

الباب الخامس

مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفقا على نتائجها المحصورة من موقعي البحث. وتشمل على مناقشة البحث في تخطيط التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة، تطبيق التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة، تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة واستفادات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة.

١. مناقشة البحث في تخطيط التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج

كان تخطيط التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية بتولونج أجونج بتخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وفقا للخطة العامة، الموضوع، والوقت.

وقال كوناندار أن تخطيط معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية والمؤشرات لتسهيل المدرسين في تحديد أساليب التقييم التي سيستخدمها المدرسون لقياس نتائج تعلم الطلاب. في اختيار أساليب التقييم، يجب مراعاة خصائص المادة.¹

وفقا لما قال كوناندار السابق، يجب على المدرسين تخطيط الكفاءة الصميمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وفقا للموضوع أو المادة. فلذلك، قد تناسب تطبيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج بالنظرية. كيفما، لأن التخطيط أهمّ شئ قبل التعليم وقبل كل شيء.

ولكن، كانت نتائج هذا البحث تزيد أمرين. في النظرية، كان الاعتبار في تخطيط الكفاءة الأساسية هو المادة فحسب. وأما نتائج البحث تدلّ أن الاعتبارات في تخطيط الكفاءة الأساسية هي الخطة العامة (silabus)، الموضوع/ المادة، والوقت.

وبالإضافة إلى ذلك، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج خاصةً تزيد تخطيط الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة بإستراتيجية جمع الكفاءات المطابقة في لقاء واحد. وعند الباحثة تلك الإستراتيجية جيّدة لأجل فعالية الوقت.

¹ Kunandar, *Penilaian Autentik...*, h. 92-94

وشبكة الأسئلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج بشكل جدول توزيع الأسئلة وجمعها قبل الإمتحان لازما إلى قسم المنهج الدراسي. ووفقا لكوناندار أن شبكة الأسئلة هي تنسيق أو مصفوفة تحتوي على معلومات يمكن استخدامها كدليل لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في الاختبار. يتم ترتيب الشبكة بناءً على الغرض من استخدام الاختبار. وبالتالي، يمكن الحصول على أنواع مختلفة من حواجز شبكية. يعد تجميع الشبكة خطوة مهمة يجب القيام بها قبل كتابة السؤال. بدون المؤشرات الموجودة في الشبكة، لا يمكن معرفة اتجاه كل سؤال والغرض منه. هذا يمكن أن يؤدي إلى الأسئلة التي يتم تجميعها لا يمكن قياس ما تريد قياسه.²

من هنا، نفهم أن شبكة الأسئلة أمر ضروري قبل تركيب الأسئلة. وشكله بشكل مصفوفة أو جدول. فلذلك يجب على المدرس تركيب شبكة الأسئلة. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج قد عملت تلك النظرية جيّدا. حتى رأت الباحثة عند الملاحظة في الميدان، ما أشغل قسم المنهج الدراسي يسأل إلى المدرسين جميعاً الملف من شبكة الأسئلة لأن الامتحان سيحين في وقت قريب

² Ibid., h. 172-174

وسيؤدي الاجتماع مع رئيس المدرسة للمباحثة عن إعداد الإمتحان، ويدخل فيه المباحثة عن شبكة الأسئلة.

ولا سيما في أداء الامتحان بنظام BKS (علي أساس الكمبيوتر والجوال الذاكي) الذي يحتاج إلى الإعداد المعقد. لأن نظام الامتحان مثل ذلك يجري بنظام المجموعة من المدارس أي لا بنفس المدرسة. ويجب على كل المدرسة أن تشترك لتكوين الأسئلة. ثم تلك مجموعة الأسئلة ستكون مخلطة بعضها بعضاً. وتصبح ٢٠ نوعاً من الحزمة. إذن، شبكة الأسئلة أمر ضروري قبل تركيب الأسئلة.

أدوات تقييم الموقف بشكل التقييم الذاتي، التقييم بين الأصدقاء والملاحظة؛ أدوات تقييم المعرفة بشكل الوظيفة، الإختبار الكتابي والإختبار الشفوي؛ أدوات تقييم المهارة بشكل التطبيق، بورتوفوليو، والمشروع.

وذلك وفقاً لما يكتب في قرار وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ الذي يقول أن تقييم الموقف بشكل التقييم الذاتي، التقييم بين الأصدقاء والملاحظة؛ تقييم

المعرفة بشكل الوظيفة، الإختبار الكتابي والإختبار الشفوي؛ تقييم المهارة بشكل التطبيق، بورتوفوليو، والمشروع.^٣

مقياس النجاح الأقل (KKM) يتكون من ثلاثة مقاييس وهي مقياس النجاح الأقل من ناحية الكفاءة الأساسية و مقياس النجاح الأقل من ناحية المادة وهما تحت قدرة المدرّس. وثالثاً، مقياس النجاح الأقل من ناحية المدرسة وهو ٧٥ لجميع المواد والمراحل. وهذا التعيين يناسب بمبدأ مقياس النجاح الأقل الذي يقول في رقم ٤ أن خصائص مقياس النجاح على الأقل لكل معيار الكفاءة (SK) هو متوسط مقياس النجاح على الأقل من الكفاءات الأساسية (KD) الموجودة في معيار الكفاءة (SK). وكذلك رقم ٧ الذي يقول أن لكل مؤشر أو كفاءة أساسية، يمكن اختلاف في مقياس النجاح على الأقل.^٤

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج فتزيد تخريط الكفاءة الصميّة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) باعتبار خصائص القراءة (كفاءة النطق والفهم). وهذا يناسب بما قال يونوس وزملائه بأن القراءة عمليتان، العملية

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Nasional

⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik...*, h. 83-86

الأولى هي الشكل الميكانيكي أي الاستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب. وأما العملية الثانية فهي عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى، وتشمل هذه العملية التفكير والاستنتاج.^٥

وكما قال عنين أن معيار كفاءة القراءة المقيمة هو كفاءة الشخص لفهم الرسالة الكتابية صحيحاً وسرعة ودقة. الكتابة تشكل الرموز من الصوت اللغوي الذي يحتوي على قصد الكاتب. بالقراءة، يعرف الطلاب أن الارتباط بين الحرف والأفكار ليس فيه مباشر. لأن الحرف لا بدّ له ترجمة الصوت أولاً قبل المعنى.^٦

فبذلك، إستراتيجية تخطيط المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج التي تزيد بمراعاة خصائص القراءة (كفاءة النطق والفهم) جيّدة ويناسب بنظرية تعليم مهارة القراءة. لأن هدف تعليم القراءة خاصة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يشمل على أمرين وهما كفاءة النطق والفهم. فلا بد للمدرس أن يهتم دائماً كلاهما في عملية تقييم القراءة.

^٥ فتحى علي يونس وزملاؤه، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار النافذة، ١٩٨١)، ص. ١٥٧

^٦ Ainin dkk., *Evaluasi dalam....*, h. 172-173

وشبكة الأسئلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج بشكل صورة عامة بمعيار المفردات والموضوع. وعند الباحثة تلك الشبكة تحتاج إلى المحاولة التي أكثر خاصة ومنظمة كمثال النظرية.

وكذلك لأدوات التقييم، ينبغي للمدرس تكميلها بأدوات التقييم من ناحية الموقف. لأن حقيقة التقييم الأصيل هو التقييم التكاملي من جانب المعرفة والمهارة والموقف. وبذلك التكامل يرجى للطلاب أن يشعر بالحالة كمثال الحالة في الحياة اليومية. إذن، تُشكل بيئة تعليم اللغة العربية في الفصل كمثال البيئة في الحياة اليومية. وبذلك، سيكون الطالب متعوداً بالموقف الكريم في التعامل مع الغير ومع المجتمع في المستقبل.

وأما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج فتعين مقياس النجاح الأقل (KKM) ٧٥ للصف العاشر، مقياس النجاح الأقل (KKM) ٧٦ للصف الحادي عشر، ومقياس النجاح الأقل (KKM) ٧٧ للصف الثاني عشر.

بين المدرسة الأولى الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج والمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج لا تساوي في تعيين مقياس النجاح الأقل.

وعند النظرية، "يتم تعيين مقياس النجاح على الأقل في بداية العام الدراسي عن وحدة التعليم على أساس نتائج مناقشة مدرس المادة في الوحدة التعليمية."^٧

إذن، ذلك الفرق شيء نسبي ولا بأس به، لأن مقياس النجاح الأقل أساساً نتائج مناقشة مدرس المادة في الوحدة التعليمية.

ومن ثمّ، من المناقشة السابقة كان إستراتيجيات تقييم في المدرسة الأولى والمدرسة الثانية مناسبة بالنظرية التي تقول أن معيار تخطيط التقييم الأصل كما يلي:^٨

(١) لا بد للمدرس أن يجعل التقييم تكاملاً بمراعاة إلى التخطيط العام (silabus) وخطة التعليم. تخطيط التقييم على الأقل يحتوي على المكونات سيقيم، الأسلوب المستخدم ومعايير حصل الكفاءة.

(٢) لا بد للمدرس أن يطور معيار الكفاءة الأساسية (KD) كمبدأ أساسي للتقييم.

(٣) يعين المدرس أساليب التقييم وأدواته وفقاً لمؤشر حصل الكفاءة الأساسية.

(٤) لا بد للمدرس أن يخبر أولاً إلى الطلاب الجوانب المقيّم ومعايير تقييمها.

(٥) يركّب المدرس خطة التقييم العام (kisi-kisi) التي تُطور من مكونات التقييم.

⁷ Kunandar, *Penilaian Autentik...*, h. 73

⁸ *Ibid.*

٦) يصنّف المدرس الأدوات (instrumen) وفقا لخطة التقييم العام (kisi-kisi).

٧) يحلل المدرس جودة التقييم بمراعاة إلى شروط الأدوات وباستخدام معيار المقياس.

٨) يقرر المدرس الثقل لكل الأسلوب/ نوع التقييم سواء للكفاءة الصميمة-١

(١-KI) أو الكفاءة الصميمة-٢ (٢-KI) أو الكفاءة الصميمة-٣ (٣-KI) أو

الكفاءة الصميمة-٤ (٤-KI) ويعين صيغة تعيين الدرجة الأخيرة من نتائج

تعلم الطلاب.

٩) يعيّن المدرس معيار المقياس المستخدم بشكل الدرجة مقياس النجاح الأقلّ

(KKM) كمعيار في أخذ القرارات.

٢. مناقشة البحث في تطبيق التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج

كان تطبيق التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج باستخدام أسلوب

تقييم الموقف بالملاحظة والدوريات.

ووفقاً للنظرية، أساليب التقييم الأصل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقاً لوزير التعليم والثقافة رقم ٦٦ من عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير التقييم هي من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم بين الأصدقاء والدوريات.^٩

إذن، هناك بعض الأساليب المقترحة عن الحكومة التي لم يتم تطبيقها وهي التقييم الذاتي وتقييم بين الأصدقاء. بالحققة، كان المدرسون قد يركّبوا الأدوات للتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء. ويمكن تطبيق هذان القيمان يحتاج إلى الوقت الطويل. والوقت في الفصل محدود.

وعند الباحثة، طبعاً مشكلة محدود الحصّة التعليمية هي مشكلة عادية يواجهها جميع المستويات التعليمية خاصةً لتعليم اللغة العربية الذي ليس فيه البيئة الداعمة مثل المعهد. وأما في المعهد فكان الوقت طويلاً. والبيئة داعمة. ولكن، ينبغي للمدرسين أن يحاولوا ليطبقوا تلك أدوات التقييم. ربما بتوزيع ورقة التقييم الذاتي إلى الطلاب وطلبهم لعملها في البيت. وكذلك لورقة التقييم بين الأصدقاء.

⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan

أسلوب تقييم المعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج باستخدام بالوظيفة، الإختبار الشفوي، الإختبار الكتابي، الإمتحان CBT والإمتحان BKS (Berbasis Komputer dan Smartphone).

ووفقا للنظرية، أساليب التقييم الأصل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وفقاً لوزارة التعليم والثقافة رقم. ٦٦ من عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير التقييم هي من خلال اختبارات شفوية وكتابية وتحديد الوظيفة.^{١٠}

إذن، هناك أمران زائدان عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج. وهما الإمتحان CBT والإمتحان BKS (Berbasis Komputer dan Smartphone). والإمتحان BKS (Berbasis Komputer dan Smartphone) هو الإمتحان جديد الذي تقوم به المدارس منذ مرحلة واحدة سابقة. إذن ما زال في عملية التحسين. وهذا التجديد جيد نظراً تنمية التكنولوجيا السريعة والتقدمية. وأما الأخبار الكاملة عن عملية ذلك الإمتحان فكانت في الويب مثل www.kompasiana.com الذي يقول أن الجاوا الشرقية تؤدي التجديد بأداء إمتحان

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan

المدرسة على أساس الوطني (US BN) بنظام BKS (Berbasis Komputer dan

Smartphone) بإستمارة تسمى EXAMBRO.^{١١}

أسلوب تقييم المهارة بالتطبيق، بورتوفوليو والمشروع. الإصلاح بعد PH، PAS و

PAT بعمل الأسئلة المخطئة مرّة.

وتللك الأساليب تناسب بأساليب التقييم الأصل المقترحة وفقاً لوزير التعليم

والثقافة رقم. ٦٦ من عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير التقييم هي من خلال التطبيق،

والعمل (مشروع، بورتوفوليو).^{١٢}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج تستخدم الإختبار

الكتابي لـ UH؛ الإختبار CBT لـ UAM BN و UN. الإختبار BKS (على أساس

الكومبيوتر والجوّال الذاكي) باستخدام الإستمارة Exambro لـ PAS، PAT، و USBN.

أسلوب تطبيق بـ scoring مباشرة -٢ لكل خطأ القواعد و -١ لكل خطأ

المعنى؛ المشروع بالمقالة وقراءة نتيجة التعبير الحرّ؛ بورتوفوليو بترجمة النص؛ التقييم بين

الأصدقاء؛ التقييم الذاتي.

¹¹ <https://www.kompasiana.com/www.teguh hariawan/5c3ecf61bde57540bb677f53/gebrakan-jatim-usbn-berbasis-smartphone?page=all>, "Gebrakan Jatim, USBN Berbasis "Smartphone" diakses 24 April 2018

¹² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج فتستخدم الإختبار الكتابي لـ PH بنظام UKBM، PAS، PAT و USBN؛ الإختبار CBT لـ UH عن بعض مدرسي اللغة العربية، UAM BN و UN؛ شبه BKS بإستمارة Plickers لـ UH.

أسلوب التطبيق بفرقة تستمع فرقة أخرى استمراراً؛ المشروع بلقطة المفردات؛ بورتوفوليو بترجمة وعمل LKS في الكراسة؛ التقييم بين الأصدقاء.

وعند الباحثة، هناك أمر يحتاج إليه الإهتمام والتفكير. وهو التقييم الذاتي وهو شكل من التقييمات الذي يستهدف إلى المعرفة عن تقدّم النفس. إلى أيّ مدى نعرف تقدمنا. وذلك التقييم سيساعد الطالب تقييم نفسه. ولكن من الأسف هذا التقييم لم يتم تطبيقه في الميدان.

وبالحقيقة يمكن استخدام هذا التقييم لتقييم ثلاث كفاءات. لا في كفاءة الموقف

فحسب. كما قال حسناً في كتابه "المدخل العلمي والسياقي في تعليم قرن ٢١"١٣

٣. مناقشة البحث في تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج

أجونج

¹³ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h. 413

كان تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج: تجهيز النتيجة الرقمية نوعان وهما كشف الدرجات الإلكتروني (Aplikasi Rapor Digital/ARD) وكشف الدرجات بنظا الائتمان للمرحلة (Sistem Kredit Semester/ SKS). المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج تستخدم كلاهما لجميع المراحل، بعد طباعة كشف الدرجات ARD ثم نقله إلى leger ثم إجماله إلى كشف الدرجات SKS بزيادة المعلومات IP المرحلة وحمل تعلّم الأقصى للمرحلة القادمة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتولونج أجونج تستخدم كشف الدرجات ARD ما زالت للصف الثاني عشر فحسب. كشف الدرجات SKS لجميع المراحل يستخدم إستمارة على نظام UKBM.

تجهيز النتيجة الوصفية بإتباع القيمة الرقمية. التقرير بجمع قيمة المادة إلى وليّ الفصل؛ الإجتماع معاً بين مساعد رئيس المدرسة والمدرّسين؛ التقرير إلى والد الطالب بتقديم ٣ أنواع بالمفارقة وهي قيمة المعرفة، قيمة المهارة وقيمة الموقف.

وأما عند النظرية فكان معيار تجهيز نتيجة التعلم وتقريرها هو كما يلي:^{١٤}

(١) يعطي المدرس النتيجة (skor) لكل المكونات المقيّم والمعنى/الوصف من تلك النتيجة

(٢) سوى النتيجة، لا بد للمدرس أن يكتب الوصف عن تلك النتيجة التي تصوّر كفاءة الطلاب سواء كان الجانب الموقفي أو المعرفي أو المهاري.

(٣) يقرر المدرس نتيجة واحدة في شكل الرقم مع الوصف لكل المادة. ويلقيها إلى وليّ الفصل لأجل الكتابة في ثلاثة الأشكال وهي كتاب التقرير التربوية (كتاب التقرير للكفاءة الصميمة-١ و٢، كتاب التقرير للكفاءة الصميمة-٣، وكتاب التقرير للكفاءة الصميمة-٤) لدى كل الطالب.

(٤) يلقي المدرس ووليّ الفصل نتيجة التقييم في الاجتماع بين المدرسين لتعيين ارتفاع الفصل.

(٥) يلقي المدرس ووليّ الفصل نتيجة تعلّم الطلاب إلى اجتماع بين المدرسين لتعيين نجاح الطلاب في أخير وحدة التربية بمعيار إلى شروط النجاح في وحدة التربية.

(٦) يلقي المدرس ووليّ الفصل نتيجة التقييم إلى والد الطلاب.

¹⁴ Ibid.

ومن تلك النظرية فكان أمر جديد وهو استخدام إستمارة كشف الدرجات الإلكتروني (Aplikasi Rapor Digital/ ARD). ولو هناك المشكلات في أول تطبيقها ولكن تعتقد الباحثة أن تلك الإستمارة ستجري في المستقبل وستساعد المدرس في تجهيز وتقرير كشف الدرجات.

٤. مناقشة البحث في استفادات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج

استفادات التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بتولونج أجونج عند المدرّس هي إعطاء الفرصة التعليمية التي تتركز في العملية، المهارة، الصدق، والتقاط الطالب المفردات والقواعد إما مباشرة أو غير مباشرة.

ووفقا للنظرية، أن استفادات التقييم الأصيل عند المدرس هي ترفيع الطلاب، مثل ارتفاعهم للفصل أو النجاح، تحليل الطلاب الذين لديهم الضعف أو النقصان، سواء كان فردياً أو مجموعياً، تعيين الفرق وتوضيع الطلاب وفقا لإنجازهم، الاسترجاعية في أداء الإصلاح على النظام التعليمي، تأليف التقرير إلى الوالد لأجل

بيان الإنشاء والتطوير لنفس الطلاب، كأساس الإعتبارة في جعل التخطيط التعليمي،
 تعيين بين الإقتضاء للتعليم الإصلاحي أم لا.

وأما عند الطالب فكانت استفادات التقييم إعطاء الدافع كي يتعلّم اجتهداً
 وشجع قراءة النصّ العربيّ وتحسين النفس. وهذا البيان يناسب بالنظرية التي تقول أنّ
 التقييم الأصيل يغير دور التلاميذ في عملية التقييم. فبدلاً من أن يكونوا مجيئين سلبيين
 عن الاختبار فقط، يصبحون مشاركين نشطين في أنشطة التقييم، أنشطة تقييم
 تكشف ما يستطيعون عمله بدلاً من أن تبرز نواحي ضعفهم.^{١٥}

وكما قال كوناندار أن استفادات التقييم الأصيل هي إنشاء الرغبة والدافع للتعلم،
 إشكال الموقف الموجي للتعلم والتعليم، مساعدة الفهم للطلاب كي يكون
 جيداً، مساعدة الطلاب في اختيار طريقة التعلم الجيد والصحيح، معرفة محال الطلاب
 في الفصل.

عند الوالد معرفة الكفاءة الولد حقيقةً، كالمعيار لتوجيه تحسين نقص الولد،
 كالمعيار لتقييم الدراسة التالية. وذلك يناسب بالنظرية أن حركة التقييم الأصيل تشهد
 أيضاً دوراً أكثر نشاطاً للآباء في التقييم، ولقد جربت بعض المدارس استخدام آباء

^{١٥} جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة...، ص. ٧٩-٨٠

متطوعين كملاحظين ومقومين في تقييماتها الجديدة. ويشجع الآباء على أن ينظروا إلى ما هو أبعد من تقديرات الاختبار والتقارير أو الشهادات المدرسية في تقييم إنجاز وتحصيل التلاميذ، وأن يقوموهم من خلال البورتفوليو والأداء.^{١٦}

ولقد رحب بهذا التغيير كثير من الآباء. ولم يعودوا في حاجة إلى فهم الرتب المئينية والدرجات المكافئة أو المتكافئة لتقديرات الاختبار المقنن لكي يتوصلوا إلى فكرة عن مستوى عمل أطفالهم؛ ذلك أنهم يجيدون أن التقييمات الأصلية تكشف عن معلومات واضحة وعيانية عن تقدم الطفل وعن إمكانيته الواعدة.^{١٧}

وكذلك كما قال كوناندار أن استفادات التقييم الأصيل هي معرفة تقدم تعلم الطلاب، توجيه أنشطة تعلم الطلاب في البيت، تعيين العمل المستقبل للتربية الذي يناسب بكفاءة الطلاب، تقدير إمكان النجاح أم لا للطلاب في مجاله.

فبذلك التقييم الأصيل يعطي الفرصة الوسيعة للجميع. إما للمدرس أو الطالب أو الوالد. ولو كان نظام التقييم الأصيل ما زال في عملية التحسين وكان المدرس

^{١٦} نفس المرجع.

^{١٧} نفس المرجع.

أحياناً في حالة المتحير، ولكن الباحثة تعتقد أن التقييم الأصيل في المستقبل سيكون جيداً مع جري الوقت والتجربة.

وهذا التقييم الأصيل هو شكل من أشكال التقييمات الذي يدعم تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. أساساً، تتكون مهارة القراءة من جانبين، هما القدرة على تغيير الرمز المكتوب إلى صوت والقدرة على التقاط المعنى. التقييم على هذين الجانبين يتطلب الدقة.^{١٨} لا يتم تكليف المعلمين فقط بقياس الجوانب الخارجية (كيفية القراءة) ولكن أيضاً الجوانب الداخلة من الطلاب (المعرفي). فلذلك، يناسب تعليم مهارة القراءة بتطبيق التقييم الأصيل لأنه يتصف بالأصيل والموضوعي.

تفوق التقييم الأصيل هو القدرة على تسهيل الطلاب في تطبيق المهارات والمعرفة في ظروف الحياة الحقيقية.^{١٩}

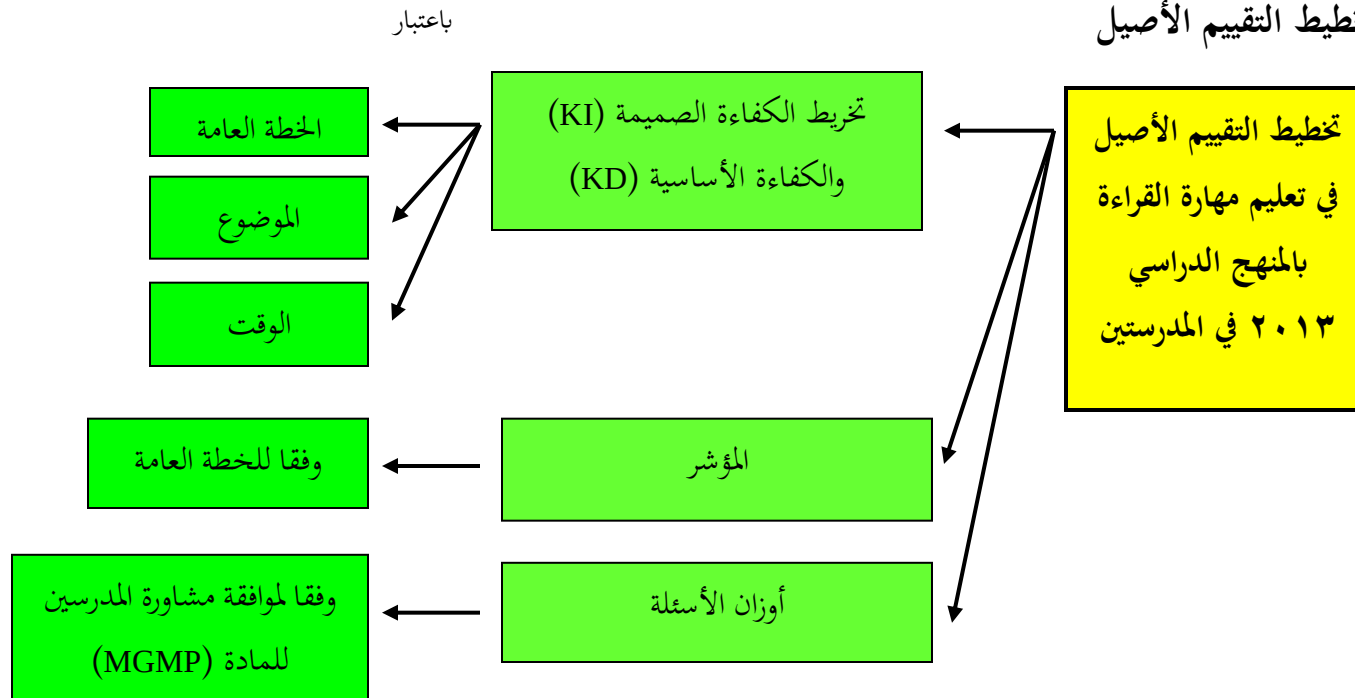
^{١٨} راتب قاسم عاشور و محمد فحري مقداري، المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة،

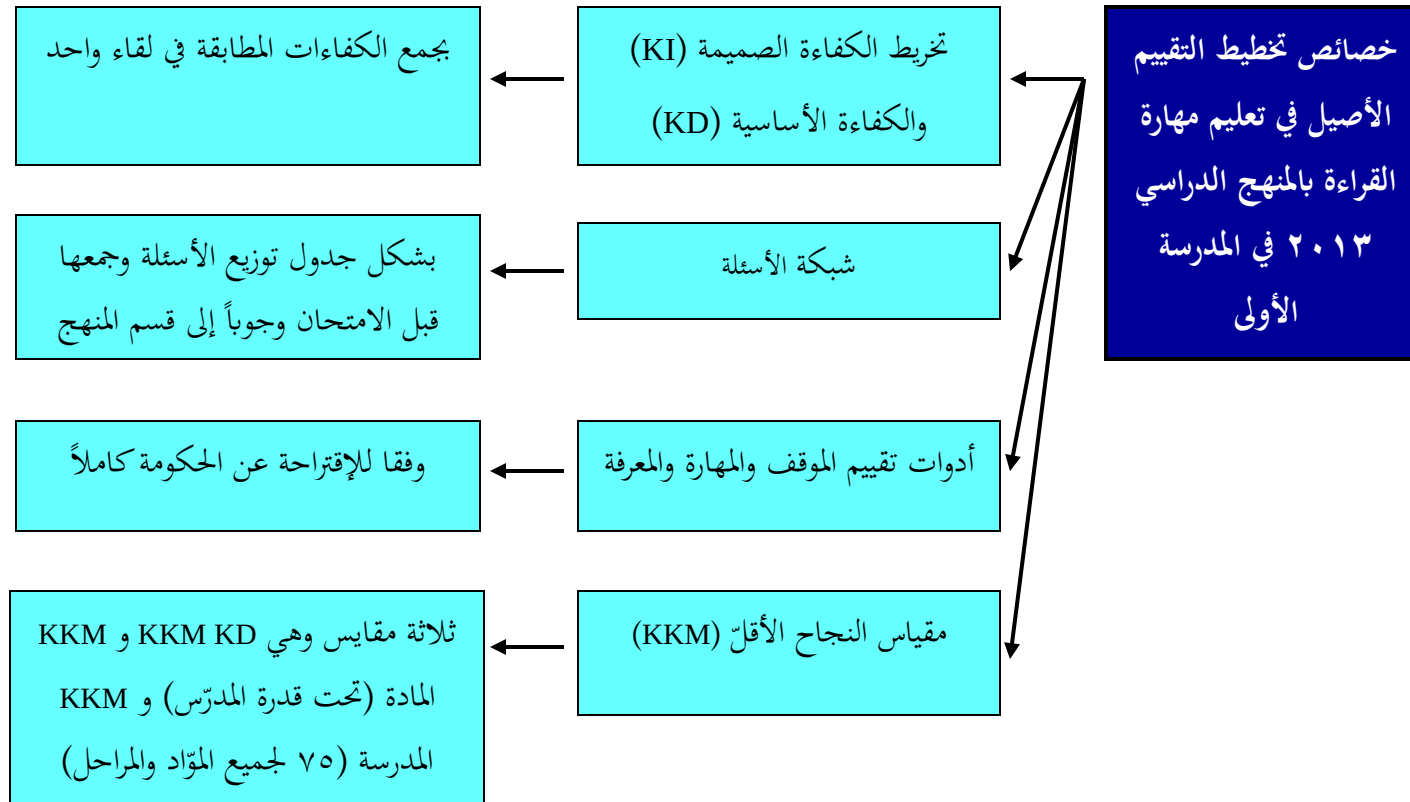
٢٠٠٥)، ص. ٦٤.

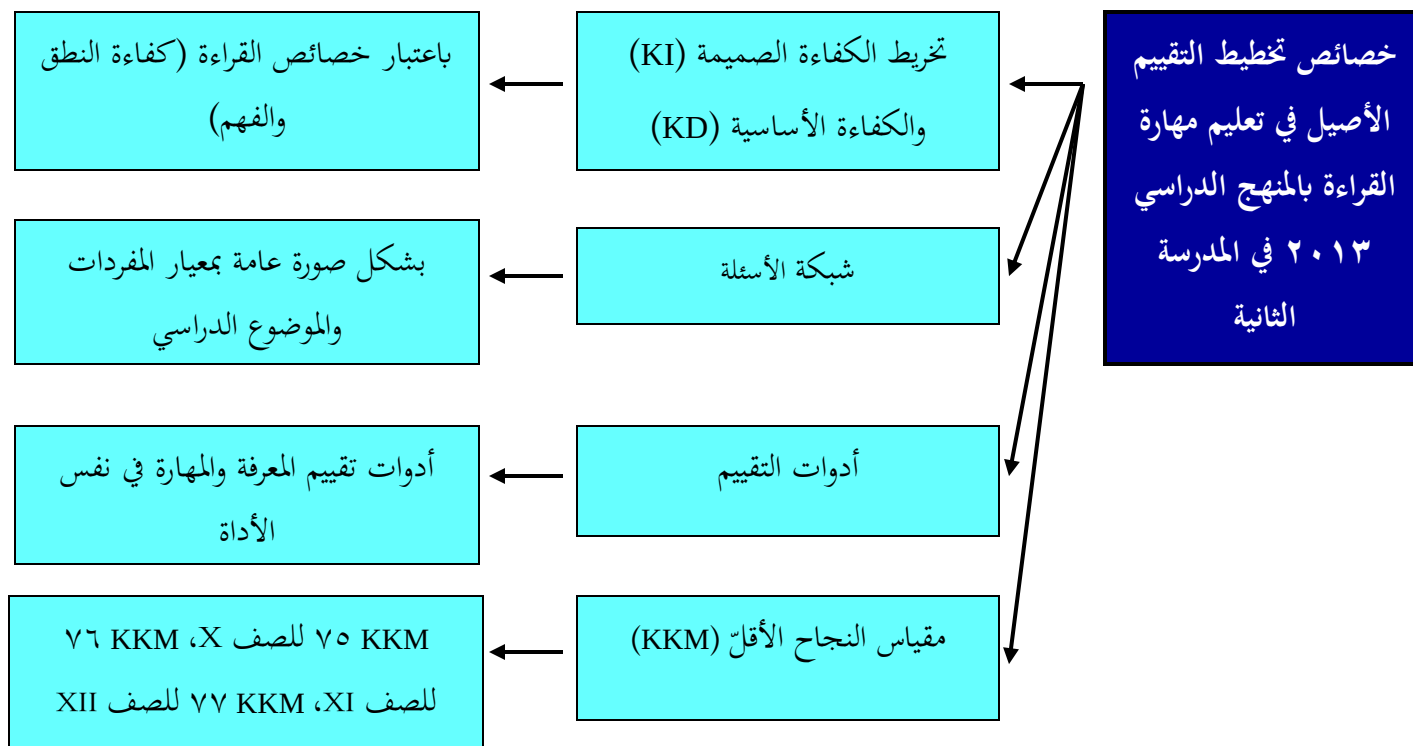
^{١٩} Bhavani Sridharan, *Authentic Assessment Methods: A Practical Handbook for Teaching Staff*, (Deakin University, 2015), p. 47

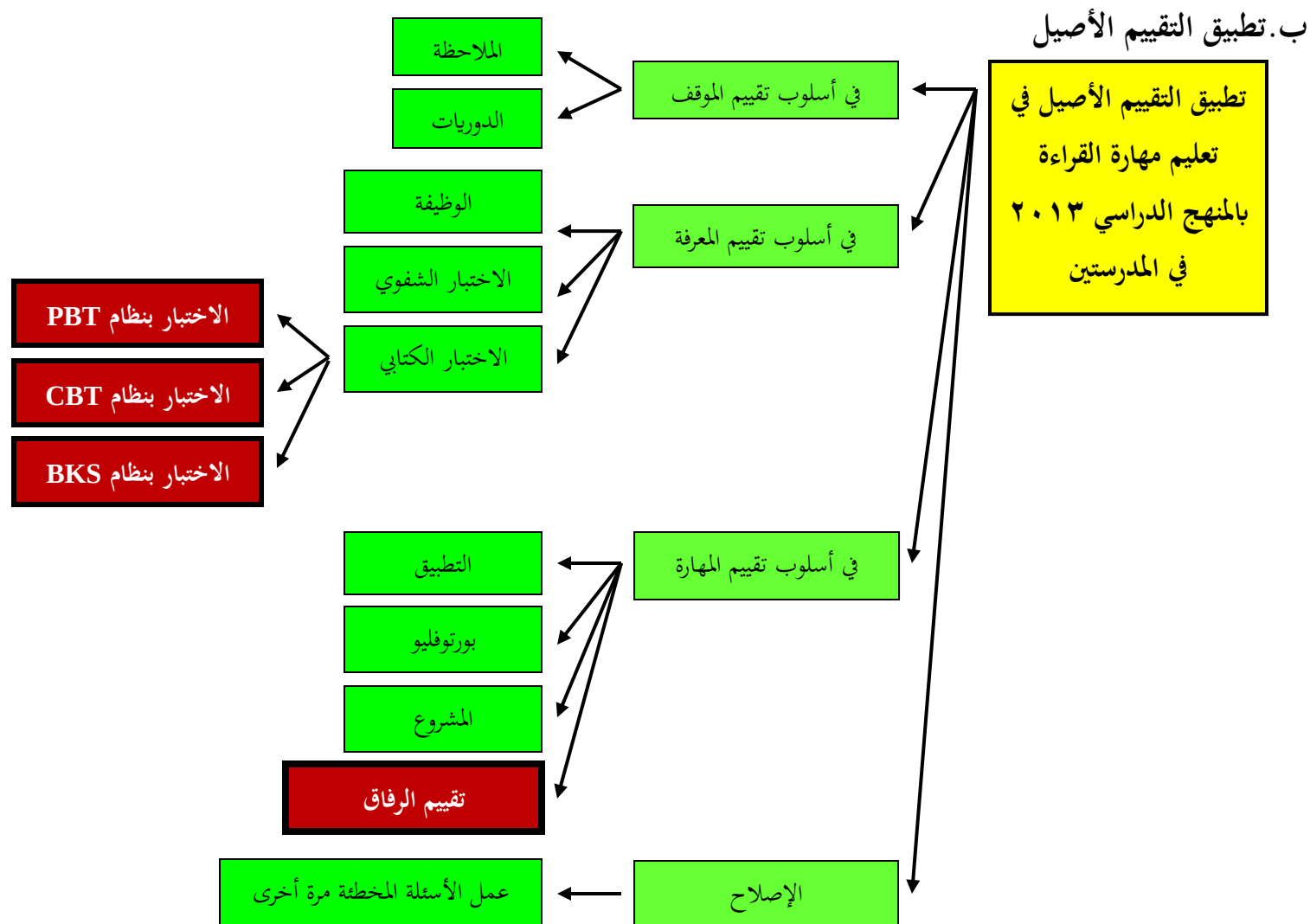
٥. موقع النتائج

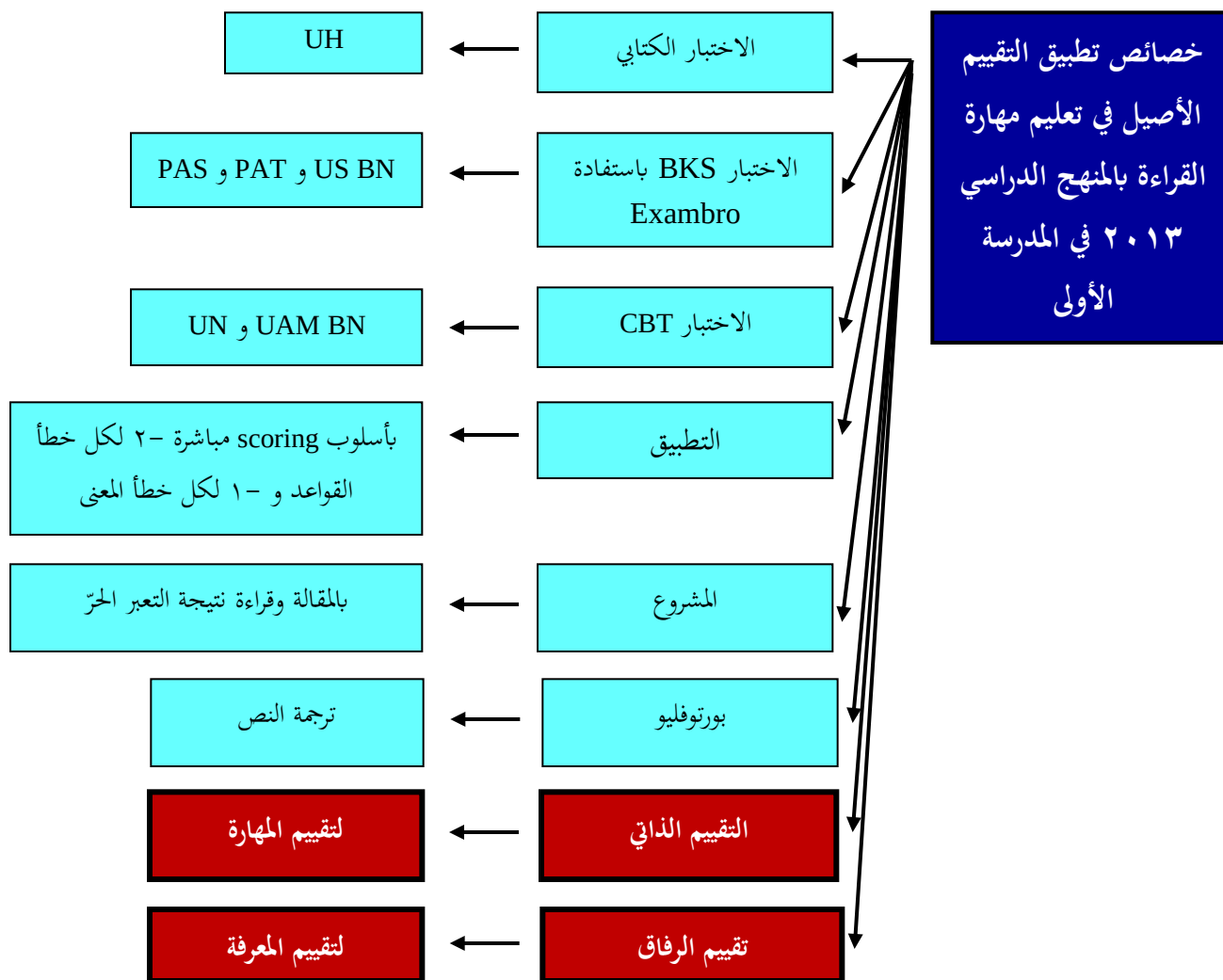
أ. تخطيط التقييم الأصيل

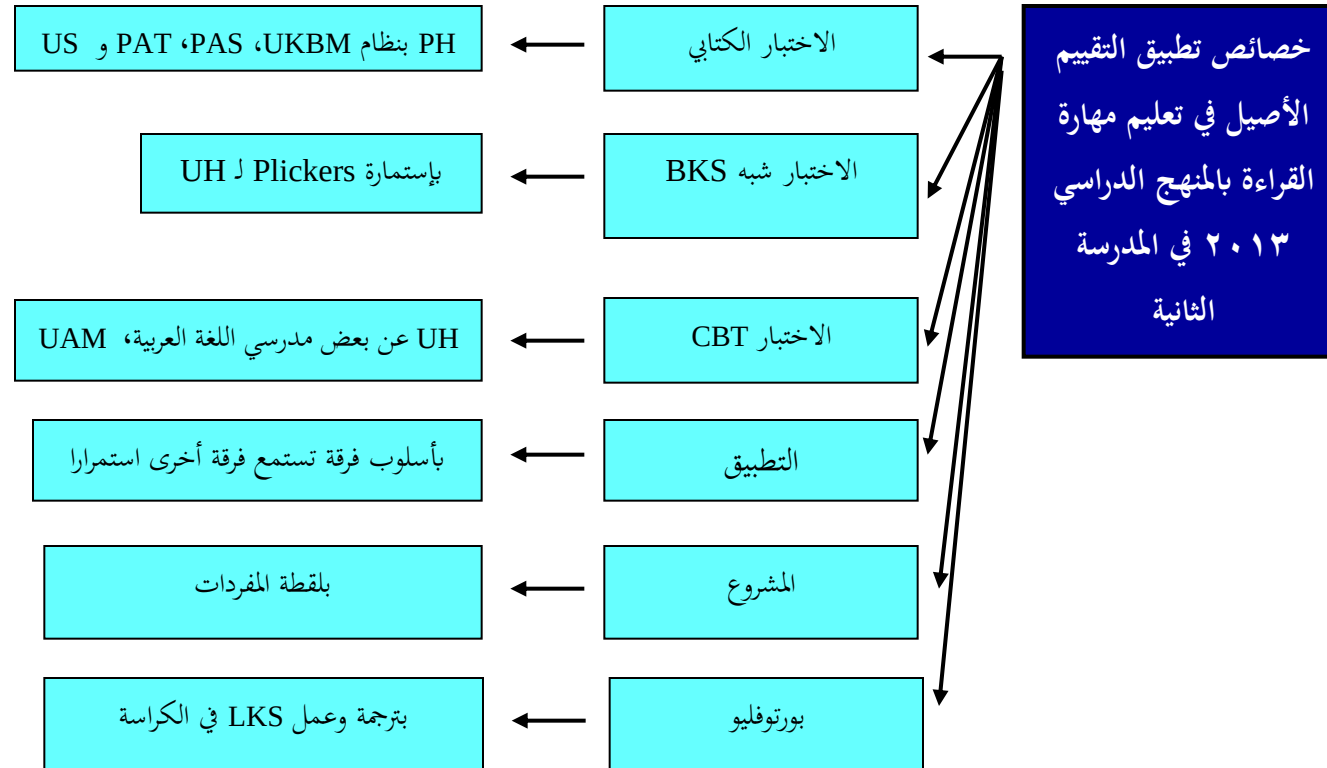




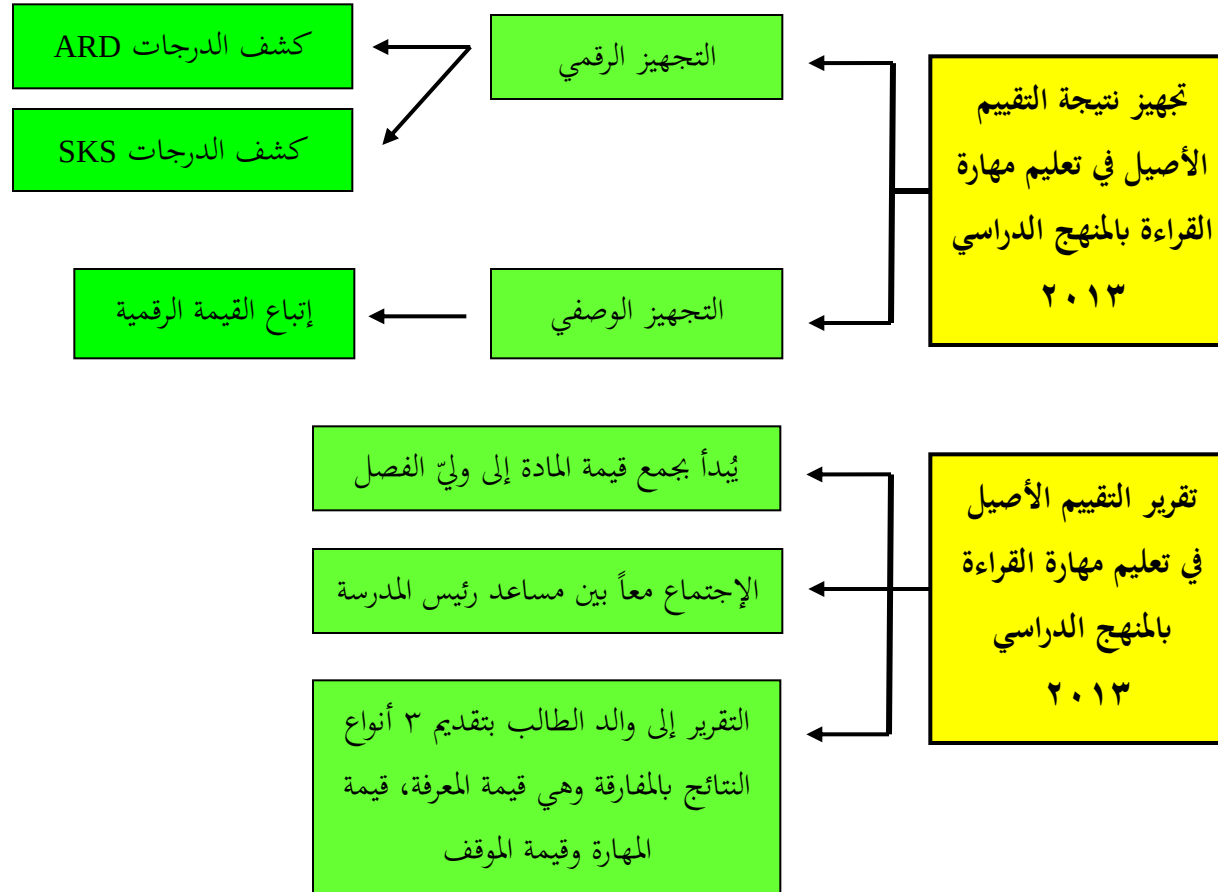


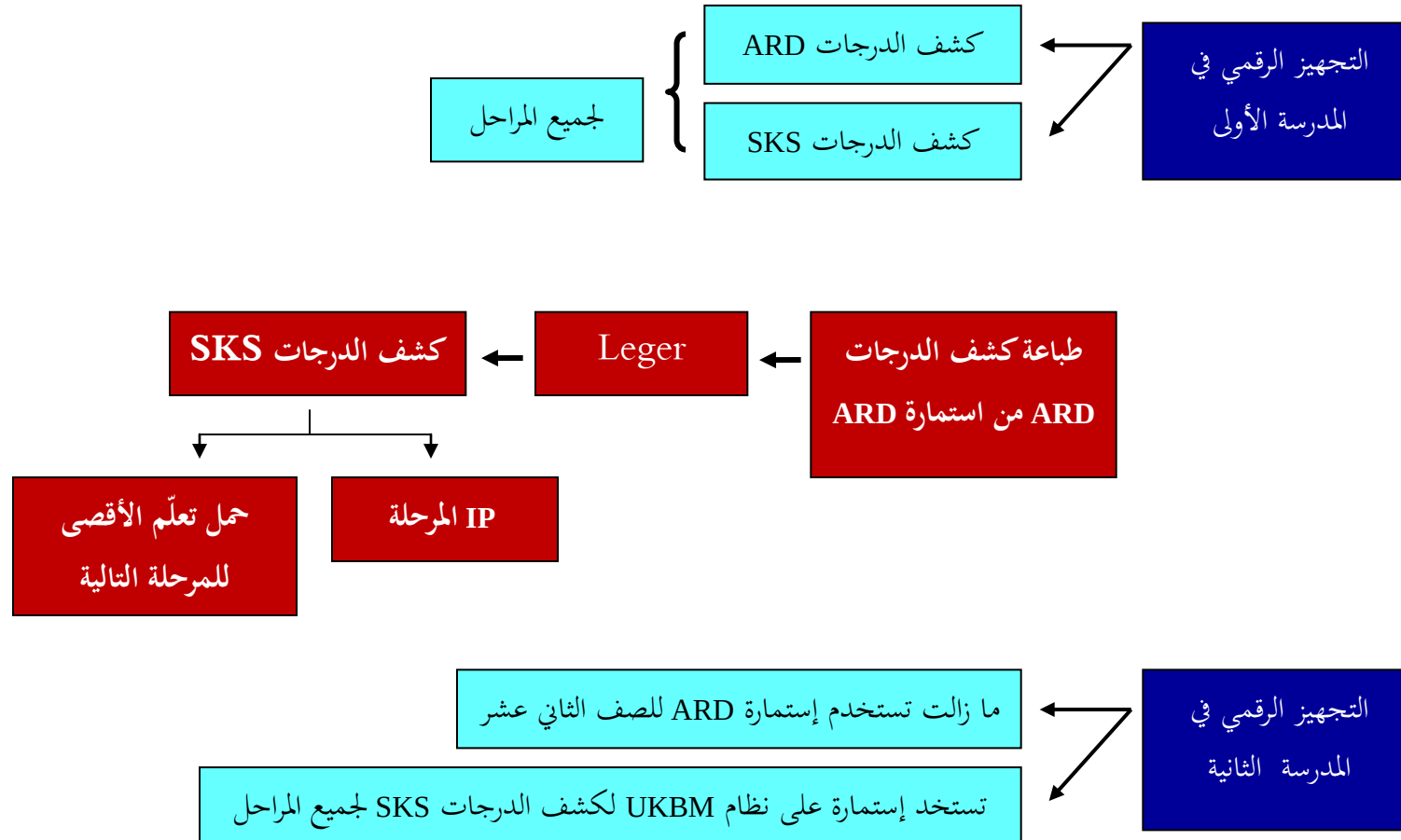




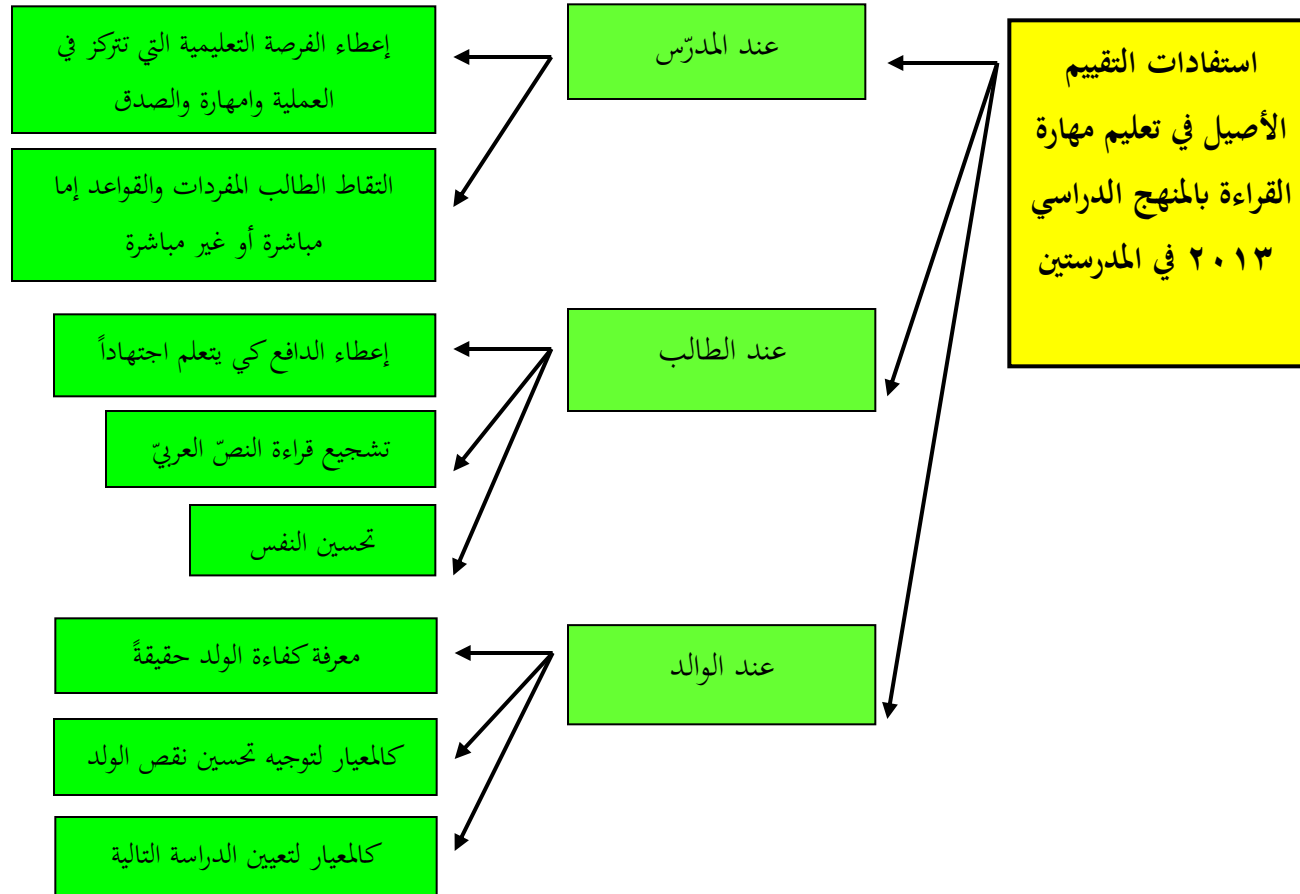


ج. تجهيز وتقرير نتيجة التقييم الأصيل





د. استفادات التقييم الأصيل



وأما موقع نتائج هذه رسالة الماجستير فيتكون الاختبار الكتابي من ثلاثة الاختبارات وهي اختبار الورقة والقلم (Pencil Based Testing/PBT)، الاختبار المحسوب (Computer Based Testing/CBT)، والاختبار على أساس الحاسوب والجوَّال الذاكي (Berbasis Komputer dan Smartphone/BKS). هناك النظام الجديد وهو الاختبار على أساس الحاسوب والجوَّال الذاكي بإستمارة Exambro الذي يساعد في عملية التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وتدعم الباحثة هذا النظام الجديد لأن العصر الآن يكون في زمان ثورة الصناعة ٤.٠ حيث يستفيد المجتمع ألةً رقميةً في أنحاء الحياة.

وكانت نتائج هذا البحث تدلّ أنّ التقييم الذاتي يمكن للتقييم من ناحية المهارة. والمناقشة عن التقييم الذاتي الذي يُستخدم لتقييم المهارة قد كتبها حُسنًا (Hosnan) في كتابه وهو يقول أن التقييم الذاتي يمكن استخدامه لقياس كفاءة المعرفة والمهارة والموقف. وأما قرار الوزير للتربية والثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ عن معيار التقييم التربوية فيكيب أن التقييم الذاتي فإنما هو لتقييم الموقف فحسب. وربما كانت العوامل التي تدعم ذلك التقييم الذاتي خاصة لتقييم الموقف كما يكتبه قرار الوزير للتربية والثقافة، إما بسبب التركيز في تقييم الموقف أو بسبب آخر. ولكن الباحثة تدعم نتيجة هذا البحث

ونظرية حُسنًا (Hosnan) الذي تدلّ أن التقييم الذاتي يمكن استخدامه لقياس كفاءة المعرفة والمهارة والموقف.

وهذه نتيجة البحث تدلّ أن تقييم الرفاق يمكن أيضاً للتقييم من ناحية المعرفة والمهارة. وأما قرار الوزير للتربية والثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ عن معيار التقييم التربوية فيكيب أن تقييم الرفاق فإنما هو لتقييم الموقف فحسب. وربما كانت العوامل أيضاً التي تدعم ذلك تقييم الرفاق خاصة لتقييم الموقف كما يكتبه قرار الوزير للتربية والثقافة، إما بسبب التركيز في تقييم الموقف أو بسبب آخر. ولكن الباحثة تدعم نتيجة هذا البحث الذي تدلّ أن تقييم الرفاق يمكن استخدامه لقياس كفاءة المعرفة والمهارة.

ومع ذلك، ترجى الباحثة أن يقوم المدرسين بالتقييم الذاتي وتقييم الرفاق في قياس كفاءة الموقف لأنّ المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يريد أن يعطي الإهتمام بكثيرٍ إلى مجال الموقف لأنّ الموقف في هذا العصر في حالة الخطر. وكذلك الموازنة بين الكفاءة المعرفية (softskill) والكفاءة المهارية (hardskill). وذلك كالزواد في مواجهة عصر العولمة.

وأما المناقشة عن التقرير، فتدلّ نتيجة البحث أن هناك كشفان الدرجات. وهما

كشف الدرجات ARD (كشف الدرجة الإلكتروني / Aplikasi Rapor Digital)

وكشف الدرجات بشكل نظام الائتمان للمرحلة (SKS). هناك إستراتيجية خاصة في المدرسة لأولى الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وهي باستخدام إستمارة ARD أولاً ثم نقله إلى Leger في شكل excel لجعل كشف الدرجات بشكل نظام الائتمان للمرحلة (SKS). كشف الدرجات ARD (كشف الدرجة الإلكتروني / Aplikasi Rapor Digital) يكون لأجل التسهيل والشفافية ومتطلبات تقدّم الزمان. وأما كشف الدرجات بشكل نظام الائتمان للمرحلة (SKS) فيكون من متطلبات نظام الائتمان للمرحلة (SKS).

ووفقاً للتحليل، تجد الباحثة أن كلي الكشفين متساويان في إعطاء المعلومات إلاّ أمرين وهما المعلومات عن مؤشر الإنجاز للمرحلة (IP semester) والحمل التعليمي الأقصى للمرحلة التالية (Maksimal Beban Belajar Semester Berikutnya). وتقترح الباحثة أن يكون الإشتراك والتعاون والموافقة من أنحاء الأقوام لأجل التبسيط. ولكن الباحثة تعترف وتعتقد أن نظام التقييم الأصيل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ سيصبح أحسن فأحسن مع جري الوقت والخبرة.