

ABSTRACT

Hasan, Moch Roni. Student Registered Number 17203153039. 2019. *The Effectiveness of Place Based Education (PBE) on the Eighth Grade Students' Vocabulary Mastery At MTsN 2 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M. Pd

Keywords: effectiveness, Place Based Education, vocabulary mastery

Vocabulary is essential part of communication which provides much of the basis for how well learners speak, listen, read and write. The use of Place Based Education is expected to have a positive effect in increasing students' interest in learning thus it affects their learning outcomes. In this research, students use Place Based Education as a strategy to learn vocabulary.

The formulation of the research problem was "Is there any significant different score of vocabulary mastery between students' who were taught with and without using Place Based Education strategy of the eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung?" The objective of this research was to find out if there is any significant different score of vocabulary mastery between students' who were taught with and without using Place Based Education strategy of the eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung.

The researcher used quasi experimental design with quantitative approach. The population was eight grade students of MTsN 2 Tulungagung. Meanwhile, the samples of this research were VIII I class as control group which consists of 36 students and VIII K class as experimental group which consists of 36 students. The researcher used purposive sampling technique. The research instruments were vocabulary test. The data of this research was analysed by using Independent Sample t-test in Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0.

The result of this research showed that the mean score of students' in experimental group before being taught by using Place Based Education is 68.75 and their mean score after being taught by using Place Based Education is 88.75. Meanwhile, the control group also has improvement of mean score from 70.56 to 76.11. However, the improvement in experimental group was higher than in control group. In addition, the result of the statistical computation using Independent Sample t-test with SPSS 16.00 showed that the significance value is 0.00 which means that the significance value is smaller than the significance level ($0.00 < 0.05$). Therefore, the result of significance value indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In sum, there was a significant effect of using Place Based Education on eight grade students' vocabulary mastery at MTsN 2 Tulungagung. In other words, Place Based Education is a recommended strategy to teach vocabulary.

ABSTRAK

Hasan, Moch Roni. Nomor Induk Mahasiswa 17203153099. 2019. *The Effectiveness of Place Based Education (PBE) on the Eighth Grade Students' Vocabulary Mastery At MTsN 2 Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M. Pd

Kata kunci: keefektifan, kemampuan kosakata, Place Based Education

Kosakata adalah bagian penting dari komunikasi yang memberikan banyak dasar untuk seberapa baik siswa berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Penggunaan *Place Based Education* diharapkan memiliki efek positif dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Dalam penelitian ini, siswa menggunakan *Place Based Education* sebagai strategi untuk belajar kosakata.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai kosakata siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung yang diajar menggunakan *Place Based Education* dengan yang tidak?” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai kosakata siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung yang diajar menggunakan *Place Based Education* dengan yang tidak.

Peneliti menggunakan desain penelitian *quasi experimental* dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya adalah siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung. Sedangkan sampel penelitian ini adalah VIII I sebagai kelompok control yang terdiri dari 36 siswa dan kelas VIII K sebagai kelompok eksperimen yang terdiri dari 36 siswa. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling technique*. Instrumen penelitiannya adalah tes kosakata. Data dari penelitian ini dianalisa menggunakan Independent Sample t-test di *Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebelum diajar menggunakan *Place Based Education* adalah 68.75 dan rata-rata setelah diajar menggunakan *Place Based Education* adalah 88.75. Sedangkan, kelas control juga mempunyai kemajuan nilai rata-rata dari 70.56 menjadi 76.11. Namun, peningkatan pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada pada kelompok kontrol. Selain itu, hasil perhitungan statistik menggunakan Independent Sample t-test dengan SPSS 16.00 menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,00 yang berarti bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,00 < 0,05$). Oleh karena itu, hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Singkatnya, ada pengaruh yang signifikan dari menggunakan *Place Based Education* pada prestasi kosakata siswa kelas delapan di MTsN 2 Tulungagung. Dengan kata lain, *Place Based Education* adalah strategi yang direkomendasikan untuk mengajarkan kosakata.