

ABSTRAK

Aulaa Mashfiyatul Azimah, 17102153037, 2019, *Pola Keluarga Beda Agama Dalam Pendidikan Agama Perspektif Fiqh Hadlanah (Studi Kasus di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung)*, Skripsi, Jurusan Hukum Keluarga Islam, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Lailatul Nikmah, M.Pd

Kata Kunci: Pola Asuh, Keluarga Beda Agama, Pendidikan Agama

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keluarga beda agama yang ada di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Peneliti merasa bahwa perlunya bagaimana orang tua menerapkan pola pengasuhan terhadap anak yang berbeda agama. Pola pengasuhan yang dimaksud adalah *hadlanah* dalam bahasan Fiqh yaitu yang dilakukan oleh orang tua terhadap anak mereka yang berbeda agama.

Rumusan masalah yaitu (1) bagaimana pola asuh keluarga beda agamakepada anak dalam pendidikan agama yang ada di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung (2) bagaimana pola asuh keluarga beda agama kepada anak dalam pendidikan agama di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung perspektif Fiqh *Hadlanah*. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan pola asuh keluarga beda agama dalam pendidikan agama kepada anak di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung dan (2) untuk mendeskripsikan pola asuh keluarga beda agama dalam pendidikan agama kepada anak perspektif fiqh *hadlanah*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan hukum positif dan hukum Islam. Lokasi penelitian ini adalah keluarga beda agama yang ada di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa di Desa Ringinpitu Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung terdapat 3 keluarga yang berbeda agama. Pola asuh dari ketiga keluarga beda agama dalam pendidikan agama kepada anak yaitu dengan cara menyesuaikan dengan lingkungan sekitar anak. Pada satu keluarga pendidikan agama yang diberikan oleh orang tua kepada anak yaitu pendidikan akhlak yang baik. Ketika orang tua sibuk bekerja, pengasuhan anak diberikan kepada saudara mereka, pendidikan agama yang diberikan yaitu agama Islam sesuai dengan lingkungan sekitar mereka. Ketika orang tua sudah pulang bekerja, pengajaran yang diberikan yaitu dengan pendidikan agama Islam, seperti mengajarkan mengaji dan mengulang kembali pelajaran yang anak dapatkan dari

pendidikan formal dan non formal. Pada keluarga lain, karena sejak kecil diasuh oleh neneknya yang beragama Kristen, maka pendidikan agama yang diberikan yaitu pendidikan agama Kristen. Ketika anak sudah dewasa dan pengasuhan kembali kepada orang tua kandung, pengajaran yang diberikan oleh orang tua yaitu pendidikan agama seperti mengajari mengaji, sholat, puasa dan ajaran agama yang lainnya. Kemudian pada keluarga lainnya, pendidikan agama yang diberikan kepada anak sejak lahir adalah pendidikan agama Islam, setelah anak masuk sekolah anak memeluk agama Kristen sebab lingkungan, maka pendidikan agama yang diberikan orang tua adalah pengajaran akhlak yang baik.

ABSTRACT

Aulaa Mashfiyatul Azimah, 17102153037, 2019, *Family Different Parenting Patterns in Religious Education Perspective Fiqh Hadlanah (Case Study in Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency)*. Department of Islamic Family Law, Faculty of Sharia and Law, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Lailatul Nikmah, M.Pd

Keyword: Parenting Patterns, Religious Different Families, Religious Education

This research is motivated by Family Different Parenting Patterns in Religious Education in Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency. Researchers feel that the need for how parents apply parenting patterns to different religious children. The pattern of parenting in question is *hadlanah* in the Fiqh discussion that is done by parents to their different religious children.

The problem formulation in this research is: (1) How is the pattern of parenting Muslim parents towards children in different religious families in the Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency?. (2) How is the parenting family different from religion to children in religious education in Ringinpitu Village, Kedungwaru Tulungagung District, perspective of Fiqh Hadlanah.. The purpose of this research is (1) to describe the pattern of parenting Muslim parents towards children in different religious families in the Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency. (2) to describe the pattern of parenting Muslim parents towards children in different religious families according to Islamic law.

This type of research is field research with a positive law approach and Islamic law. The location of this research is the different religious families in the Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency. Data collection techniques in this research are by observation, interviews and documentation.

The results of data analysis in this research include that in Ringinpitu Village Kedungwaru District, Tulungagung Regency there are 3 different religious families. Parenting from the three families of different religions in religious education to children is by adjusting to the environment around the child. In one family religious education provided by parents to children is good moral education. When parents are busy working, childcare is given to their siblings, religious education is provided which is Islam in accordance with the environment around them. When parents go home from work, the teaching given is by Islamic religious education, such as teaching recitation and repeating the lessons the child gets from formal and non-formal education. In other families, because since childhood they were cared for by their Christian grandmother, the religious education provided was Christian education. When children are grown and caregivers return to their biological parents, the teaching provided by parents

is religious education such as teaching recitation, prayer, fasting and other religious teachings. Then to other families, religious education given to children from birth is Islamic education, after children enter school children embrace Christianity because of the environment, then religious education given by parents is good moral teaching.

الملخص

أولى مصفية العزيمة، ٢٠١٩. ١٧١. ٢١٥٣. ٣٧، نمط الحاضنة الأسرة مختلف الدين في التربية الدينية من جهة فقه الحاضنة (دراسة الحالة في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج). البحث العلمي. قسم الأحوال الشخصية كلية الشريعة وعلوم الحكم جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: ليلة النعمة الماجستير. كلمة الإرشادية: نمط الحاضنة، الأسرة مختلف الدين، التربية الدينية.

كانت خلفية البحث عن الأسرة مختلف الدين في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج. تشعر الباحثة على الحاجة إلى كيفية تطبيق الوالدين لأنماط الأسرة لأطفال المتدينين المختلفين. نمط الحاضنة هو الحاضنة الفقهية التي يقوم بها الوالدين لتجاه أطفالهم في الأسرة مختلف الدين.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف نمط الحاضنة الأسرة الإسلامية لدى الأطفال مختلف الدين في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج ؟. (٢) كيف نمط الحاضنة الأسرة لدى الأطفال في التربية الدينية من جهة الشريعة الإسلامية في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج؟. وأما أهداف البحث فيما يلي (١) لوصفي نمط الحاضنة الأسرة الإسلامية لدى الأطفال مختلف الدين في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج. (٢) لوصفي نمط الحاضنة الأسرة لدى الأطفال مختلف الدين في التربية الدينية من جهة الشريعة الإسلامية في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج.

أنواع هذا البحث هو البحث الميداني أي دراسة الميدان (*field research*) مع المدخل القانوني الإيجابي والشريعة الإسلامية. موقع هذا البحث هو الأسرة مختلف الدين في التربية الدينية في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث تدل أن في القرية ريعن فيتو منطقة كيدونج وارو تولونج أجونج هناك ٣ العائلات الدينية المختلفة. إن النمط المعزز للعائلات الدينية الثلاثة المختلفة في التعليم الديني للأطفال هو من خلال التكيف مع البيئة المحيطة بالطفل. في عائلة واحدة من التعليم الديني التي

قدمها الوالدين للأطفال هو التعليم الأخلاقي الجيد. عندما ينشغل الوالدان في العمل، تُعطى رعاية الأطفال لأقاربهم، والتعليم الديني المقدم هو الإسلام مناسب في حوهم. عندما يكون الوالدان رجوعاً من العمل، تقدم التعليم بالتعليم الديني الإسلامي، حيث إنه يتعلم القراءة وتكرار الدروس المستفادة من التعليم الرسمي وغير الرسمي. من حيث العائلة أخرى، بما أن الطفل ترعرع بواسطة جدتها المسيحية، كان التعليم الديني المقدم هو التعليم الديني المسيحي. عندما يكبر الأطفال وتربية والديهم، يكون التعليم الذي يقدمه الوالدان هو التعليم الديني مثل تعليم القراءة، والصلاة، والصيام، وغيرها من التعاليم الدينية. ثم في العائلة الأخرى، التعليم الديني للطفل منذ ولادته هو التعليم الإسلامي، وبعد أن يذهب الطفل إلى المدرسة، يحتضن الطفل المسيحية بسبب البيئة، ثم التعليم الديني الذي يقدمه الوالدان هو تعليم أخلاقي الجيد.