	2		1	2		1
1								
2								
3								
4								
5								
<b>Skoring :</b> Jawaban Tidak = 1      Kadang-kadang = 2      sering = 3      Selalu = 4								
<b>Ket. Nilai Sikap :</b> 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang								

الصورة. ٤.١٠ أدوات تقييم الموقف الديني والإجتماعي بالملاحظة

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN								
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL								
Mata Pelajaran		: Bahasa Arab (Wajib)						
Kelas / semester		: XII						
Tahun Pelajaran		:						
Waktu Pengamatan		:						
Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah bersyukur, peduli, disiplin, dan tanggungjawab								
<b>Indikator Sikap spiritual :</b> 1. Berdoa dengan sungguh-sungguh pada setiap memulai pelajaran 2. Menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan guru dan teman sebagai wujud syukur kepada Allah swt								
<b>Indikator Sikap social :</b> 1. Menghargai pendapat teman 2. Membantu teman dalam mengerjakan tugas kelompok								
No	Nama Siswa	Indikator Penilaian sikap						
		Spiritual		Rerata	Sosial		Rerata	
1	2	1	2		1	2		1
1								
2								
3								
4								
5								
<b>Skoring :</b> Jawaban Tidak = 1      Kadang-kadang = 2      sering = 3      Selalu = 4								
<b>Ket. Nilai Sikap :</b> 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang								

الصورة. ٤.١١ أدوات تقييم الموقف الديني والإجتماعي بالتقييم على الأصدقاء

Job Sheet

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**A. Tugas**  
Menulis karangan tentang identitas diri sekitar 30 kata.

**B. Alat dan Bahan**

- Kamus Bahasa Arab.
- Buku kaidah Bahasa Arab.

**C. Langkah Kegiatan**

1. Peserta didik membuat cerita pendek tentang kehidupan diri sendiri dengan menggunakan bahasa Arab.
2. Peserta didik menuliskan ceritanya pada selembar kertas.
3. Peserta didik membacakan ceritanya di depan kelas.
4. Peserta didik mempraktikkan percakapan di depan kelas dengan topik kehidupan diri sendiri di depan kelas.

**D. Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa				
2.	Penyampaian				
3.	Materi Isi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan:				
	Sempurna : 4				
	Kurang Sempurna : 2-3				
	Tidak Sempurna : 1				

### الصورة ٤.١٢ أدوات تقييم المهارة بالمشروع

وعندما تسأل الباحثة عن الأوزان لكل أسلوب التقييم فقالت المدرّسة

أن الأوزان لا تستوي بين المواد. وذلك وفقاً لموافقة مجموعة MGMP

(مشاورة المدرس للمادة)<sup>١٦</sup>

### هـ) مقياس النجاح الأقل (KKM)

ولنيل البيانات عن مقياس النجاح الأقل (KKM) فتؤدي الباحثة

مقابلة مع أستاذ خليلي الماجستير. وهو يقول أن مقياس النجاح الأقل

(KKM) لديه هو ٩٠. البيان عنه كما يلي:

<sup>١٦</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥ أبريل

"وأما التقييم عندي فهو كل خطأ لكلمة واحدة يُنقص ٢ (-) (٢). وقبل أن يحصل على ٩٠ درجة، يجب على الطالب أن يكون إصلاح القيمة (remidi)، إذا كان الطالب يقوم بالخطأ ٥ أو ٦ أن يعود في الورا أولاً لأنه قد وجب لإصلاح القيمة (remidi) طبعاً. إذن، الطلاب قد استعدوا القواعد، النص الذي قد عرفه المدرّس من قبل وقد أمرهم المدرس للكتابة إعادة، وكذلك حفظ معانيه. إذا كان الخطأ في المعنى فتكون القيمة تُنقص ١ (-١) لكل الخطأ. إذا كان الخطأ في القراءة فتكون القيمة تُنقص ٢ (-٢). قبل أن يبلغ الطالب قيمة ٩٠ فيجب عليه إصلاح القيمة (remidi) ولو كان مقياس النجاح الأقل (KKM) ٧٥. ولكن مقياس النجاح الأقل (KKM) معي مطلوب ٩٠. ١٧"

وعندما تسأل الباحثة عن مقياس النجاح الأقل (KKM) الذي يكتبه

في كشف الدرجة وهو يقول:

"ولكن لا تزال كتابة مقياس النجاح الأقل (KKM) في كشف الدرجة ٧٥. وللطلاب، أ ليس تلك القيمة أي ٩٠ تجاوزت الحدّ على مقياس النجاح الأقل (KKM)؟ وللطلاب الذي لم يبلغ ٩٠ فيجب عليه تكرار. لذلك عندما يتم كتابتها في كشف الدرجة، فإن القيمة جيّد. لأن إصلاح القيمة (remidi) ليس فقط ١ أو ٢ مرات، بل يمكن أن يكون ٦ مرات حتى يقدر الطالب، إن كان إصلاح القيمة (remidi) ٢ مرات

<sup>١٧</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

فأستبدل باب نص للقراءة. والأهداف هي كي يكون الطلاب  
سعداء وسعداء في القراءة.<sup>١٨</sup>

من أنّ الباحثة تشعر بالفضولية عن تعيين مقياس النجاح الأقلّ

(KKM) بين ٩٠ أو ٧٥ ثمّ تسأل الباحثة إلى مساعد رئيس المدرسة قسم

المنهج الدراسي وهو أستاذ صاحب الماجستير. وهو يشرح كما يلي:


"في المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية هناك ثلاثة أنواع  
من مقياس النجاح الأقلّ (KKM)، وهي أولاً، مقياس النجاح  
الأقلّ (KKM) من ناحية الكفاءة الأساسية (KD)، ثانياً،  
مقياس النجاح الأقلّ (KKM) من ناحية المادة، ثالثاً مقياس  
النجاح الأقلّ (KKM) من ناحية المدرسة. و لمقياس النجاح  
الأقلّ (KKM) من ناحية الكفاءة الأساسية (KD) يعينه  
المدرس لكل المادة. وكذلك لمقياس النجاح الأقلّ (KKM) من  
ناحية المادة. لا يجوز مقياس النجاح الأقلّ (KKM) من ناحية  
الكفاءة الأساسية (KD) ومقياس النجاح الأقلّ (KKM) من  
ناحية المادة درجته تحت مقياس النجاح الأقلّ (KKM) من  
ناحية المدرسة. ويجب أن يكون أعلى منه. يمكن أن يكون ٨٠  
أو ٩٠ إذا كانت اللغة العربية. تتوافق مع قدرات الطلاب  
ومستوى الصعوبة في المادة. إذا ومقياس النجاح الأقلّ (KKM)  
من ناحية المدرسة كلها متساوية ٧٥. تحدد من خلال

<sup>١٨</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩



اجتماع قرار مشترك. إعتباراً ونظراً في القدرة الاستيعابية (daya dukung)، مأخذ (intake) والتعقيد (kerumitan).<sup>١٩</sup>

ثم تلاحظ الباحثة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ بإدارة مدرّس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج بالضبط في جانب كرسيّ أستاذ خليلي هناك بعض كشف درجات الطلاب. ثم يأذن أستاذ خليلي للباحثة كي تنظر ما كتب فيه. وتلاحظ الباحثة دقّة وتجد مقياس النجاح الأقلّ (KKM) في بطاقة النتيجة التعليمية (KHS) أو يسمى أيضاً كشف الدرجة SKS وفي كشف الدرجة ARD هو ٧٥.٢٠ وأما الوثيقة كما يلي:<sup>٢١</sup>

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TULUNGAGUNG KARTU HASIL STUDI										
Nama: M. IKHSAN HAMKA NIS: 16327 NISN: 0015271542				Kelas: Semester: Th. Pelajaran:			IPS 2 1 (SATU) 2018/2019			
B. Pengetahuan dan Keterampilan										
No.	Mata Pelajaran	KKM	Batas Nilai	Pengetahuan Nilai	Keterampilan Nilai	Rate-rata (%)	N	U	N	U
Kategori A (Unggul)										
1	Pendidikan Agama	75	2	87	87	87	87	174		
2	Qur'an Hadits	75	2	88	88	88	88	176		
3	Fiqh	75	2	83	83	83	83	166		
4	Akhlak Islami	75	2	83	83	83	83	166		
5	SKH	75	2	83	83	83	83	166		
6	PKH	75	2	83	83	83	83	166		
7	Bahasa Indonesia	75	4	80	80	80	80	320		
8	Matematika	75	4	78	78	78	78	312		
9	Sejarah Indonesia	75	2	80	80	80	80	160		
10	Bahasa Inggris	75	2	77	77	77	77	154		
11	Bahasa Arab	75	2	83	83	83	83	166		
Kategori B (Baik)										
1	Seni Budaya	75	2	80	80	80	80	160		
2	Pengantar Ontologi	75	3	81	81	81	81	243		
3	Prakarya dan Kewirausahaan	75	2	84	84	84	84	168		
Kategori C (Cukup)										
1	Sejarah	75	4	78	78	78	78	312		
2	Geografi	75	4	84	84	84	84	336		
3	Ekonomi	75	4	78	78	78	78	312		
4	Sosologi	75	4	78	78	78	78	312		
Kategori D (Kurang)										
Latihan Minat / Penguatan minat										
1	Praktik	75	2	84	84	84	84	168		
2	Latihan Inggris	75	2	84	84	84	84	168		
Materi Lokal										
1	Praktik	75	2	80	80	80	80	160		
IP Semester										
81-71				Matapelajaran Semester	70	JP				
Tulungagung, 10 Desember 2018										
Pangestu Hamdani										
MHS KULIAH FOU IPK 0010000010001										
										
Dik- N. Nurul Rochah, S.Pd NIP. 1946011993031005										

<sup>١٩</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>٢٠</sup> الملاحظة في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>٢١</sup> الوثيقة مأخوذة من بطاقة النتيجة التعليمية (KHS) باسم محمد إحسان هامكا طالب المرحلة الأولى في صفّ العلوم الإجتماعية ٢، ١٣ أبريل ٢٠١٩

الصورة ٤.١٣ مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية المدرسة في بطاقة النتيجة التعليمية (KHS)

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
MAN 1 TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

RELAS X III

No	NAMA	L/P	Tugas			Rerit			Praktik			KHS
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ADISTINA AFFATURROHMAN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
2	ADISTINA AFFATURROHMAN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
3	ANGGITA ELZA FATMAHANI	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
4	BATRIYUS NURANI	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
5	BEATRIZ ALEVA MALIKA	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
6	DENIS NURULYUNISA	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
7	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
8	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
9	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
10	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
11	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
12	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
13	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
14	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
15	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
16	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
17	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
18	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
19	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
20	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
21	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
22	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
23	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
24	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
25	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
26	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
27	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
28	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
29	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
30	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
31	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
32	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
33	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
34	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
35	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
36	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
37	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
38	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
39	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
40	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
41	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
42	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
43	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
44	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
45	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
46	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
47	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
48	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
49	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
50	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
51	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
52	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
53	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
54	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
55	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
56	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
57	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
58	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
59	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
60	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
61	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
62	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
63	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
64	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
65	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
66	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
67	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
68	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
69	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
70	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
71	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
72	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
73	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
74	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
75	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
76	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
77	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
78	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
79	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
80	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
81	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
82	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
83	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
84	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
85	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
86	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
87	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
88	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
89	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
90	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
91	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
92	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
93	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
94	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
95	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
96	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
97	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
98	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
99	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓
100	DEWI HUSNA AGUSTIN	P	80	85	85	85	85	85	85	85	85	✓

الصورة ٤.١٤ مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية الكفاءة الأساسية (KD) والمادة في ملحوظات المدرّس

٢. تطبيق التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لتعليم مهارة القراءة

(أ) أسلوب تقييم الموقف (Sikap)

لنيل البيانات عن أسلوب تقييم الموقف فتؤدي الباحثة مقابلة مع

بعض مدرّسي اللغة العربية. وفقاً لتوجيه مساعد رئيس المدرسة، أول المدرّس

الذي تسأله الباحثة إليه هو أستاذ خليلي. وهو يقول:

"يجب على جميع المدرّسين تقييم المواقف، مدرّس لجميع المواد. لكن في كشف الدرجة إنما دروس المواطنة والدينية فقط مثل الفقه والأخلاق و القرآن الحديث وتاريخ ثقافة الإسلام. أما المادة العامة التي تدخلها مادة اللغة العربية غير موجودة في تقرير

كشف الدرجة. ولكن مع ذلك لا يزال المدرس لجميع المواد  
تقييم المواقف.<sup>٢٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك هو يشرح:

"ملاحظة فقط... هذا جيد... قبل الإمتحان قد أقيم مواقف  
الطلاب. لذلك، لم يكفي المعرفة فحسب، بل أقيم الأخلاق  
أيضاً. مثلاً، لم يقدر هذا الطفل ولكنه يريد أن يسأل، فأعطيه  
قيمة الجائزة. بسبب أخلاقه. إذن، هو مثلك، ليس فقط لأن  
الذكاء، ولكن يمكن أن يكون بسبب القيمة الأخلاقية ثم ينال  
زيادة القيمة. المهم، هناك محاولة. إذا كان الطفل لا يزال لم  
يقدر فأعطيه قيمة مقياس النجاح الأقل (KKM). ولكن،  
آسف... إذن أضاف القيمة فوق مقياس النجاح الأقل  
(KKM) ٧٦. المهم، كان الطفل نشاطاً لم يتم غائب بغير  
الإذن.<sup>٢٣</sup>

وذلك يناسب بالملاحظة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ في الصفّ

الحادي عشر القسم الديني (XI-IHK). رأت الباحثة أن المدرس يقيم طلابه

عند عملية التعليم مع التقييم المعرفي بأسلوب الملاحظة والدوريات. وكذلك

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

التقييم على الأصدقاء عندما يقيم الطلاب إلى صديقه في القراءة.<sup>٢٤</sup> وأما

الوثيقة عن تقييم الموقف فتكتب بإشارة "√" كما يلي:<sup>٢٥</sup>

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
MAN 1 TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

KELAS X IIB

No	NOMOR URUT INDIK	NAMA	L/P	Tugas			Kuis			Praktek			Ket
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	10059	AGUSTINA AFIFATURROHMAN	P	80	84	74			74	81	70	✓	
2	10064	AKA FATMATUL ZAHRO	P	80	84	74			74	81	70	✓	
3	10065	ANGGITA ELSA FATMARANI	P	85	84	74			74	81	70	✓	
4	10068	BATRIYIA NURANI	P	86	84	74			74	81	70	✓	
5	10067	BEATRIZ ALEYA MALIKA	P	86	84	74			74	81	70	✓	
6	10063	DENIS NURLAYLINISA	P	86	84	74			74	81	70	✓	
7	10060	DEWI JHUSINA AGUSTIN	P	86	84	74			74	81	70	✓	
8	10070	DHANY SUSILO IBRAHIM	L									✓	
9	10071	ELLY NURHALIZA PUTRI	P	80	84	74			74	81	70	✓	
10	10072	FAJAR DUANDINI LAKSANANINITY	P									✓	
11	10073	HAMDIAN MAWADIL FIRDAUS	L	80	84	74			74	81	70	✓	
12	10074	JULIAH	P	80	84	74			74	81	70	✓	
13	10075	KHARUN NISA SUPRIADI	P	80	84	74			74	81	70	✓	
14	10076	KHUSUMA PUTRI ZAIS ZAHWANA	P	80	84	74			74	81	70	✓	
15	10077	LAILITA DEPTIANI	P	80	84	74			74	81	70	✓	
16	10078	M RAYHAN HIZA MAHENDRA ADIR	L									✓	
17	10079	M YASIN KURNIAWAN PRISTOWS	L									✓	
18	10080	MOH. KHORUL ANAM	L									✓	
19	10081	MOH. SODIQ	L									✓	
20	10082	MUHAMMAD RUAL ANSORI	L									✓	
21	10083	NINA MEGITA	P	80	84	74			74	81	70	✓	
22	10084	NURITA FATMAYANTI	P	80	84	74			74	81	70	✓	
23	10085	RIKHMA FEBRIANTI	P	86	84	74			74	81	70	✓	
24	10086	SELPIA ERIS MAHTISA	P									✓	
25	10087	SINTA ANUN NURROHMAH	P	85	84	74			74	81	70	✓	
26	10088	SITI MAHMUDAH	P	80	84	74			74	81	70	✓	
27	10089	SITI MARATIN NAFTAH	P	80	84	74			74	81	70	✓	
28	10090	SONIA RINDI ANTIKA	P	80	84	74			74	81	70	✓	
29	10091	THALIA JOSY MAYRIFATUL HUSNA	P									✓	
30	10092	UMI SALSABILA	P	80	84	74			74	81	70	✓	
31	10093	YULI LAILATUS SAADAH	P	80	84	74			74	81	70	✓	

Disiapkan:  
di Rasm: Erik Widayanti, S.Pd  
18  
7  
24

Handwritten notes: 1. 10/10/18, 2. 10/10/18, 3. 10/10/18, 4. 10/10/18, 5. 10/10/18, 6. 10/10/18, 7. 10/10/18, 8. 10/10/18, 9. 10/10/18, 10. 10/10/18, 11. 10/10/18, 12. 10/10/18, 13. 10/10/18, 14. 10/10/18, 15. 10/10/18, 16. 10/10/18, 17. 10/10/18, 18. 10/10/18, 19. 10/10/18, 20. 10/10/18, 21. 10/10/18, 22. 10/10/18, 23. 10/10/18, 24. 10/10/18, 25. 10/10/18, 26. 10/10/18, 27. 10/10/18, 28. 10/10/18, 29. 10/10/18, 30. 10/10/18, 31. 10/10/18

الصورة ٤.١٥ ملحوظة الدوريات المدرّس في تقييم الموقف

ثم تسأل الباحثة إلى المدرسة الأخرى لأجل البيانات الكاملة وهي

أستاذة رائحة اللجنة التي لديها زيادة الوظيفة كأعضاء قسم المنهج الدراسي

في المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وهي تقول:

"ولتقييم الموقف فیدخل إلى الكفاءة الأساسية (KD) ٣

والكفاءة الأساسية (KD) ٤. لذلك ليس واضحًا. كان المدرس

الذي يقيم الموقف هو المدرس الدين. تضمنين فيه مدرّس اللغة

<sup>٢٤</sup> الملاحظة في الصفّ الحادي عشر القسم الديني (XI-IIB) في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩

<sup>٢٥</sup> وثيقة ملحوظة الدوريات للصف العاشر علوم اللغات (IIB-X) لمدرّس اللغة العربية، خ.ل.، ١٠ أبريل ٢٠١٩

العربية. هناك التقييم على الأصدقاء، وغالبًا أطلب الطلاب  
تقييم عمل أصدقائهم. تبادلاً. ولكن إذا كان الأمر بالنسبة  
للكتابة، فأنا أقدر نفسي لأن الأطفال يسألون إليّ كي يكون  
الإصلاح.<sup>٢٦</sup>

### (ب) أسلوب تقييم المعرفة (Pengetahuan)

وفقا للمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية بالضبط كأعضاء قسم المنهج  
الدراسي في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٩، قالت مدرّسة أنها تجمع بعض  
الإختبارات اليومية (UH) وبعض الوظائف (tugas) في نتيجة واحدة.  
وتكون تلك النتيجة تسمى بالتقييم اليومي (PH). إذن، فإن التقييم اليومي  
(PH) يختلف عن الإختبار اليومي (UH). والتقييم اليومي (PH) يُناسب  
بالكفاءة الأساسية (KD) الموجودة. عادةً في مادة اللغة العربية هناك ٣  
التقييمات اليومية لأن الكفاءة الأساسية ٣ كفاءات.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

بالإضافة إلى ذلك، تقول أستاذة رائحة الجنة أنها تأخذ تقييم المعرفة أيضاً من الوظيفة، كما تقول "أما للوظائف اليومية فيعمل الطلاب الوظيفة على أوراق العمل للطلاب (LKS)، ثم أطلب الطلاب أن يتطابقوا معاً".<sup>٢٨</sup>

"أما الإمتحان اليومي فيتكون من أربع مهارات. وفقاً لأربع مهارات، أنا أقوم بالإختبار جميعاً لكل اكتمال الباب.... أطلب الطلاب أن يفعلوا ورقة عمل الطالب (LKS) في المنزل. ثم غداً في نهاية المرحلة سأقيم كاملاً. جميع المواد كذلك، سواء".<sup>٢٩</sup>

وأما لنيل البيانات عن أنواع الإمتحان الذي يجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج فتسأل الباحثة إلى مساعد رئيس المدرسة. وهو يقول:

"هناك التقييم النهائي للمرحلة (PAS) التقييم النهائي للسنة (PAT)، الإمتحان النهائي للمدرسة على الأساس الوطني (UAM BN) الإمتحان للمدرسة على الأساس الوطني (US BN)، والإمتحان الوطني (UN). وللتقييم النهائي للمرحلة (PAS) التقييم النهائي للسنة (PAT) والإمتحان للمدرسة على الأساس الوطني (US BN) يتم عقدها بأنظمة BKS (على

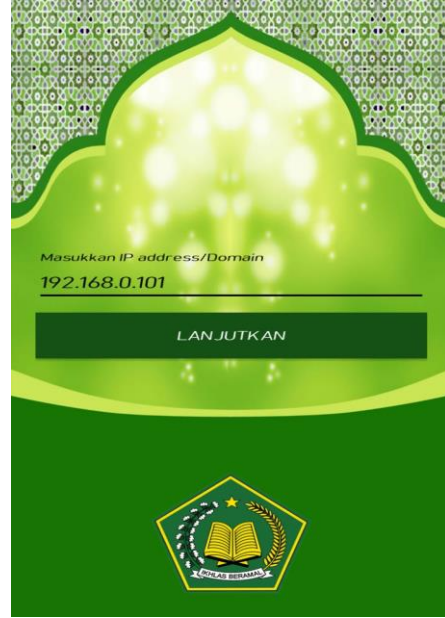
<sup>٢٨</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

أساس المبيوتر والجوّال الذاكي / Berbasis Komputer dan Smartphone. لذلك استخدم الطالب الجوّال (HP) نفسه. ولالإمتحان النهائي للمدرسة على الأساس الوطني (UAM BN) والإمتحان الوطني (UN) يستخدم نظام BK (على أساس الكمبيوتر). اسم الإستمارة للإمتحان BKS هو EXAMBRO. ولكن الآن لم يتم فتح الخادم (server) لأن الإمتحان قد اكتمل. سوف تحتفي الأسئلة في غضون ٢٤ ساعة فقط. لذلك، على سبيل المثال، الإمتحان غداً، اليوم هناك استعدادات للأطفال بالنظر إلى كلمات المرور (password) الخاصة بهم. مثل هذا... (مع عرض الويب EXAMBRO في الجوّال).<sup>٣٠</sup>



الصورة ٤.١٦ الإستمارة Exambro

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

ثم تسأل الباحثة عن وقت الإمتحان بنظام BKS وهو يقول، "والوقت أنواع. يعتمد على المادة. إن كان MIPA عادة ١٢٠ دقيقة. أما اللغة العربية فلمدة ٩٠ دقيقة."<sup>٣١</sup> من أن الباحثة تشعر بالفضولية عن ذلك النظام الجديد فتسأل الباحثة عميقاً عن ذلك. وهو يشرح للباحثة كما يلي:

"ولأولئك الذين يستخدمون نظام BKS وفقاً لما ذكرته سابقاً، PAT و PAS و US BN لديها الأسئلة الوصفية (essay). عادة ٥ أسئلة. النظام هو الأسئلة الوصفية (essay) أولاً مع موزعة LJK والوقت مدة ٣٠ دقيقة. ثم يبدأ الإمتحان Exambro على الإنترنت. الهدف هو أن يكون الأطفال لا يتصفحون الأسئلة الوصفية من الإنترنت."<sup>٣٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وهو يشرح كما يلي:

"هناك مجموعة في تركيب الأسئلة تسمى اجتماع العمل في منطقة كاديري الجنوب وهو مزيج من بليتار وتولونج أجونج وكاديري وترنجاليك. ٣٠ في المئة من الوسط و ٧٠ في المئة من مجموعة المدارس."<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩



وعندما تسأل الباحثة إلى مدرّس اللغة العربية، يشرح المدرّس أنه مطلوب ولازم له أن يجعل ٤٥ سؤالاً للحجّات إلى تنفيذ الإمتحان بنظام BKS.<sup>٣٤</sup> ثم تسأل الباحثة عن ذلك إلى مساعد رئيس قسم المنهج الدراسي لأجل البيان العميق. وهو يقول:

"كل مدرس يتركب ٤٥ سؤالاً. يقوم بعض المدرسين بتركيب أسئلة اللغة العربية الوجيب (Bahasa Arab Wajib)، وبعضها يتركب أسئلة اللغة العربية الأساسية (Bahasa Arab Inti) والبعض الآخر يتركب أسئلة اللغة العربية خارج الميول (Bahasa Arab Lintas Minat). كذلك لجميع مدارس. ثم من عدة مدارس إلى مزيج واحد. لأجل عمل ٢٠ حزمة من المتغيرات حول الأسئلة (20 varian paket soal) A و B و C و D وما إلى ذلك."<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

### ج) أسلوب تقييم المهارة (Keterampilan)

ولنيل البيانات عن أسلوب تقييم الموقف تؤدي الباحثة ملاحظة في

التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ في الصفّ الحادي عشر القسم الديني (XI-IK).

رأت الباحثة أن خطوات تقييم المدرس في تقييم القراءة كما يلي:<sup>٣٦</sup>

١. يفتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام والدعاء
٢. يعطي المدرس الدافعية لتعليم اللغة العربية
٣. يطلب المدرس طلابه ليفتحوا كتاب "التسهيل" وكتاب "أمثلة تصريفية"
٤. يشرح المدرس طلابه القواعد عن المفعول
٥. يعطي المدرس الفرصة للتساؤل
٦. يؤدي المدرس التدريب لجميع الطلاب للقراءة معاً
٧. يطلب المدرس طلابه ليكتبوا نصّ القراءة في الكراسة طول ١٠ دقائق
٨. يعطي المدرس الإرشادات عن أسلوب التقييم "scoring"
٩. يطلب المدرس أن يقدّم الطالب الذي يستعد للقراءة أمام الفصل
١٠. يطلب المدرس جميع طلابه ليستمعوا ما قرأه صديقهم
١١. يطلب المدرس طلابه ليقمّوا ما قرأه صديقهم

<sup>٣٦</sup> الملاحظة في الصفّ الحادي عشر القسم الديني (XI-IK) في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩

١٢. عندما يكون الخطأ في القراءة، يصيح بعض الطلاب أن قراءت الصديق

خطأ

١٣. وعندما الخطأ يبلغ ٦ فيكون الطالب القارئ يعود إلى المقعد لتعلم مرة

لأنه يحتاج إلى الإصلاح (remidi)

١٤. يعطي المدرس الوظيفة لجعل ١٠ جمل التي فيها المفعول ثم يطلب لهم

للقراءة في اللقاء الآتي.

١٥. يختتم المدرس الدرس ذلك اليوم بالسلام

ثم تؤدي الباحث مقابلة مع أستاذ خليلي لأجل الشرح تفصيلياً عن

أسلوب تقييمه في مهارة القراءة كما رآته الباحثة في الفصل. وهو يقول:

الطلاب قد تم تدريبه بأمثلة أخرى قبل التعليم. وهذا التقييم  
الأصيل اسمه هههه... أنت تقرأ بشكل غير صحيح تُنقص ٢  
قيمة. تم إعداد الكتابة من قبل نفسك. كتبه بنفسك. ثم ما  
معنى هذا. إذا كنت لم تستطع القراءة، فيعني ليست الكتابة  
نفسك. ولكنها كتابة شخص آخر. يطلق عليه مباشرة. إذن،  
ذلك التقييم أصيل جداً... لقد عدّ أخطاء نفسه الطالب. لا  
حاجة للقول، هو يعود إلى الورا. عندما يعود الطالب يعني أنه  
قد يقوم بخطأ كثير. عندما يقوم الطالب بخطأ حركة واحدة أي  
يخالف بالقواعد النحوية والصرفية فتكون القيمة -٢. وهذا

يعني أن يتعلّم تعلّماً. إذا كان الخطأ في المعنى فتكون القيمة -  
٣٧.١

بالإضافة إلى ذلك يقول المدرس كما يلي:

وأما النظام، أعدّ أو أستخدم نصّ القراءة الموجودة في النص في ورقة عمل الطالب (LKS)، أو في كتاب المقرّر وأختار واحداً منهما. ثم أنا أقرأ أولاً، وقبل القراءة قد شرحت القواعد لأن القراءة لم ينفك من القواعد. وأستخدم طريقة تعليم القواعد كما تكون في كتاب "التسهيل". وأخيراً يقرأ طلابي سهلاً للتعلّم ثم للقراءة. وللطلاب أحاول ليكتبوا إعادة. إذن، إذا كان الطالب سيقراً أمامي، وقبل مقابلي لا بدّ للكتابة ما يكون في النص. هناك فائدتان. أولاً، يمكن للطالب أن يقرأ كتابته نفسه والحفظ بسهولة حتى يعرف معنى نصّ القراءة. الصيغة وفقاً للطريقة التي أنقلها في كتاب "التسهيل". وأما التقييم فهو كل خطأ لكلمة واحدة يُنقص ٢ (-٢). وقبل أن يحصل على ٩٠ درجة، يجب على الطالب أن يكون لإصلاح القيمة (remidi)، إذا كان الطالب يقوم بالخطأ ٥ أو ٦ أن يعود في الورا أولاً لأنه قد وجب لإصلاح القيمة (remidi) طبعاً. إذن، الطلاب قد استعدّوا القواعد، النصّ الذي قد عرّفه المدرّس من قبل وقد أمرهم المدرس للكتابة إعادة، وكذلك حفظ معانيه. إذا كان الخطأ في المعنى فتكون القيمة تُنقص ١ (-١) لكل الخطأ. إذا كان الخطأ في القراءة فتكون القيمة تُنقص ٢ (-٢). قبل أن

<sup>٣٧</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

ينال الطالب قيمة ٩٠ فيجب إصلاح القيمة (remidi) ولو  
كان مقياس النجاح الأقل (KKM) ٧٥. ولكن مقياس النجاح  
الأقل (KKM) معي مطلوب ٩٠<sup>٣٨</sup>

ثم تؤدي الباحثة مقابلةً مع المدرّسة الأخرى وهي أستاذة رائحة الجنة

عن أسلوب تقييمها في الفصل. وهي تقول كما يلي:

للتقييم التطبيقي، عادةً باستخدام وسائل الإعلام واينج  
(wayang) ثم يقوم بالمحادثة الطالب به، وأما القراءة فبقراءة  
النص الذي يكتبه الطالب بواسطة التعبير الحرّ أمام الفصل.  
وبورتوفليو لتقييم مهارة الكتابة. للمشاريع، يصنع الطالب  
وسائط واينج (wayang)، بطاقات المطابقة، بطاقات  
المفردات، إلخ. هناك أيضاً المقالة للقواعد وللقراءة والترجمة. ثم  
التقديم.<sup>٣٩</sup>

وأما الوثيقة فكما يلي:<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

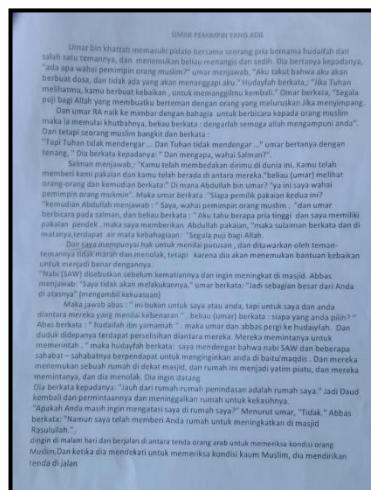
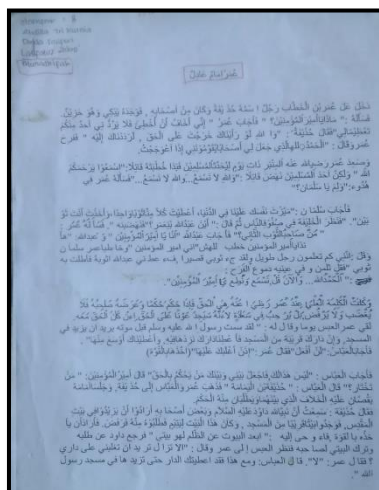
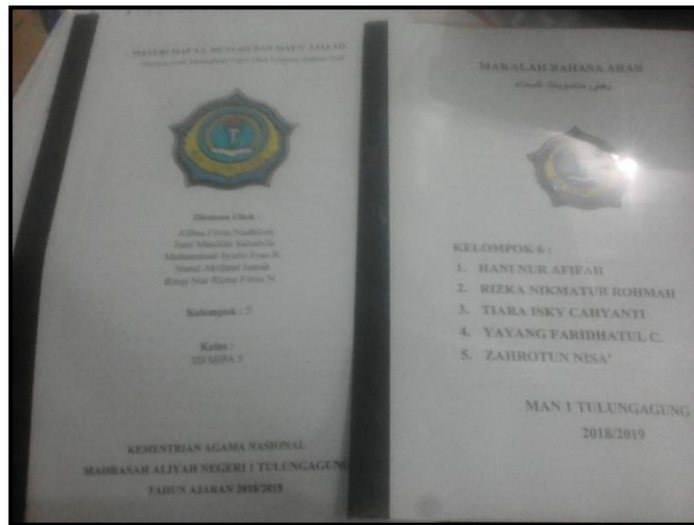
أبريل ٢٠١٩

<sup>٣٩</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٤٠</sup> وثيقة وظيفة المقالة في ترجمة النصّ العربي لطالب الصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية (XII-IIS) مدرسة اللغة

العربية، ر.ج.، ١٥ أبريل ٢٠١٩



## الصورة ٤.١٧ مقالة الطلاب لمادة اللغة العربية في ترجمة النصّ

### (د) الإصلاح (Remidi)

ولنيل البيانات عن الإصلاح (Remidi) فتؤدي الباحثة مقابلة مع

المدرس وهو يقول:

"...وقبل أن يحصل على ٩٠ درجةً، يجب على الطالب أن

يكون إصلاح القيمة (remidi)، إذا كان الطالب يقوم بالخطأ

٥ أو ٦ أن يعود في الوراثة أولاً لأنه قد وجب لإصلاح القيمة (remidi)، طبعاً... هناك أيضاً المرحلة القصيرة. يُعطى الطالب الوظيفة وفقاً للباب. ثم يُطلب أن يتقدم إلى أمام المدرّس وفقاً للباب. وكذلك لأجل نيل مقياس النجاح الأقلّ (KKM). ويمكن للطالب أن يجعل المقالة، الوظيفة أو التقديم. وإذا كان الطالب لم ينال (KKM) سيكرر الطالب مرحلة قادمة لأن النظام الذي يجري هو نظام الإثتمان للمرحلة (SKS).<sup>٤١</sup>

تسأل الباحثة إلى أستاذ صاحب الماجستير عن الإصلاح (remidi)

للطالب الذي لم يبلغ مقياس النجاح الأقلّ (KKM) كما يلي:

"أساساً، الإصطلاح بين إصلاح القيمة (remidi) و المرحلة القصيرة (semester pendek) متساويان. المرحلة القصيرة موجودة من أجل النظام الائتماني (SKS). أساساً، قبل الإصلاح (remidi)، كان التحسين (perbaikan) أولاً. وبعد التحسين هو الإصلاح الذي يحده على الأقصى ٣ مرات. أما التحسين فيبقى السؤال كما قد سبق. وأما الإصلاح فباستخدام السؤال الذي تكون درجته أقل من قبل. إذا كان أكثر من ٣٠ في المائة أطفالاً من العلاجات، فإن المدرس ملزم بأن يجعل PTK للتفكير في المشكلات الدراسية والبحث عن حلول لتحسين نظامه التعليمي.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤١</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

### ٣. تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(أ) تجهيز النتيجة بالشكل الرقمي

وعندما تسأل الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن تجهيز وتقرير

النتيجة، فقال المدرس أن هناك تقريران. كشف الدرجات بشكل نظام

الائتمان للمرحلة (SKS) وكشف الدرجة ARD. وأما البيان عنهما كما

يلي:

"في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هناك تقريران. هناك كشف الدرجة بشكل نظام الائتمان للمرحلة (SKS) وكشف الدرجة ARD، ولتقييم نظام الائتمان للمرحلة (SKS) كما نعرف عادةً وأما كشف الدرجة ARD من الحكومة أي التقييم الإلكتروني، توجد الإستمارات (application) لجميع ولاية باندونيسيا. هناك الأرقام والحروف وللقيمة أقل من ٨٣ فكان وصف القيمة C إذا كانت رقم القيمة ٨٣-٩٠ فكان وصف القيمة B وأما رقم القيمة ٩٠ وما فوقها فكان وصف القيمة A." ٤٣

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩



بعد ذلك، فجأةً يصحّح المدرس قوله ويقول أن كشف الدرجات يتكون من ثلاثة كشف الدرجات. زيادةً بكشف الدرجات المحوسبة (Prodistik). والبيان عنه كما يلي:

"عفوا يا أستاذة... في الواقع الطلاب مع ثلاثة كشف الدرجات. زيادةً القيمة المحوسبة (Prodistik) التي تعادل بـ D3 لمدة ثلاث سنوات مطلوبة لتقديم تقارير مثل الدراسة في الجامعة هناك الوظيفة النهائية لتقرير البحث العلمي الثقيل. وهناك أولئك الذين لم ينجحوا. وإذا كنوا بعض منهم لم ينجحوا فيجب عليهم جمع الوظيفة مرة أخرى. لكنه لا يؤثر على النجاح الرسمي. هذا يعني أن المحوسبة (Prodistik) هو برنامج من خارج الحكومة. إذن، بعد نجاح الطالب من برنامج المحوسبة (Prodistik) أن يستطيع الطالب المجال الإداري ليصبح سكرتيراً، لذلك فإن بعض الخريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج يعملون في الإدارة للشؤون الدينية (KUA) لأنهم ماهرون في الكمبيوتر. لهذا السبب يُستخدم الجوّال الذكي (Android) لجميع الفصول للإمتحان أي الإمتحان على أساس الكمبيوتر (CBT)."<sup>٤٤</sup>

ولنيل البيانات عن تجهيز وتقرير النتيجة كاملاً فتسأل الباحثة إلى مساعد رئيس قسم المنهج الدراسي وهو يقول أن المدرسة الثانوية الإسلامية

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

الحكومية الأولى بتولونج أجونج قد قد طبقت ARD (الإستمارة لكشف الدرجة الإلكتروني / Aplikasi Rapor Digital) في وقت طويل. وهو يشرح عن ذلك كما يلي:

"... الاسم الطويل لها هو تطبيق الإستمارة لكشف الدرجة الإلكتروني (Aplikasi Rapor Digital). يمكنك تنزيله على موقع الويب ARD Madrasahku. ولكن الآن، يتم إغلاق الخادم (server) بسبب الإختبار قد انتهى بالأمس. أو إن كنت تريد أن تنظرين فيجب فتحه الخادم (server). حاولي أن تسألني أستاذة نيردا أو أستاذة رائحة الجنة. في الماضي، قبل وجود ARD، لقد صنعت الإستمارة لتقييم نظام الائتمان (SKS). مصنوعة من Excel ثم أدخل الصيغ كذلك. ويستخدم جميع المدارس في الجاوا الشرقية. ومع ذلك، من أنه قد وجد ARD، والآن يستخدم ARD".<sup>٤٥</sup>

ثم يقترح مساعد رئيس قسم المنهج الدراسي للباحثة كي تؤدي مقابلة مع أستاذة رائحة الجنة كأعضاء قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج. أولاً، أستاذة رائحة الجنة تقترح الباحثة لتسأل إلى أستاذة نيردا كالخادم (server) ARD. لأن أستاذة نيردا

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع مساعد رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي، ص.ب.، في الإدارة لشؤون الإدارية بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

في الإشتغال، فتكون أستاذة رائحة الجنة تعطي إلى الباحثة كتاب دليل  
لإستمارة ARD بشكل PDF. وهي أيضاً تشرح للباثة عن تلك الإستمارة.  
وأما الشرح فكما يلي:

أما قسم المدرس فيبدأ من هذه الصفحة إلى الأسفل (مع  
"الإشارة في الصفحة). هناك التقييم اليومي (PH) ١، التقييم  
اليومي (PH) ٢، التقييم اليومي (PH) ٣ إلى التقييم اليومي  
(PH) ٧. حقيقةً، لا يجب ملؤه بالكامل حتى ٧. ٤ أو ٥  
يكفي. لا يلزم ملء المتوسط من هذا رقم التقييم اليومي  
(RPH) لأنه سيظهر تلقائياً في المتوسط إن كان المدرس قد ملأ  
بعض التقييمات اليومية سابقاً. ثم هذا هو قسم تقييم المحفظة  
(portfolio)، وهذا هو قسم تقييم المشروع (project). بعد  
إنتهاء الملء انقري "حفظ". كذلك.<sup>٤٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تقول الأستاذة:

"التقييم الموقف... أين هو؟ عادةً موجود. أو على الظهر لم  
يطبع. أو قسم ذلك قسم وليّ الفصل. حاولي أن تقرئي هذا  
ملف pdf مرة أخرى."<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

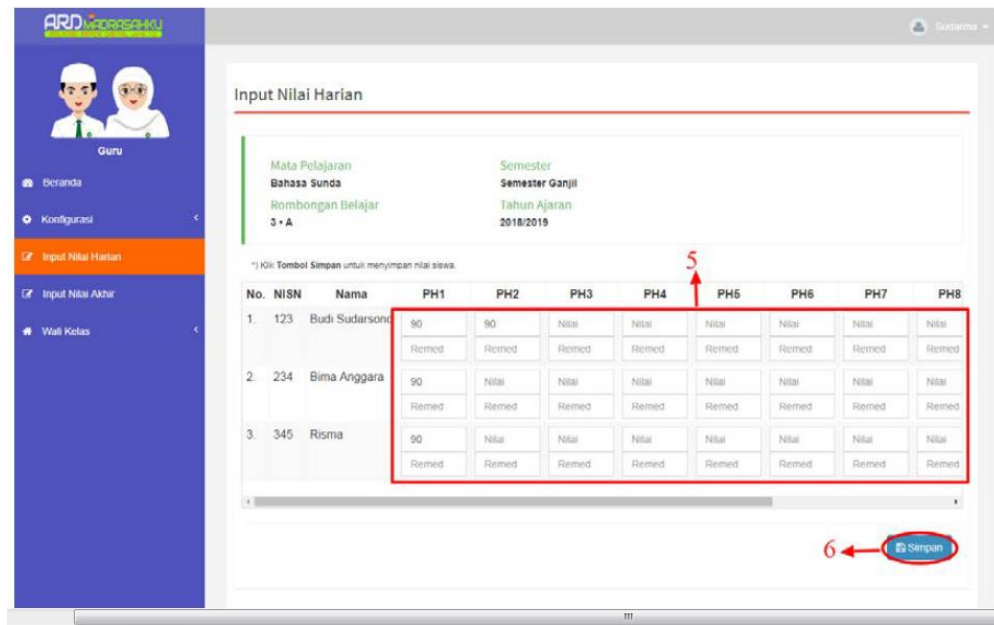
وأما الوثيقة عن طبقت ARD (الإستمارة لكشف الدرجة الإلكتروني/

⁴⁸ (Aplikasi Rapor Digital) فكما يلي: ٤٨



الصورة ٤.١٨ صفحة الإفتاح للإستمارة لكشف الدرجة الإلكتروني/

Aplikasi Rapor Digital (ARD)



الصورة ٤.١٩ صفحة إدخال القيمة اليومية من الإستمارة ARD

⁴⁸ الوثيقة عن دليل ARD (الإستمارة لكشف الدرجة الإلكتروني/ (Aplikasi Rapor Digital) مأخوذة من كتاب

دليل ARD من المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ١٥ أبريل ٢٠١٩

الصورة ٤.٢٠ صفحة إدخال القيمة الإنتهائية من الإستمارة ARD ١

الصورة ٤.٢١ صفحة إدخال القيمة الإنتهائية من الإستمارة ARD ٢

وعندما سألت الباحثة عن عملية تجهيز النتيجة في كشف درجة

الطالب لنظام الإئتمان للمرحلة (SKS) فقال المدرس أن هناك Leger في

شكل excel حيث فيه مكان لنقل القيمة من نتيجة ARD. وأما الفرق بين

كشف الدرجة لنظام الإئتمان للمرحلة (SKS) و كشف الدرجة ARD ففي قسم كشف الدرجة لنظام الإئتمان للمرحلة (SKS) هناك IP Semester والحمل التعليمي الأقصى للمرحلة التالي ( Maksimal Beban Belajar Semester Berikutnya). وأما كشف الدرجة ARD فلم يكتب عنهما. والبيان عنه كما يلي:

"الفرق بين كشف الدرجة لنظام الإئتمان للمرحلة (SKS) و كشف الدرجة ARD هو ففي قسم كشف الدرجة ARD عدم وجود IP Semester وعدم وجود الحمل تعليمي للمرحلة التالي. لذلك، كشف الدرجة لنظام الإئتمان للمرحلة (SKS) في شكل بطاقة النتائج التعليمية (KHS) الذي يؤكد في نظام الإئتمان للمرحلة (SKS). على الرغم من أن النظام في الواقع لا يزال عبارة عن نظام SKS للحزمة (SKS paket). مثلاً، الحمل الأقصى يبلغ 24 SKS، كمثل في الكلية بالجامعة مثلاً، فسيأخذ الطالب في الحد الأقصى أو مصقول، أليس كذلك أنت؟ حقيقةً، إذا كان الائتمان خالصاً (SKS murni)، فيمكن للطلاب أن يأخذ ٢٢ أو ٢٠ وفقاً لاختيارات ورغبات الطلاب، بشرط ألا يتجاوز الحد الأقصى المسموح به. ولكن إذا كان نظام SKS الذي يكون بالحزمة (SKS paket) معادلاً

في فصل واحد بسبب مراعاة وقت الطالب ووقت المدرس  
والفصل.<sup>٤٩</sup>

وأما صورة leger في شكل excel الذي يساعد المدرس في نقل بيانات

قيمة الطلاب من كشف الدرج ARD وكشف الدرجة SKS فهو كما

يلي:<sup>٥٠</sup>

NO	Nama Siswa	INDIK	NISN	Qur'an Hadits	Fiqh	Akidah Akhlaq	SKI	PP
				KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	K
1	ANISA NURI AIDIA	16118	0013578030	88	87	82	85	83
2	DWI MUHRIATUL SHOMAH	16115	0026717289	87	87	85	86	83
3	IKKE PUTRI NESTIA ANASTIS NAYA	16116	0011199136	87	87	85	86	83
4	INDAH RAHMAH LIAHNAH	16117	0013211329	88	87	85	87	83
5	INDANA LAZULI A	16118	0021201237	88	87	87	86	83
6	ISNA LAHATUL HUSNA	16119	0012971792	87	88	87	85	83
7	IKHROSY WALIYTO	16120	0026698037	87	87	88	85	83
8	KIFA ALI HANI	16121	0013310781	87	87	84	86	83
9	LAILA OKTAVIANA DEWI	16122	0026615765	87	87	87	85	83
10	LATHIFATUL HIDAYAH	16123	0026491919	87	87	82	85	83

الصورة ٤.٢٢ Leger

### (ب) تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي

وعندما تسأل الباحثة عن تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي فتقول

المدرسة كما يلي:

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٥٠</sup> الوثيقة عن leger في شكل excel الذي يساعد المدرس في نقل بيانات قيمة الطلاب من كشف الدرج ARD

وكشف الدرجة SKS، مأخوذة من حاسوب مدرس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ١٣ أبريل ٢٠١٩

"نعم، موجود أيضاً. مثل هذا. أن هذا الطفل نجاح في الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة عن البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة والحياة اليومية ومعهد الطلاب.<sup>٥١</sup>

وتسأل الباحثة إلى أستاذ خليلي وهو يقول:

"هناك التقييم الوصفي. الذي يشرح أن هذا الطالب يقدر هذا وهذا. ونحن نبقي تركيب اللغة فحسب. إذا كانت القيمة منخفضة فستقرأ أوتوماتيكياً. نحن ندخل القيمة كهذا وأوتوماتيكياً سيظهر حرف A,B,C,D. إذن، نحن نبقي أن ندخل لغته. يتكون من أربعة التصنيفات وهي قادر، نقص القادر، وغير ذلك.<sup>٥٢</sup>

### ج) تقرير التقييم الأصيل

ولنيل البيانات عن عملية تقرير التقييم الأصيل فتؤدي الباحثة المقابلة

مع مدرّس اللغة العربية وهو يقول:

"... بعد إنتهاء تجهيز القيمة يعطي المدرّس نتيجة التجهيز إلى وليّ الفصل. ثم قبل توزيع كشف الدرجات إلى والد الطالب، فكان الإجتماع الذي يحضر فيه جميع مساعدي رئيس المدرسة

<sup>٥١</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ر.ج.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٩ أبريل ٢٠١٩



وجميع المدرسين لأداء التقرير للمسؤولية عن ما قد تعلّمه الطالب.<sup>٥٣</sup>

#### ٤. استفادات التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(أ) الاستفادات عند المدرس

ولنيل البيانات عن استفادات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لتعليم مهارة القراءة، فتسأل الباحثة إلى المدرس وهو يقول:

"كفاءة الطلاب تزيد زيادةً. لأنهم لم يتعلّموا بنسبة المعرفة فحسب ولكن بنسبة المهارة. وهذه هي المهارة تحتاج إلى الإهتمام بكثيرٍ عند رأيي. لأن حقيقة اللغة هي الكفاءة الإتصالية. كيف نقول، نستمع، نقرأ، ونكتب. لا تمكن هذه الكفاءة تُقدر إلا بالتطبيق. لأنها مهارة. إذن، بحضور هذا التقييم الأصيل يدعم تعليم اللغة العربية جدّاً."<sup>٥٤</sup>

#### (ب) الاستفادات عند الطالب

ثم تسأل الباحثة إلى الطالب عن تلك الاستفادات وهو يقول:

"أولاً أنا لم أحبّ. لأنني لا بدّ لي أن يحاول إجتهاداً. ولكن في الأخير كنتُ ممتعٍ لأنني أستطيع نكتب اللغة العربية و نقرأ دون

<sup>٥٣</sup> <sup>٥٣</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٩ أبريل ٢٠١٩

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، خ.ل.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٩

أبريل ٢٠١٩

الحركة ولو مازلتُ مراراً أقوم بالخطأ في القراءة ههه.. ولكن  
أشجع للقراءة.<sup>٥٥</sup>

### ج) الاستفادات عند الوالد

وتسأل الباحثة إلى والدته الطالب في بيتها، وهي تقول:

"أحبّ لأني عرفتُ تفصيلاً عن كفاءة ولدي. وهو الآن يدرس  
اللغة العربية إجتهداً. ولو كنتُ أحياناً أشعر بالأسف لولدي  
لأنه يدرس إلى نصف الليل وهو يسأل إلى جار عند مواجهة  
الصعوبة. وأنا عرفتُ في أيّ مجال ولدي مونا تقدر بشدة، وفي  
أيّ مجال هي لم تقدر. إذن، كمثل الآن هي ستنجح من  
المدرسة وستستمرّ دراستها في الجامعة إن شاء الله.. فنعرف في  
أيّ القسم الذي ستأخذ مناسباً بقدرة ولدي"<sup>٥٦</sup>

### ب. تقديم البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج

البيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج وفقاً

لمسائل البحث كما يلي:

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع الطالب، ع.ه.ف، طالب الصف الحادي عشر للقسم الديني (XI-III)، في الفصل الحادي عشر للقسم

الديني ١١ أبريل ٢٠١٩

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع والدته الطالبة، س.م.، والدته طالبة الصف الثاني عشر لقسم العلوم الإجتماعي ١ (XII-IPS)، في

البيت ١٠ أبريل ٢٠١٩

# ١. تخطيط التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

## تعليم مهارة القراءة

إن تخطيط التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة كما يلي:

### أ) تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

تذهب الباحثة لأول مرة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بتولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٩. تقدم الباحثة رسالة

الاستئذان لأداء البحث. ثم يسأل موظف الإدارة إلى الباحثة كي تذهب

إلى المدرسة في الأسبوع القادم بعد تقديم رسالة الاستئذان للمقابلة مع

مساعدة رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي وهي أستاذة نور.

وبعد أن تؤدي مقابلة مع أستاذة نور فكانت الأستاذة اقترحت

للباحثة كي تقابل أستاذ فيزال أمري كأحد مدرّسي اللغة العربية. ثم تؤدي

الباحثة موعداً مع الأستاذ فيزال أمري في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٩. وفي

الموعد المعين تسأل الباحثة عن تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة

الأساسية (KD) وهو يجب كما يلي:

"يتم ضبط معيار المواد (standar materi) يناسب بالخطة العامة

(silabus) بحيث يقسمه بواسطة البرنامج للمرحلة (Promes)

وفقاً للوقت. وفي اللغة العربية، يركز التقييم أكثر إلى

الموضوعات. أعني أن توزيع الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) لا يشبه الدروس الأخرى في إتقانها ولكنه لا يزال يدور حول الموضوعات، فعلى سبيل المثال موضوع عن "الأسرة". فكان KI 3 حول المعرفة، ثم من المتوقع أن يتمكن الأطفال بعد التعلم نطق الكلمات والعبارات والجمل ويمكن أن يفهموا الكلمات والعبارات والجمل صحيحاً. لذلك لا يزال إتقان المهارة يبغي، وإنما الإتقان مخروط وفقاً للمواضيع الفرعية. وأساساً في تعليم القراءة، فيركز في تحسين النطق والفهم.<sup>٥٧</sup>

#### ب) تعيين المؤشر (Indikator)

وللبينات عن تعيين المؤشر فتؤدي الباحثة مقابلة مع أستاذة قمرية. وهي تقول أنها تعيين المؤشر كما يكتب في الكتاب المقرر الذي يأخذ من الخطة العام ثم تكتب المدرس في خطة تنفيذ التعليم.<sup>٥٨</sup> قتلاحظ الباحثة حينئذ أن الأستاذة تحمل جمع الورقات وعندما تسأل الباحثة عن تلك الورقات وهي تقول أنها جمع من أدوات التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ورقة العمل للطالب، ملحوظة التقييم وغير ذلك. ثم تسأل الباحثة الاستئذان لتنظر تلك الأدوات التعليمية. وهي تعطي تلك الورقات.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ق.م.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٥٩</sup> الملاحظ في إدارة المدرّس بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥ أبريل ٢٠١٩

وعندما تلاحظ الباحثة خطة تنفيذ التعليم (RPP) فكانت الوثيقة عن

المؤشر كما يلي:<sup>٦٠</sup>

III. Indikator	
Peserta didik mampu:	
1. Memahami unsur kebahasaan terkait topik	هوايات الطلاب بالمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام
2. Menyampaikan respon terkait topik	هوايات الطلاب بالمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام
3. Memahami struktur teks terkait topik	هوايات الطلاب بالمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام
4. Memahami unsur budaya yang sesuai konteks penggunaan terkait topik	هوايات الطلاب بالمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام

الصورة ٤.٢٣ المؤشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

### ج) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal)

ولنيل البيانات عن شبكة الأسئلة فتؤدي الباحثة إلى أستاذ فيزال

أمري. وهو يقول:

"حتى الآن، نظرًا لأن الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) ليسا محددين لغاية خاصة، فهذا يعني أن الطلاب يكفون نطق الكلمات والعبارات والجمل بشكل بسيط، لذا فأنا لستُ شعرتُ بالصعوبة في إنشاء شبكة الأسئلة، ما دامت المفردات تناسب بالموضوع فتمكن للأسئلة."<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> الوثيقة عن المؤشر مأخوذة من خطة تنفيذ التعليم (RPP) لأستاذة قمرية في ١٥ أبريل ٢٠١٩

<sup>٦١</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

### (د) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian)

ولنيل البيانات عن أدوات التقييم، تؤدي الباحثة مقابلة مع مدرس

كما يلي:

"أحياناً توجد أدوات التقييم و في بعض الأحيان لا توجد يا السيّدة. أحياناً يتم للتدريب فقط. أحياناً تُدار، و في بعض الأحيان لم تُدار. لأنه إذا استخدمتُ أداة التقييم، فلن يكون الوقت كافياً، ربما يكون غالباً هذا الطفل قادراً على فهم أو نطق بعض الكلمات. يكفي كهذا. وأما الأداة فأجعل بعدٍ بعد إنتهاء ذلك. في خطة تنفيذ التعليم (RPP) توجد أداة التقييم، ولكن في التطبيق مراراً غير موجود."<sup>٦٢</sup>

وبالإضافة إلى ذلك هو يقول، "عادةً أجعل الأدوات المعرفية والحركية

في نفس الخطة التعليمية (RPP)." وعندما تسأل الباحثة عن التجربة وهو

يجيب، "وأنا مباشرة.. لم يوجد الفصل التجريبي (uji coba). للأطفال لا

تجرب! هههه..."<sup>٦٣</sup>

وعندما تسأل الباحثة عن أوزان القيمة (bobot nilai) وهو يقول:

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

"أما أنا فلم أجعل أوزان القيمة (bobot nilai). طبعاً، في الواقع ينبغي أن يكون أوزان القيمة. لكن في التطبيق، إذا كنا مشغولاً جداً في ذلك، فالعاقبة ليست القيمة محسولة. فكانت كفاءة الأطفال في هذا الأمر لم تُقدر."<sup>٦٤</sup>

وأما الوثيقة عن تلك أدوات التقييم فكما يلي:<sup>٦٥</sup>

b. Keterampilan membaca nyaring										
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1										
2										
3										

الصورة ٤.٢٤ أدوات تقييم المهارة بالتطبيق

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٦٥</sup> الوثيقة عن أدوات التقييم مأخوذة من خطة تنفيذ التعليم (RPP) لأستاذة قمرية في ١٥ أبريل ٢٠١٩

Deskripsi		
Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Bahasa yang digunakan sangat buruk	1
Kelayakan bentuk	Layout, spelling, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre)	4
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre)	3
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre)	2
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)	1

### الصورة ٤.٢٥ أدوات تقييم المهارة بالتطبيق

**X. Tugas**  
Format bentuk laporannya

Nama : ..... Kelas : .....  
No. Induk : ..... Bulan : .....

No.	Tanggal/ Hari	Teks Bahasa Arab yang pernah di baca selain pelajaran dan Al-Qur'an				Paraf Orang tua	Paraf Guru
		Teks	Terjemah	Kaidah yang dapat ditemukan	Keterangan n sumer teks		
1							
2							
3							
Dst							

Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,00
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,00

### الصورة ٤.٢٦ أدوات تقييم المعرفة بالوظيفة



### هـ) مقياس النجاح الأقلّ (KKM)

وفقاً للمقابلة مع مساعد رئيس المدرسة، كان مقياس النجاح الأقلّ

(KKM) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هو

٧٥ للصف العاشر، ٧٦ للصف الحادي عشر، و٧٧ للصف الثاني

عشر.<sup>٦٦</sup> وهذا متساوي بما يقول مدرس اللغة العربية الذي يقول كما يلي:

"مقياس النجاح الأقلّ (KKM) وفقاً للنظام الجديد معادل.

وهو الآن ليس لكلّ مادة، بل هو لكلّ مستوى الفصل.

ولمستوى الصف العاشر ٧٥".<sup>٦٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، هو يقول:

"إذن، ٧٥ لمستوى الصف العاشر، ٧٦ لمستوى الصف الحادي

عشر، ٧٧ لمستوى الصف الثاني عشر. ولكن أما عندي في

الواقع مقياس النجاح الأقلّ (KKM) نحدد في الأخير يا السيدة

بعد اكتمال التعليم يتم تحديد مقياس النجاح الأقلّ

(KKM).<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع مساعدة رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي، ن.ر.، في إدارة مساعدة رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي

بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥ أبريل ٢٠١٩

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

وعندما تسأل الباحثة عن من يحدد ذلك مقياس النجاح الأقلّ

(KKM) فيجيب المدرس كما يلي:

"في الماضي، من الذي يحدد مقياس النجاح الأقلّ (KKM) مدرّس. أما الآن بسبب نظام جديد. لذلك إن فهم مقياس النجاح الأقلّ (KKM) الآن يتغير من قبل. أنا لم أعرف دوافع التغيير. والأساس هناك النظام الذي يجعل مقياس النجاح الأقلّ (KKM) جميع الموادّ متساوية. كهذا.<sup>٦٩</sup>

ويستمرّ بيانه كما يلي:

"... أما نظام الحكومة يقول أن مقياس النجاح الأقلّ متساوي في كلّ المستوى. إذا كنا في قيمة ٧٥، فسيكون الأمر كذلك. إذن، كان نظام الحكومة هو المهمّ سواء. إن شاء الله كذلك.<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

## ٢. تطبيق التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

### لتعليم مهارة القراءة

#### أ) أسلوب تقييم الموقف (Sikap)

ولنيل البيانات عن أسلوب تقييم الموقف تؤدي الباحثة الملاحظة

بالمشاركة في تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٩ في الصف العاشر لقسم العلوم

الطبيعية ٥ (X MIA-5). وعندما يعلم المدرس رأيت الباحثة أن المدرس

يحمل الدوريات التي تحتوي على دفتر القيم.<sup>٧١</sup>

ثم تؤدي الباحثة مقابلة متعمقة مع أستاذ فيزال أمري وهو يقول:

"في الواقع تقييم الموقف يعتمد على التعلم الجاري. على سبيل المثال النشاط، الصدق، الأدب، التسامح، كيفية الاتصال مع المعلمين والأصدقاء، وذلك يجري في لحظة سريعة. حقيقةً، لا يجب تقييمه في كل المادة. لذلك، في ظروف معينة يتم تقييم الموقف. هناك ملاحظات حول الموقف، وسيُقرّر إبلاغ ذلك إلى وليّ الفصل. لكن يحتوي أيضاً وصف ذلك الموقف في كشف درجة الطالب."<sup>٧٢</sup>

وبالإضافة إلى ذلك هو يقول:

<sup>٧١</sup> الملاحظة في الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية ٥ في ٢٧ مارس ٢٠١٩  
<sup>٧٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

"أنا فقط توفير الدافع الداخلي. الإحتيال مسألة الصدق. أفضل إعطاء الدافع فقط. بعد كل شيء، إن إمتحان كفاءة المهارة لا يمكن الإحتيال لها، أليس كذلك؟ مباشرة وجه لوجه. في الواقع، ليست اللغة العربية متساوية بخصائص المواد الأخرى. اللغة العربية تدور بكثير حول إتقان المهارات ليست المعرفة. إن كانت مهارة القراءة، فكيف مهارات قراءة النص باللغة العربية. وهيكل العلم الذي يتصف بالمعرفة والمهارة مفارق. فكان التقييم بينهما مفارقاً أيضاً. إن كانت المواد الأخرى أكثر في الجانب المعرفي، فكانت درجة الصدق وضبط التقييم في الجانب المعرفي. إذا كانت اللغة العربية فهي أكثر في التقييم المهاري حيث كانت المهارة في رأيي أميناً من الإحتيال."<sup>٧٣</sup>

وأما الوثيقة كما يلي:<sup>٧٤</sup>

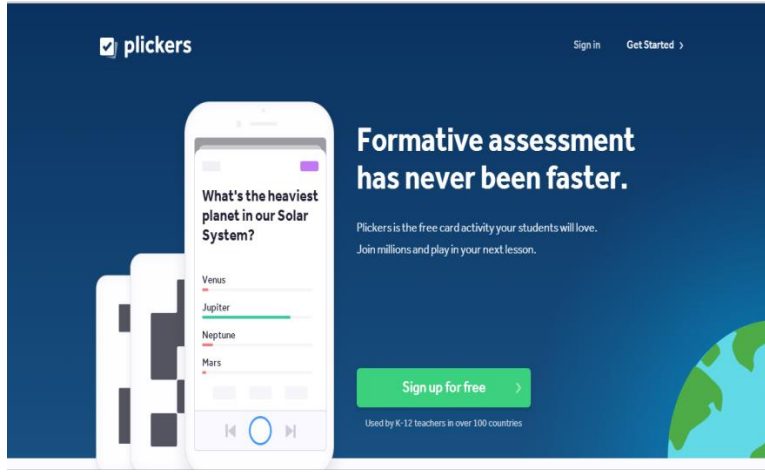
<sup>٧٣</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

<sup>٧٤</sup> الوثيقة عن ملحوظة دوريات المدرس لدى الطلاب الصف العاشر لقس العلوم الطبيعية ٥ (X MIA-5)



"واستخدمتُ الإستمارة مثل بطاقة بليكرس من الويب [www.plickers.com](http://www.plickers.com) طبعاً بالحقيقة تلك الإستمارة غالباً تُستخدم لتعليم المفردات. ومع ذلك، أستخدمها لتقييم القراءة. وذلك لأجل زيادة الدافع للأطفال لئلا يملّوا."<sup>٧٦</sup>

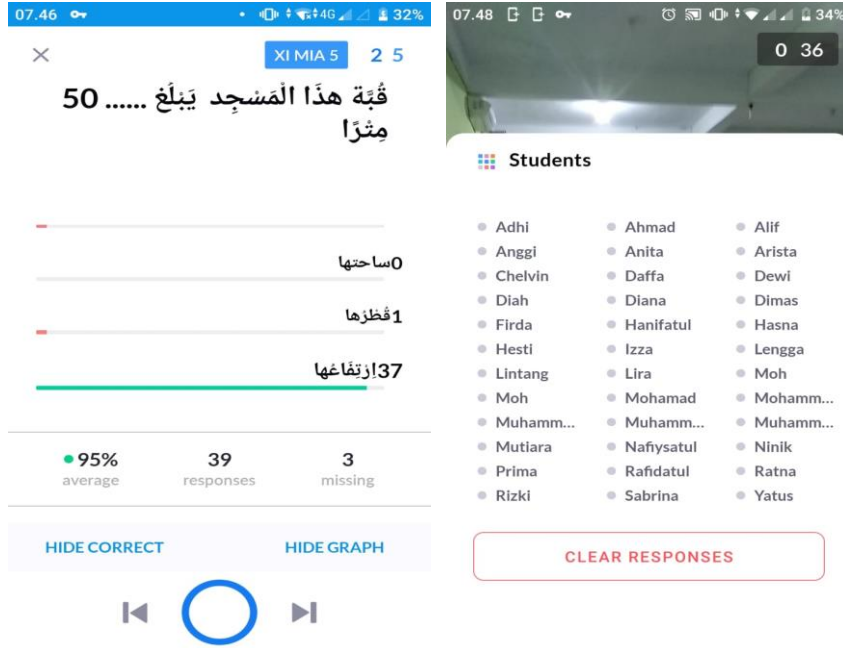
وأما الصورة من تلك الاستمارة فكما يلي:<sup>٧٧</sup>



<sup>٧٦</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٧٧</sup> الوثيقة عن استمارة بليكرس مأخوذة من جوّال مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، ٢٦ مارس ٢٠١٩



الصورة ٤.٢٨ إستمارة بليكرس

وبعد ذلك، تؤدي الباحثة المقابلة المتعمقة عن أسلوب التقييم الآخر.

وهو يقول:

"تقييم المعرفة يطبق في الإمتحان اليومي (PH) والإمتحان النهائي للمدرسة (UAM BM)... أحياناً هناك الوظيفة. وفي بعض الأحيان إذا كانت المادة صعبة، فأنا أقوم بتعيين الوظيفة (tugas) ولكنها نادرة جداً. لأنه في الأساس لا يُسمح بالوظيفة الآن. لأن آسف للطلاب. لقد تعبوا بعبء المواد من الصباح إلى الظهر."<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

ثم سألت الباحثة إلى أستاذة قمرية عن أسلوب تقييمها في الفصل

وهي تقول:

"وللتقييم اليومي قمتُ بتصحيح نفسي. الحالة لم تمكن متطابقاً مع الأصدقاء، لأن كل الطالب لم يملك قدرة متساوية وكذلك UKBM لكل الطالب مختلف. وللتقييم اليومي عادةً أطلب الطلاب الأسئلة التي ألفتها بنفسي. وأما أوراق العمل للطلاب (LKS) للوظيفة عادةً.<sup>٧٩</sup>"

وبعد ذلك، تؤدي الباحثة مقابلة مع طالب الصف الحادي عشر

لقسم العلوم الإجتماعية-١ (XI IIS-1) عن التقييم اليومي وهو يجب كما

يلي:

"نعم، الأخت، كل يوم تقيماً. هناك التقييم اليومي (PH) ذلك. على سبيل المثال اليوم التقييم اليومي ١ (PH ١)، غداً المادة ، في اليوم التالي التقييم اليومي ٢ (PH ٢)، في اليوم التالي المادة ذلك. إذن يصبح تبادلاً. التقييم اليومي (PH) حوالي مرتين لكل أسبوع. ومع ذلك، كيفما أدركت أنها مسؤولية المدرس و أيضاً مسؤوليتنا. والحمد لله أستاذة لم يجبرنا أبداً. لقد قدمت لنا كيف إذا كان التقييم اليومي الهفي الأسبوع القادم جاهزاً أم لا. وفي بعض الأحيان بعد PH، في الأسبوع

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ق.م.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥



القادم هناك العلاج (remidi). إذن المادة، التقييم اليومي،  
العلاج وهكذا..<sup>٨٠</sup>

ثم تؤدي الباحثة مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر لقسم العلوم  
الاجتماعية-١ (XI IIS-1) وهي تقول، "... ثم سبق لنا نعمل الوظيفة  
لترجمة نصّ القراءة.<sup>٨١</sup>

وعندما سألت الباحثة عن التقييم على أساس الكمبيوتر (CBT) أو  
التقييم على أساس الكمبيوتر والجوّال (BKS) وقال الطالب أن في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج تستخدم CBT عند  
الإمتحان في الصف الثاني عشر وأما التقييم على أساس الكمبيوتر والجوّال  
(BKS) فلم تستخدم وتكون الآن في عملية الإستعداد لاستخدامه. كما  
قال الطالب أن "هنا لم تستخدم التقييم بالجوّال وإن شاء الله سيأتي  
سنخدمه. لأن أستاذ فبري كمساعد رئيسالمدرسة لقسم التسهيلات بالأمس

---

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع الطالب، م.هـ،، طالب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية-١ (XI-IIS-1)، في البستان  
بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩  
<sup>٨١</sup> المقابلة مع الطالبة، ل.ن.خ،، طالبة الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية-١ (XI-IIS-1)، في البستان  
بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩

قد أجمع الطلاب لأجل بيانات الطلاب حول قدرة جوال الطلاب، كم

inchi وهكذا.<sup>٨٢</sup>

وعندما تؤدي الباحثة مقابلة مع أستاذ مصدر وهو مدرس اللغة

العربية أيضاً. وهو يقول أنه عادةً يقيم الطلاب بنظام CBT أو على أساس

الكمبيوتر للتقييم اليومي ليس للتقييم الإجمالي إما للمرحلة أو للسنة. وهو

يدعو طلابه إلى معمل اللغة باعتبار الفعالية والوقت لأن فيه قد وفر بعض

الكمبيوتر.<sup>٨٣</sup>

### ج) أسلوب تقييم المهارة (Keterampilan)

ولنيل البيانات عن أسلوب تقييم المهارة فتؤدي الباحثة المقابلة مع

مدرس اللغة العربية وهو يقول:

"ولتقييم المهارة، لم يتم تماماً. ما زال تقييم المهارة يكون في النسبة أصغر من المعرفة. لأن الحالة لم تكن مثالية. لكن أحياناً لقد صنعت مجموعات، ولكل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص. لقد استمعت إلى مجموعة واحدة فقط، ثم استمعت المجموعة التي قد استمعت أنفاً إلى مجموعة أخرى. هكذا.

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع الطالب، م.هـ،، طالب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية-١ (XI-IIS-1)، في البستان

بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية، م.ص،، في المكتبة بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠ مارس

لذلك يقيّم الطلاب على أصدقائهم وفقاً للكيفية التي أقوم  
بالمجموعة الأولى.<sup>٨٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك يقول المدرس:

"التقييم بورتوفوليو، عادةً أطلب الطلاب ترجمةً ثم يجمعون.  
وللتطبيق، أطلبهم قراءةً واحداً فواحداً.<sup>٨٥</sup>

ثم تؤدي الباحثة مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر لقسم العلوم

الاجتماعية-١ (XI IIS-1) وهي تقول:

"في الماضي أمرتنا الأستاذة لجعل لقطة المفردات. إذن نبحث  
عن الصور ثم نضعها على الورقة ثم نعطي المعنى تحت  
الصورة.<sup>٨٦</sup>

ثم تؤدي الباحثة إلى طالبة الصف العاشر وهي تقول أن أستاذ ويلدان

-وهو مدرس اللغة العربية أيضاً- عادةً يطلب إلى الطلاب لعمل الوظيفة

التي تجد في ورقة عمل الطالب (LKS) إلى الكرّاسة. يكود أنشطة الطلاب

عند عملية تعليم اللغة العربية كل يوم كذلك. وهي تشير إلى الباحثة كرّاستها

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>٨٥</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

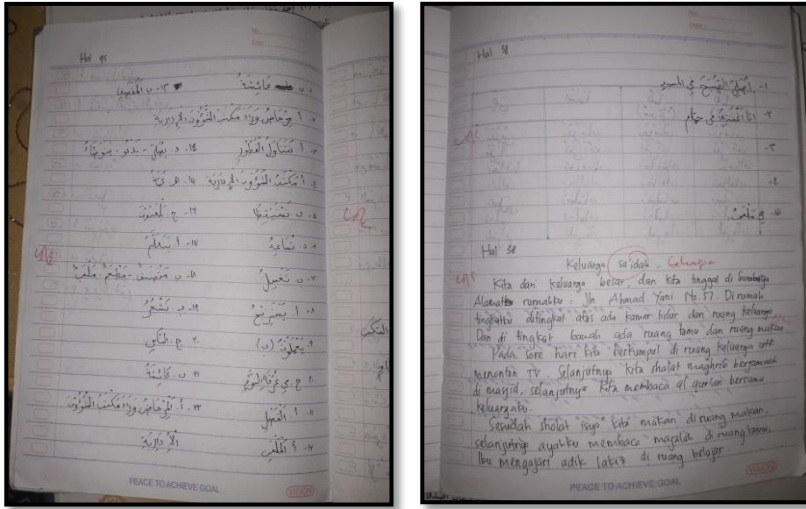
٢٠١٩

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع الطالبة، ل.ن.خ.، طالبة الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية-١ (XI-IIS-1)، في البستان

بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩

الكثيف.<sup>٨٧</sup> وتلاحظ الباحثة أن فيها أجوبة الطلاب وهناك توقع المدرس والتاريخ لكل اللقاء. وتشرح الطالبة أن تلك الكرّاسة تُجمع إلى المدرس لكل بعد لقاء ثم توزيعها عادة يوما قبل الدراسة القادمة. ولم تري الباحثة النتيجة فيها إلاّ بعض الإصلاحات من المدرس بقلم أحمر.<sup>٨٨</sup>

وأما الوثيقة فكما يلي:<sup>٨٩</sup>



الصورة ٤.٢٩ بورتوفيلو لطالب الصف العاشر

### (د) الإصلاح (Remidi)

ولنيل البيانات عن الإصلاح فتؤدي الباحثة مقابلة مع الطالب وهي تقول:

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع الطالبة للصف العاشر، ف.ر.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ١٣

أبريل ٢٠١٩

<sup>٨٨</sup> الملاحظة في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ١٣ أبريل ٢٠١٩

<sup>٨٩</sup> الوثيقة عن بورتوفيلو طالب الصف العاشر، ف.ن.، مأخوذة في ١٣ أبريل ٢٠١٩

"بعد لكل التقييم اليومي (PH) هناك الإصلاح، وبعد الإمتحان الإنتهائي هناك أيضا الإصلاح. وأما الإصلاح بعد الإمتحان فهو بعمل الأسئلة التي تتساوي بالأسئلة السابقة."<sup>٩٠</sup>

وذلك يناسب بما قالت أستاذة قمرية التي تقول أن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج تستخدم نظام وحدة نشاط

التعليم المستقل (UKBM). وأما البيان عنه كما يلي:

"هنا، النظام هو وحدة نشاط التعليم المستقل (UKBM). لذلك للطلاب الذين لم يبلغوا النجاح فلم يمكن لهم الاستمرار في الباب التالي. لذلك لكل طالب لا يستوي. يمكن هناك البعض يصل إلى وحدة نشاط التعليم المستقل (UKBM) ١. والبعض الآخر يصل إلى. وحدة نشاط التعليم المستقل (UKBM) ٢. والبعض الآخر لديه الإصلاح (remidi). وأنا لم أشرح ولكن الطلاب عملوا بشكل مستقل على الأسئلة. في سنة واحدة، طبقت التعليم وفقاً لنظام المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13). لكن في رأيي، ذلك لم يتم فعالية لأن بعض الطلاب لا يمكنوا أن يكونوا مستقلين. بعض منهم متخرون من المدرسة العامة ليس المدرسة الإسلامية. لذلك أبقى أن أشرح عن

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع الطالب، م.ه.، طالب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية-١ (XI-IIS-1)، في البستان

بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩

المادة. وأما مقياس النجاح الأقلّ هو ٧٥ للصف العاشر، ٧٦

للصف الحادي عشر و ٧٧ للصف الثاني عشر.<sup>٩١</sup>

٣. تجهيز تقرير نتيجة التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(أ) تجهيز التقييم بالشكل الرقمي

ولنيل البيانات عن تجهيز وتقرير التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة فتؤدي الباحثة مقابلة مع مدرّس اللغة العربية

وهو يقول:

"أما تقرير النتيجة بشكل فردي. ليس في نفس عمود التقييم.

أيضا على كشف الدرجة للطالب هناك عمود الموقف، عمود

المعرفة ثم عمود المهارة. على الرغم من أن الموقف كان في الواقع

مدرس التربية الدينية الإسلامية والتربية الوطنية، ولكن المدرس

اللغة العربية يقيّم أن يقيّم ثم أودعه لوليّ الفصل ثم وضعه على

كشف الدرجة. القيمة الثلاثة منفصلة. يمكن أن ينظر إلى

كشف الدرجة.<sup>٩٢</sup>

ثم تسأل الباحثة إلى المدرّسة الأخرى وهي تقول:

<sup>٩١</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ق.م.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

"أنا جاهل في التكنولوجيا، لذلك إذا أردت إدخال القيمة في الإستمارات، أطلب المساعدة من صديق المدرس وعادةً أستاذة لوسي. حقيقةً، المنهج الدراسي ٢٠١٣ عندي يشجع الأطفال مستقلين، لكن المشكلة هي أن خلفيات الأطفال مختلفة، فهناك طلاب المدارس الثانوية العامة الذين ما زالوا بحاجة إلى المساعدة والتوجيه."<sup>٩٣</sup>

وسألت الباحثة إلى المدرّسة التي عادةً تساعد في إدخال قيمة طلاب أستاذة قمرية. وهي أستاذة أمّي. وهي تشرح إلى الباحثة حول خطوات إدخال القيم. وعندما استأذنت الباحثة إلى أستاذة أمّي للوثيقة تلك الإستمارة وهي لم تشجع أن تعطيها قبل الاستئذان إلى مساعدة رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي أي أستاذة نور.<sup>٩٤</sup> ثم ذهبت الباحثة إلى الإدارة للشؤون الإدارية لأجل الاستئذان في لقاء مساعدة رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي. وحينئذ الأستاذة مازالت تحضر الاجتماع فلا بدّ للباحثة إنتظاراً إلى الساعة ١٢.١٥. وعندما حان ذلك الوعد، استأذنت الباحث إلى أستاذة نور لأجل إستمارات التقييم. وهي لم تعط استئذان إلاّ التصوير

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، ق.م.، في إدارة المدرّس بالمدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥

أبريل ٢٠١٩

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع أ.ل.، مدرّس تاريخ ثقافة الإسلام كالمساعدة في إدخال القيم لأستاذة قمرية، ١٥ أبريل ٢٠١٩

فحسب. لأن تلك الإستثمارات تحت حقوق لجنة التقييم الخاص.<sup>٩٥</sup> إذن، فتصوّر الباحثة عن تلك الإستثمارات.

وحينئذ بالضبط في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٩ الساعة ١٢.٣٠ تلاحظ الباحثة المحادثة بين مساعدة رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي مع أحد المدرس أن غداً في يوم السبت أي في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٩ سيقوم بالإجتماع لجميع المدرّسين في أمور إدخال القيم في الإستثمارات ARD معاً بتوجيه. وهي الإستثمارات التي كانت التيمبلت الرسمية من الحكومة. ومازالت تلك الإستثمارات ستجري مرةً واحدةً في يوم السبت غداً. لأنها الإستثمار الجديدة ومازالت الحكومة تقوم بعملية التحسين استمراراً حتى الآن. وتستأذن أستاذة نور إلى الباحثة إذا كانت اباحثة تريد أن ترى عملية الإجتماع لجميع المدرّسين في أمور إدخال القيم في الإستثمارات ARD معاً بتوجيه.<sup>٩٦</sup>

---

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع مساعدة رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي، ن.ر.، في إدارة مساعدة رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٥ أبريل ٢٠١٩

<sup>٩٦</sup> الملاحظة في إدارة مساعد رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ١٥ أبريل ٢٠١٩



وأما صورة الإستمارة التي قد استخدمتها المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بتولونج أجونج فهي كما يلي:<sup>٩٧</sup>

DATA UTAMA PENILAIAN UKMB XI MIPA-5 SEMESTER 1 (Satu)			
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TULUNGAGUNG			
XI MIPA-5			
TAHUN PELAJARAN 2018/2019			
IDENTITAS MAPEL DAN GURU		IDENTITAS KD DAN PESERTA DIDIK	
Nama Madrasah	: MAN 2 TULUNGAGUNG	ENTRY KD (KI-3,4,1,2)	UKBM-1 UKBM-2 UKBM-3 UKBM-4
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB (WJB) SKS7	NAMA PESERTA DIDIK	UKBM-5 UKBM-6 UKBM-7 UKBM-8
Nama Guru	: FAIZAL AMRI, S.Pd.I.	HASIL AKHIR	UKBM-9 UKBM-10 UKBM-11 UKBM-12
NIP.	: 198603202011011010	KODE MATA PELAJARAN	UKBM-13 UKBM-14 UKBM-15 UKBM-16
Kelas / Jurusan	: XI MIPA-5	NILAI SEMESTER	SISWA KLS X SISWA KLS XI CATATAN WALI SISWA
Semester	: 1 (Satu)	SPIRITUAL-SOSIAL WALI	
Tahun Pelajaran	: 2018/2019	SPIRITUAL-SOSIAL BK	
KKM	: 76		
GURU PEMBIMBING FAIZAL AMRI, S.Pd.I.			

READY

KOMPETENSI DASAR (KD) MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB (WJB) SKS7			
KEMBALI KE MENU			
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB (WJB) SKS7			
Guru Pengajar : FAIZAL AMRI, S.Pd.I.			
PENGETAHUAN (KI-3)		KETERAMPILAN (KI-4)	
UKBM	NO	UKBM	NO
UKBM1		UKBM1	
UKBM2		UKBM2	
UKBM3		UKBM3	
UKBM4		UKBM4	
UKBM5		UKBM5	
UKBM6		UKBM6	
UKBM7		UKBM7	
UKBM8		UKBM8	
UKBM9		UKBM9	
UKBM10		UKBM10	
UKBM11		UKBM11	
UKBM12		UKBM12	
UKBM13		UKBM13	
UKBM14		UKBM14	
UKBM15		UKBM15	
UKBM16		UKBM16	
SIKAP SPIRITUAL (KI-1)		SIKAP SOSIAL (KI-2)	
UKBM	NO	UKBM	NO
UKBM1	1 berdo'a sebelum & sesudah kegiatan	UKBM1	1 jujur
UKBM2	2 memberi & menjawab salam	UKBM2	2 disiplin
UKBM3	3 menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	UKBM3	3 tanggung jawab
UKBM4	4 Shalat berjama'ah	UKBM4	4 toleransi
UKBM5		UKBM5	5 gotong royong
UKBM6		UKBM6	6 sopan santun
UKBM7		UKBM7	7 percaya diri

READY

<sup>٩٧</sup> الوثيقة عن الإستمارة التي استخدمتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج قبل استخدام الاستمارة

ARD التي في عملية إدخال القيم للصف العاشر والصف الحادي عشر. وأما للصف الثاني عشر فقد استخدمت الاستمارة

ARD، مأخوذة في ١٥ أبريل ٢٠١٩

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1					REKAPITULASI HASIL PEMBELAJARAN																												
2					KEMBALI KE MENU UTAMA								KEMBALI KE MENU UTAMA								KEMBALI KE MENU UTAMA								KEMBALI KE MENU UTAMA				
3	Mata Pelajaran : BAHASA ARAB (WJB) SKS7																																
4	Guru Pengajar : FAIZAL AMRI, S.Pd.I.																																
5	Kelas : XI MIPA-5																																
6	Semester : 1 (Satu)																																
7	Tahun Pelajaran : 2018/2019																																
8																																	
9																																	
10	NO	NAMA SISWA			UKBM-1				UKBM-2				UKBM-3				UKBM-4				UKBM-5				UKBM-6				UKBM-7				
11					PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	PENG	KET	SSPIR	SSOS	
12	1																																
13	2																																
14	3																																
15	4																																
16	5																																
17	6																																
18	7																																
19	8																																
20	9																																
21	10																																
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	
51																																	
52																																	
53																																	
54																																	
55																																	
56																																	
57																																	
58																																	
59																																	
60																																	
61																																	
62																																	
63																																	
64																																	
65																																	
66																																	
67																																	
68																																	
69																																	
70																																	
71																																	
72																																	
73																																	
74																																	
75																																	
76																																	
77																																	
78																																	
79																																	
80																																	
81																																	
82																																	
83																																	
84																																	
85																																	
86																																	
87																																	
88																																	
89																																	
90																																	
91																																	
92																																	
93																																	
94																																	
95																																	
96																																	
97																																	
98																																	
99																																	
100																																	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1	NILAI PENGETAHUAN DARI HASIL PEMBELAJARAN SISWA																									
2	KEMBALI KE MENU UTAMA																									
3	Mata Pelajaran : BAHASA ARAB (WJB) SKS7																									
4	Guru Pengajar : FAIZAL AMRI, S.Pd.I.																									
5	Kelas : XI MIPA-5																									
6	Semester : 1 (Satu)																									
7	Tahun Pelajaran : 2018/2019																									
9	NO	NAMA SISWA			UKBM 1 0	UKBM 2 0	UKBM 3 0	UKBM 4 0	UKBM 5 0	UKBM 6 0	UKBM 7 0	UKBM 8 0	UKBM 9 0	UKBM 10 0	UKBM 11 0	UKBM 12 0	UKBM 13 0	UKBM 14 0	UKBM 15 0	UKBM 16 0	N OPTIMAL	RATA UKBM N SEMESTER	UKBM-1-10			
10																							PENG	PREDIKAT		
11	1																									
12	2																									
13	3																									
14	4																									
15	5																									
16	6																									
17	7																									
18	8																									
19	9																									
20	10																									
	READY MENU KD SISWA DAFTAR SISWA X DAFTAR SISWA XI DATA PEMBANTU KODE MAPEL HA PgHA KetHA SPPIR SSOS NSMT ...																									

[illegible]

173

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X		
1				<b>NILAI UKBM UNTUK SIKAP SPIRITUAL</b>																						
2				<b>KEMBALI KE MENU UTAMA</b>																						
3	Mata Pelajaran			: BAHASA ARAB (WJB) SKS7																						
4	Guru Pengajar			: FAIZAL AMRI, S.Pd.I.																						
5	Kelas			: XI MIPA-5																						
6	Semester			: 1 (Satu)																						
7	Tahun Pelajaran			: 2018/2019																						
9				<b>NILAI SPIRITUAL</b>																						
10				NO	NAMA SISWA	SPIR WALI	SPIR BK	UKBM1	UKBM2	UKBM3	UKBM4	UKBM5	UKBM6	UKBM7	UKBM8	UKBM9	UKBM10	UKBM11	UKBM12	UKBM13	UKBM14	UKBM15	UKBM16	MODE (0-10)	MODE (0-16)	PREDIKAT
11				1																						
12				2																						
13				3																						
14				4																						
15				5																						
16				6																						
17				7																						
18				8																						
19				9																						
20				10																						
21				11																						
22				12																						
				<div> <div>←</div> <div>→</div> <div>MENU</div> <div>KD</div> <div>SISWA</div> <div>DAFTAR SISWA X</div> <div>DAFTAR SISWA XI</div> <div>DATA PEMBANTU</div> <div>KODE MAPEL</div> <div>HA</div> <div>PgHA</div> <div>KetHA</div> <div>SSPIR</div> <div>SSOS</div> </div>																						

	A	B	C	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X		
1				<b>UKBM UNTUK SIKAP SOSIAL</b>																			
2				<b>KEMBALI KE MENU UTAMA</b>																			
3	Mata Pelajaran			: BAHASA ARAB (WJB) SKS7																			
4	Guru Pengajar			: FAIZAL AMRI, S.Pd.I.																			
5	Kelas			: XI MIPA-5																			
6	Semester			: 1 (Satu)																			
7	Tahun Pelajaran			: 2018/2019																			
9				<b>NILAI SPIRITUAL</b>																			
10				NO	NAMA SISWA	UKBM2	UKBM3	UKBM4	UKBM5	UKBM6	UKBM7	UKBM8	UKBM9	UKBM10	UKBM11	UKBM12	UKBM13	UKBM14	UKBM15	UKBM16	MODE (0-10)	MODE (0-16)	PREDIKAT
11				1																			
39				29																			
40				30																			
41				31																			
42				32																			
43				33																			
44				34																			
45				35																			
46				36																			
47				37																			
48				38																			
49				39																			
				<div> <div>←</div> <div>→</div> <div>MENU</div> <div>KD</div> <div>SISWA</div> <div>DAFTAR SISWA X</div> <div>DAFTAR SISWA XI</div> <div>DATA PEMBANTU</div> <div>KODE MAPEL</div> <div>HA</div> <div>PgHA</div> <div>KetHA</div> <div>SSPIR</div> <div>SSOS</div> </div>																			

	A	B	C	D	E
1	<b>NILAI ULANGAN SEMESTER</b>				
2	<b>KEMBALI KE MENU UTAMA</b>				
3	Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB (WJB) SKS7			
4	Guru Pengajar	: FAIZAL AMRI, S.Pd.I.			
5	Kelas	: XI MIPA-5			
6	Semester	: 1 (Satu)			
7	Tahun Pelajaran	: 2018/2019			
8					
9					
10	<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>			<b>NILAI SEMESTER</b>
11					
12	1				
13	2				
14	3				
15	4				
16	5				
17	6				
18	7				
19	8				
20	9				
<div> <div> <div>...</div> <div>KODE MAPEL</div> </div> <div> <div>HA</div> <div>PgHA</div> <div>KetHA</div> <div>SSPIR</div> <div>SSOS</div> <div>NSMT</div> </div> <div>CATATAN WALI</div> </div>					
READY					

### الصورة ٤.٣٠ إستمارة التقييم UKBM

(وأما الصورة الكاملة عن خطوات إستمارة التقييم UKBM فتجد في الملحقه )

ثم شرحت أستاذة أمي أن الإستمارة السابقة هي الاستمارة التي قد

استخدمتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج قبل

استخدام الاستمارة ARD حيث حتى هذه الرسالة مكتوبة فالاستمارة ARD

ما زالت في عملية إدخال القيم للصف العاشر والصف الحادي عشر. وأما

للصف الثاني عشر فقد استخدمت الاستمارة ARD.<sup>٩٨</sup>

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع أ.ل.، مدرّس تاريخ ثقافة الإسلام كالمساعدة في إدخال القيم لأستاذة قمرية، ١٥ أبريل ٢٠١٩

### ب) تجهيز التقييم بالشكل الوصفي

ولنيل البيانات عن التقييم بالشكل الوصفي فتسأل الباحثة إلى مدرّس

اللغة العربية وهو يقول:

"نعم، هناك التقييم الوصفي. لكنه سهل عندي، إنما هذا الطالب ينجح أم لم ينجح. المهمّ فوق مقياس النجاح الأقلّ (KKM) فيعني أن الوصف مكتوب بالنجاح. كمثال هذا. (مع الإشارة إلى كشف الدرجة)."<sup>٩٩</sup>

### ج) تقرير التقييم الأصيل

ولنيل البيانات عن تقرير التقييم الأصيل فتسأل الباحثة إلى مدرّس

اللغة العربية وهو يقول:

"أما التقرير النتيجة بشكل فردي. ليس في نفس عمود التقييم. أيضا على كشف الدرجة للطالب هناك عمود الموقف، عمود المعرفة ثم عمود المهارة. على الرغم من أن الموقف كان في الواقع مدرس التربية الدينية الإسلامية والتربية الوطنية، ولكن المدرس اللغة العربية يقي أن يقيّم ثم أودعه لوليّ الفصل ثم وضعه على كشف الدرجة. القيمة الثلاثة منفصلة. يمكن أن ينظر إلى كشف الدرجة."<sup>١٠٠</sup>

<sup>٩٩</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩ مارس

٢٠١٩

<sup>١٠٠</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩

مارس ٢٠١٩

وبعد أن تُجمع جميع نتائج الطلاب إلى وليّ الفصل، يقول المدرّس

أن هناك الإجتماع لجميع المدرسين للمناقشة الجماعية.<sup>١٠١</sup>

#### ٤. استفادات التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

##### لتعليم مهارة القراءة

##### أ) الاستفادات عند المدرس

ولنيل البيانات عن الاستفادات عند المدرس فتؤدي الباحثة مقابلة.

وأما المقابلة فهي كما يلي:

"طبعاً، نظام الائتمان على مستوى المدرسة الثانوية لا يمكن أن يكون فعالاً كما هو الحال في الكلية بالجامعة. وأمّا فوائد التقييم الأصيل غالباً قادرة على التأكيد في عملية التعليم. ليس فقط أكّد على النتائج. ولكن كيفية تعلّم الطفل تُهمّ بكثيرٍ. في الجانب الموقفي درجة الصدق تُهمّ بكثيرٍ. حيث الآن أزمة. والفوائد في الجانب المعرفي فسوف ينال الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر المفردات والقواعد. وأمّا الفوائد في الجانب المهاري فإنشاء أنماط معينة في تعلم التي توازن بين المهارات اللينة والمهارات الصعبة."<sup>١٠٢</sup>

<sup>١٠١</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩

مارس ٢٠١٩

<sup>١٠٢</sup> المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، ف.أ.، في البستان بالمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٩

مارس ٢٠١٩

### ب) الاستفادات عند الطالب

ولنيل البيانات عن الاستفادات عند الطالب فتؤدي الباحثة مقابلة

وملاحظة. وأما المقابلة فكما يلي:

"وأنا أحبّ هذا التقييم لأنّي أعرف قدرتي الأصلية. وأنا بذلك أستطيع تحسين الخطاء والنقصان نفسي. وأنا بذلك التقييم كمثّل بطاقة بليكرس (Plickers) فأعرف قدرتي في أيّ مدى. لأن عملية التقييم سرعةً حيث لم تعطي الفرصة للإحتيال أصلاً. وأنا أحبّ فلم أنعس في التعلم."<sup>١٠٣</sup>

وأما الملاحظة فرأت الباحثة أن الطلاب ينظرون نظراً كشف درجاتهم

بعد أن يقسّم المدرس لهم. ويسأل بعض الطلاب عن المقصود من الكتابة

في كشف الدرجات التي لم يفهموها. وظهر أنهم يستفيدون بشدة عن

كشف درجاتهم ويحاولون أن يفهموا فهما.<sup>١٠٤</sup>

### ج) الاستفادات عند الوالد

ثم تسأل الباحثة إلى والدّة الولد عن استفادات التقييم الأصيل. وهي

تقول كما يلي:

<sup>١٠٣</sup> المقابلة مع الطالبة، د.أ.، طالبة الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية-١ (XI-MIA-1)، في البستان بالمدرسة

الفانية الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١٤ مارس ٢٠١٩

<sup>١٠٤</sup> الملاحظة في الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية ٥ في ٢٧ مارس ٢٠١٩

"أما عندي، التقييم كمثل الآن فيساعد جداً في معرفة كفاءة الطفل حقاً. ولو كنتُ أحياناً متحيراً بقراءة التقرير لأنه معقد. ولكن الآن قد فهمتُ. وأنا عرفتُ نقصان طفلي في أية المادة لأجل التحسين. وأنا أحب الآن ولدي أكثر تعلماً في البيت وهو يجتهد في التعلم."<sup>١٠٥</sup>

### ج. نتائج البحث

فيما يلي نتائج البحث المحصورة من موقعي البحث تعلقاً بمسائل البحث السابقة.

#### ١. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج

(أ) تخطيط التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي

##### ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة

(١) تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) بواسطة

التناسب بالباب، والوقت، والخطة العامة وجمع بعض الكفاءات التي

تمكن لها للجمع في لقاء واحد.

(٢) تعيين المؤشر (Indikator) وفقاً للخطة العامة (silabus) والكفاءة المرجوة.

(٣) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal) بشكل جدول توزيع الأسئلة ولازم

للجمع قبل الإمتحان إلى قسم المنهج الدراسي. أوزان الأسئلة وفقاً

للموافقة MGMP.

<sup>١٠٥</sup> مقابلة مع والد الطالبة، ع.م.، والد طالبة الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعي ١ (X-IPS 1)، في بيته ١٤



(٤) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian): أدوات تقييم الموقف تتكون من التقييم الذاتي، التقييم بين الأصدقاء، والملاحظة. أدوات تقييم المعرفة تتكون من الإمتحان الشفهي، الإمتحان الكتابي والوظيفة. وأما تقييم المهارة فتتكون من التطبيق، بورتوفوليو والمشروع بشكل ورقة العمل (jobsheet).

(٥) مقياس النجاح الأقل (KKM): يتكون من ثلاثة مقاييس. وهي مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية الكفاءة الأساسية (KD) وفقا لتقرير المدرّس، مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية المادة وفقا لتقرير المدرّس، مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية المدرسة وهو ٧٥ لجميع المواد والمراحل.

(ب) تطبيق التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(١) أسلوب تقييم الموقف هو باستخدام أسلوب الملاحظة والدوريات،

ووظيفته للجمع إلى وليّ الفصل وكإعتبار لتقييم المعرفة والمهارة.

(٢) أسلوب تقييم المعرفة هو باستخدام الوظيفة من ورقة عمل الطالب (LKS)؛ الإختبار الشفوي بتقديم السؤال عن ترجمة المفردات؛ الإختبار الكتابي للإمتحان اليومي (UH) بشكل متعددة الخيار والتعبير؛ والإمتحان بنظام BKS (على أساس الكمبيوتر والجوّال الذاكي / Berbasis Komputer dan Smartphone) للتقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، التقييم الإنتهائي للسنة (PAT) والإمتحان للمدرسة على الأساس الوطني (US BN) بشكل متعددة الخيار والتعبير؛ والإمتحان على أساس الكمبيوتر (CBT) للإمتحان الإنتهائي للمدرسة الإسلامية على الأساس الوطني (UAM BN) والإمتحان الوطني (UN) بشكل متعددة الخيار.

(٣) أسلوب تقييم المهارة هو التطبيق بأسلوب "scoring" الذي تُنقص القيمة ٢ (-٢) لكل خطأ القواعد و تُنقص القيمة ١ (-١) لكل خطأ المعنى مباشرة؛ التقييم الذاتي؛ التقييم بين الأصدقاء؛ تقييم المشروع بعمل المقالة لترجمة النص وقراءة النص من نتيجة التعبير الحرّ؛ تقييم بورتوفوليو بترجمة النص.

(٤) الإصلاّح: بعد لكلّ التطبيق بأسلوب "scoring" ؛ بعد التقييم اليومي (PH)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، والتقييم الإنتهائي للسنة

(PAT) بأسلوب عمل مرة الأسئلة المخطئة مع معانيها أو صناعة المقالة أو التقديم أو الوظيفة.

ج) تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

١) تجهيز النتيجة بالشكل الرقمي نوعان. وهما الدرجات ARD و SKS

لجميع المراحل؛ أما النظام فيبدأ من إدخال القيمة إلى الإستمارة ARD

حتى يصبح كشف الدرجات ARD ثم بواسطة Leger نقله إلى كشف

الدرجات SKS. الخطوة الأولى من كشف الدرجات ARD عند المدرس

هي إدخال الإستمارة (log in) كعامل الدرس (operator guru)؛ إدخال

الأوزان ومقياس النجاح الأقل؛ جمع القيمة من بعض الإختبارات اليومية

و بعض الوظائف تصبح التقييم اليومي (PH)؛ إدخال بعض التقييمات

اليومية (PH) التي تناسب بعدد الكفاءات الأساسية (KD) إلى

الإستمارة ARD أوتوماتيكياً تحصل معدل التقييم اليومي (PH)؛ إدخال

التقييم الإنتهائي للمرحلة، بورتوفوليو، الشروع، والتطبيق؛ جهّزت

الإستمارة ARD القيم حتى تصبح قيمة أخيرة أوتوماتيكياً؛ طباعتها حتى

تصبح كشف الدرجات ARD؛ نقلها إلى حتى تصبح كشف الدرجات

SKS بزيادة معلومات IP للمرحلة والحمل التعالّمي على حدّ الأقصى

للمرحلة التالية (SKS paket).

(٢) تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي هو إدخال الوصف عند عملية إدخال

البيانات في إستمارة ARD إلى المكان الموفر؛ وأما الوصف المكتوب فهو

إتباع القيمة في الشكل الرقمي.

(٣) التقرير بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل؛ الإجتماع معاً لجميع مساعد

رئيس المدرسة و المدرّسين؛ التقرير إلى والد الطالب لكلّ سنة بتقديم ٣

أنواع القيمة مفارقةً وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف. لكلّ

الطالب يقبل ٣ كشف الدرجات وهي كشف الدرجات ARD، كشف

الدرجات SKS وكشف الدرجات prodistik.

(د) استفادات التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(١) عند المدرس زيادة القدرة في المهارة لدى الطالب

(٢) عند الطالب إعطاء الدافع كي يتعلم اجتهاداً، تنمية الشجع لقراءة النص

العربي دون الشكل

(٣) عند والد الطالب معرفة قدرة الطالب وفقا لحقيقته، دفع الطالب لتعلم اللغة العربية بجهود، معرفة نقصان الطالب في قسم أية المادة، وكالمعيار للدراسة التالية.

٢. نتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج

(أ) تخطيط التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة

(١) تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) بواسطة

التناسب بالموضوع، والوقت، والخطة العامة وخصائص القراءة وهي

كفاءة النطق والفهم.

(٢) تعيين المؤشر (Indikator) وفقا لكتاب المقرر الذي يُأخذ من الخطة

العامة (silabus)

(٣) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal) بشكل صورة عامة بمعيار المفردات

والموضوع الذي قد علمه المدرس. أوزان القيمة وفقا للموافقة MGMP.

(٤) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian): أدوات تقييم المعرفة بشكل

الوظيفة؛ أدوات تقييم المهارة بشكل تطبيق القراءة؛ أدوات تقييم المعرفة

والمهارة أحيانا يصبحهما المدرس في نفس الأداة.

٥) مقياس النجاح الأقلّ (KKM): ٧٥ للصف العاشر، ٧٦ للصف الحادي عشر و ٧٧ للصف الثاني عشر.

## ب) تطبيق التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

١) أسلوب تقييم الموقف هو باستخدام أسلوب الملاحظة والدوريات، لا يقوم بهما المدرس لكل لقاء بل في حالة معيّنة؛ ووظيفة تقييم الموقف هي للجمع إلى وليّ الفصل.

٢) أسلوب تقييم المعرفة هو باستخدام الوظيفة من ورقة عمل الطالب (LKS)؛ الإختبار الشفوي بتقدّم أمام الفصل لقراءة النصّة واحداً فواحداً؛ الإختبار الكتابي للتقييم اليومي (PH) بنظام وحدة نشاط التعلّم المستقلّ (UKBM)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، التقييم الإنتهائي للسنة (PAT) وإمتحان المدرسة على أساس الوطني (US BN) بشكل الأسئلة متعددة الخيار والتعبير؛ الإمتحان على أساس الكمبيوتر (CBT) للإمتحان اليومي (UH) عن بعض مدرسي اللغة العربية، الإمتحان الإنتهائي للمدرسة الإسلامية على أساس الوطني (UAM) (BN) والإمتحان الوطني (UN) بشكل الأسئلة متعددة الخيار؛ الإمتحان

بنظام BKS (على أساس الكمبيوتر والجوّال الذاكي / Berbasis Komputer dan Smartphone) للإمتحان اليومي عن بعض مدرسي اللغة العربية فردياً بواسطة الإستمارة بليكرس "Plickers". وخطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج ستشارك نظام الإمتحان BKS الذي يجري معاً في جاوا الشرقية.

(٣) أسلوب تقييم المهارة هو التطبيق بأسلوب التطبيق بفرقة تستمع فرقة أخرى استمراراً؛ المشروع بلقطة المفردات؛ بورتوفليو بترجمة وعمل ورقة عمل الطالب (LKS) في الكراسة؛ التقييم بين الأصدقاء.

(٤) الإصلاح: بعد التقييم اليومي (PH) بنظام وحدة نشاط التعلم المستقلّ (UKBM)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، والتقييم الإنتهائي للسنة (PAT) بأسلوب عمل مرةً الأسئلة المخطئة.

(ج) تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(١) تجهيز النتيجة بالشكل الرقمي نوعان. وهما الدرجات ARD و SKS. كشف الدرجات ARD ما زالت تجري للصف الثاني عشر فحسب. وستجري للصف العاشر والحادي عشر في المرحلة الآتية. كشف

الدرجات SKS لجميع المراحل يستخدم إستمارة على نظام UKBM.

الخطوة: إدخال الإستمارة (log in) كعامل الدرس للمادة المعيّنة ( guru mapel)؛ إدخال الوصف عن الكفاءة الأساسية (KD)؛ إدخال قيمة المرحلة NSMT؛ إدخال القيمة لبعض UKBM وفقاً لعدد الكفاءة الأساسية (KD) حيث لكل UKBM يتكون من قيمة المعرفة، المهارة، الموقف الديني والموقف الاجتماعي؛ أوتوماتيكياً ستظهر نتيجة تجهيز القيمة بشكل القيمة الأخيرة للمعرفة (PgHA)، القيمة الأخيرة للمعرفة (KetHA)، القيمة الأخيرة للموقف الديني (SSPR) والقيمة الأخيرة للموقف الاجتماعي (SSOS).

(٢) تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي بإتباع القيمة في الشكل الرقمي، إذا كانت القيمة بالشكل الرقمي فوق مقاس النجاح الأقلّ فكان الوصف مكتوب بالنجاح.

(٣) التقرير: بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل؛ الاجتماع معاً لجميع المدرّسين؛ التقرير إلى والد الطالب لكلّ سنة بتقديم ٣ أنواع القيمة مفارقةً وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف. ما زال الصف



العاشر والحادي عشر الآن يقبلا نوعان من كشف الدرجات وهما

كشف الدرجات ARD وكشف الدرجات prodistik.

#### د) استفادات التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي

##### ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

(١) عند المدرس: التركيز في عملية التعليم ليس في نتيجة التعليم فحسب،

التركيز في طريقة التعلّم، الإهتمام في موقف الصدق، التقاط الطالب

عن المفردات والقواعد إما مباشرة أو غير مباشرة، خلق الأنماط المعينة

في التعلّم التي توازن بين المهارة اللينة والمهارة المهارية.

(٢) عند الطالب: معرفة الكفاءة للنفس وفقا لما كان، وتحسين النقضان.

(٣) عند والد الطالب: معرفة كفاءة الكالب وفقا للحقيقة، مسامدة لتوجيه

التحسين في نقصان الطالب، إعطاء الدافع في نفس الطالب كي يتعلّم

إجتهداً.

#### د. تحليل ما بين المواقع

##### جدول ٤.١ تحليل ما بين الموقع

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج	مسائل البحث
(١) تحريط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) بواسطة التناسب بالموضوع، والوقت، والخطة	(١) تحريط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) بواسطة التناسب بالباب، والوقت، والخطة	تخطيط التقييم الأصيل (authentic)

<p>العامة وخصائص القراءة وهي كفاءة النطق والفهم.</p> <p>(٢) تعيين المؤشر (Indikator) وفقا لكتاب المقرر الذي يُأخذ من الخطة العامة (silabus)</p> <p>(٣) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal) بشكل صورة عامة بمعيار المفردات والموضوع الذي قد علّمه المدرس. أوزان القيمة وفقا للموافقة MGMP.</p> <p>(٤) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian): أدوات تقييم المعرفة بشكل الوظيفة؛ أدوات تقييم المهارة بشكل تطبيق القراءة؛ أدوات تقييم المعرفة والمهارة أحياناً يصبحهما المدرس في نفس الأداة.</p> <p>(٥) مقياس النجاح الأقل (KKM): ٧٥ للصف العاشر، ٧٦ للصف الحادي عشر و ٧٧ للصف الثاني عشر.</p>	<p>العامة وجمع بعض الكفاءات التي تمكن لها للجمع في لقاء واحد.</p> <p>(٢) تعيين المؤشر (Indikator) وفقا للخطة العامة (silabus) والكفاءة المرجوة.</p> <p>(٣) شبكة الأسئلة (Kisi-Kisi Soal) بشكل جدول توزيع الأسئلة ولزام للجمع قبل الإمتحان إلى قسم المنهج الدراسي. أوزان الأسئلة وفقا للموافقة MGMP.</p> <p>(٤) أدوات التقييم (Instrumen Penilaian): أدوات تقييم الموقف تتكون من التقييم الذاتي، التقييم بين الأصدقاء، والملاحظة. أدوات تقييم المعرفة تتكون من الإمتحان الشفهي، الإمتحان الكتابي والوظيفة. وأما تقييم المهارة فتتكون من التطبيق، بورتوفوليو والمشروع بشكل ورقة العمل (jobsheet).</p> <p>(٥) مقياس النجاح الأقل (KKM): يتكون من ثلاثة مقاييس. وهي مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية الكفاءة الأساسية (KD) وفقا لتقرير المدرّس، مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية المادة وفقا لتقرير المدرّس، مقياس النجاح الأقل (KKM) من ناحية المدرسة وهو ٧٥ لجميع المواد والمراحل.</p>	<p>(assessment) بالمنهج الراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة</p>
<p>(١) أسلوب تقييم الموقف هو باستخدام أسلوب الملاحظة والدوريات، لا يقوم بهما المدرس لكل لقاء بل في حالة</p>	<p>(١) أسلوب تقييم الموقف هو باستخدام أسلوب الملاحظة والدوريات، ووظيفته للجمع إلى وليّ الفصل</p>	<p>تطبيق التقييم الأصيل (authentic assessment)</p>

<p>معينة؛ ووظيفة تقييم الموقف هي للجمع إلى وليّ الفصل.</p> <p>(٢) أسلوب تقييم المعرفة هو باستخدام الوظيفة من ورقة عمل الطالب (LKS)؛ الإختبار الشفوي بتقديم أمام الفصل لقراءة النصّة واحداً فواحداً؛ الإختبار الكتابي للتقييم اليومي (PH) بنظام وحدة نشاط التعلّم المستقلّ (UKBM)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، التقييم الإنتهائي للسنة (PAT) وإمتحان المدرسة على أساس الوطني (US BN) بشكل الأسئلة متعددة الخيار والتعبير؛ الإمتحان على أساس الكمبيوتر (CBT) للإمتحان اليومي (UH) عن بعض مدرسي اللغة العربية، الإمتحان الإنتهائي للمدرسة الإسلامية على أساس الوطني (UAM BN) والإمتحان الوطني (UN) بشكل الأسئلة متعددة الخيار؛ الإمتحان بنظام BKS (على أساس الكمبيوتر والجوّال الذكي / Berbasis Komputer dan Smartphone) للإمتحان اليومي عن بعض مدرسي اللغة العربية فردياً بواسطة الإستمارة بليكركس "Plickers". وخطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بتولونج أجونج ستشارك نظام الإمتحان BKS الذي يجري معاً في جاوا الشرقية.</p> <p>(٣) أسلوب تقييم المهارة هو التطبيق بأسلوب التطبيق بفرقة تستمع فرقة</p>	<p>وكالإعتبار لتقييم المعرفة والمهارة.</p> <p>(٢) أسلوب تقييم المعرفة هو باستخدام الوظيفة من ورقة عمل الطالب (LKS)؛ الإختبار الشفوي بتقديم السؤال عن ترجمة المفردات؛ الإختبار الكتابي للإمتحان اليومي (UH) بشكل متعددة الخيار والتعبير؛ والإمتحان بنظام BKS (على أساس الكمبيوتر والجوّال الذكي / Berbasis Komputer dan Smartphone) للتقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، التقييم الإنتهائي للسنة (PAT) والإمتحان للمدرسة على الأساس الوطني (US BN) بشكل متعددة الخيار والتعبير؛ والإمتحان على أساس الكمبيوتر (CBT) للإمتحان الإنتهائي للمدرسة الإسلامية على الأساس الوطني (UAM BN) والإمتحان الوطني (UN) بشكل متعددة الخيار.</p> <p>(٣) أسلوب تقييم المهارة هو التطبيق بأسلوب "scoring" الذي تُنقص</p>	<p>بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة</p>
---	---	--

<p>أخرى استمراراً؛ المشروع بلقطة المفردات؛ بورتوفليو بترجمة وعمل ورقة عمل الطالب (LKS) في الكراسة؛ التقييم بين الأصدقاء.</p> <p>٤) الإصلاح: بعد التقييم اليومي (PH) بنظام وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، والتقييم الإنتهائي للسنة (PAT) بأسلوب عمل مرةً الأسئلة المخططة</p>	<p>القيمة ٢ (-٢) لكل خطأ القواعد و تُنقص القيمة ١ (-١) لكل خطأ المعنى مباشرةً؛ التقييم الذاتي؛ التقييم بين الأصدقاء؛ تقييم المشروع بعمل المقالة لترجمة النص وقراءة النص من نتيجة التعبير الحر؛ تقييم بورتوفليو بترجمة النص.</p> <p>٤) الإصلاح: بعد لكل التطبيق بأسلوب "scoring" ؛ بعد التقييم اليومي (PH)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS)، والتقييم الإنتهائي للسنة (PAT) بأسلوب عمل مرةً الأسئلة المخططة مع معانيها أو صناعة المقالة أو التقديم أو الوظيفة.</p>	
<p>١) تجهيز النتيجة بالشكل الرقمي نوعان. وهما الدرجات ARD و SKS. كشف الدرجات ARD ما زالت تجري للصف الثاني عشر فحسب. وستجري للصف العاشر والحادي عشر في المرحلة الآتية. كشف الدرجات SKS لجميع المراحل يستخدم إستمارة على نظام UKBM. الخطوة: إدخال الإستمارة (log in) كعامل الدرس للمادة المعينة (guru mapel)؛ إدخال الوصف عن الكفاءة الأساسية (KD)؛ إدخال قيمة المرحلة NSMT؛ إدخال القيمة لبعض UKBM وفقاً لعدد الكفاءة الأساسية (KD) حيث لكل UKBM يتكون من قيمة المعرفة،</p>	<p>٤) تجهيز النتيجة بالشكل الرقمي نوعان. وهما الدرجات ARD و SKS لجميع المراحل؛ أما النظام فيبدأ من إدخال القيمة إلى الإستمارة ARD حتى يصبح كشف الدرجات ARD ثم بواسطة Leger نقله إلى كشف الدرجات SKS. الخطوة الأولى من كشف الدرجات ARD عند المدرس هي إدخال الإستمارة (log in) كعامل الدرس (operator guru)؛ إدخال الأوزان ومقياس النجاح الأقل؛ جمع القيمة من بعض الاختبارات اليومية و بعض الوظائف تصبح التقييم اليومي (PH)؛ إدخال بعض التقييمات اليومية (PH) التي تناسب بعدد</p>	<p>تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة</p>

<p>المهارة، الموقف الديني والموقف الاجتماعي؛ أوتوماتيكياً ستظهر نتيجة تجهيز القيمة بشكل القيمة الأخيرة للمعرفة (PgHA)، القيمة الأخيرة للمعرفة (KetHA)، القيمة الأخيرة للموقف الديني (SSPR) والقيمة الأخيرة للموقف الاجتماعي (SSOS).</p> <p>(٢) تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي بإتباع القيمة في الشكل الرقمي، إذا كانت القيمة بالشكل الرقمي فوق مقام النجاح الأقل فكان الوصف مكتوب بالنجاح.</p> <p>(٣) التقرير: بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل؛ الاجتماع معاً لجميع المدرّسين؛ التقرير إلى والد الطالب لكلّ سنة بتقديم ٣ أنواع القيمة مفارقةً وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف. ما زال الصف العاشر والحادي عشر الآن يقبلان نوعان من كشف الدرجات وهما كشف الدرجات ARD وكشف الدرجات prodistik.</p>	<p>الكفاءات الأساسية (KD) إلى الإستمارة ARD أوتوماتيكياً تحصل معدل التقييم اليومي (PH)؛ إدخال التقييم الإنتهائي للمرحلة، بورتوفليو، الشروع، والتطبيق؛ جهّزت الإستمارة ARD القيم حتى تصبح قيمة أخيرة أوتوماتيكياً؛ طباعتها حتى تصبح كشف الدرجات ARD؛ نقلها إلى حتى تصبح كشف الدرجات SKS بزيادة معلومات IP للمرحلة والحمل التعالّمي على حدّ الأقصى للمرحلة التالية (SKS paket).</p> <p>(٥) تجهيز النتيجة بالشكل الوصفي هو إدخال الوصف عند عملية إدخال البيانات في إستمارة ARD إلى المكان الموفر؛ وأما الوصف المكتوب فهو إتباع القيمة في الشكل الرقمي.</p> <p>(٦) التقرير بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل؛ الاجتماع معاً لجميع مساعد رئيس المدرسة و المدرّسين؛ التقرير إلى والد الطالب لكلّ سنة بتقديم ٣ أنواع القيمة مفارقةً وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف. لكلّ الطالب يقبل ٣ كشف الدرجات وهي كشف الدرجات ARD، كشف الدرجات SKS وكشف الدرجات prodistik.</p>	
<p>(١) عند المدرس: التركيز في عملية التعليم ليس في نتيجة التعليم فحسب، التركيز في طريقة التعلّم، الإهتمام في موقف</p>	<p>(١) عند المدرس: زيادة القدرة في المهارة لدى الطالب (٢) عند الطالب: إعطاء الدافع كي يتعلم</p>	<p>استفادات التقييم الأصيل (authentic)</p>

<p>الصدق، التقاط الطالب عن المفردات والقواعد إما مباشرة أو غير مباشرة، خلق الأنماط المعينة في التعلّم التي توازن بين المهارة اللينة والمهارة المهارية.</p> <p>(٢) عند الطالب: معرفة الكفاءة للنفس وفقا لما كان، وتحسين نقصان.</p> <p>(٣) عند والد الطالب: معرفة كفاءة الكالب وفقا للحقيقة، مسامدة لتوجيه التحسين في نقصان الطالب، إعطاء الدافع في نفس الطالب كي يتعلّم إجتهداً.</p>	<p>اجتهاداً، تنمية الشجع لقراءة النص العربي دون الشكل</p> <p>(٣) عند والد الطالب: معرفة قدرة الطالب وفقالحقيقته، دفع الطالب لتعلّم اللغة العربية بجهود، معرفة نقصان الطالب في قسم أية المادة، وكالمعيار للدراسة التالية.</p>	<p>(assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة</p>
---	--	---

## هـ. الافتراضات

### ١. الافتراض ١

تخطيط التقييم الأصيل (authentic assessment) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم مهارة القراءة

تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وفقا للخطة العامة،

الموضوع، والوقت؛ المؤشر وفقا للخطة العامة. أوزان الأسئلة وفقا للموافقة MGMP.

أدوات التقييم تتكون من أدوات تقييم الموقف والمعرفة والمهارة. مقياس النجاح الأقل

(KKM) محدود لكل المدرسة.

### ٢. الافتراض ٢

تطبيق التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم

### مهارة القراءة

أسلوب تقييم المعرفة بالوظيفة، الإختبار الشفوي، الإختبار الكتابي، الإمتحان على

أساس الكمبيوتر (CBT) والإمتحان (Berbasis Komputer dan BKS)

(Smartphone). أسلوب تقييم المهارة بالتطبيق، بورتوفليو والمشروع. الإصلاح بعد

التقييم اليومي (PH)، التقييم الإنتهائي للمرحلة (PAS) والتقييم الإنتهائي للسنة

(PAT) بعمل الأسئلة المخطئة مرة.

### ٣. الافتراض ٣

تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي

### ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة

تجهيز النتيجة الرقمية نوعان وهما كشف الدرجات ARD و SKS. تجهيز النتيجة

الوصفية بإتباع القيمة الرقمية. التقرير بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل ثم الإجتماع

معاً بين مساعد رئيس المدرسة والمدرّسين والتقرير إلى والد الطالب بتقديم ٣ أنواع

بالمفارقة وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف.

#### ٤. الافتراض ٤

استفادات التقييم الأصيل (*authentic assessment*) بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

#### لتعليم مهارة القراءة

إعطاء الفرصة التعليمية التي تتركز في العملية، المهارة، الصدق؛ التقاط الطالب  
المفردات والقواعد إما مباشرة أو غير مباشرة؛ إعطاء الدافع كي يتعلّم اجتهاداً؛  
وشجع قراءة النصّ العربيّ؛ تحسين نفس الطالب؛ معرفة الكفاءة الطالب حقيقةً؛  
كالمعيار لتوجيه تحسين نقص الولد؛ وكالمعيار لتقييم الدراسة التالية.