

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Raudlatul Musthofa, kecamatan Rejotangan, kabupaten Tulungagung yang dimulai pada tanggal 4 Mei - 11 Mei 2019 dengan 3 kali pertemuan di kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media lingkungan sekolah terhadap kepedulian lingkungan dan hasil belajar IPA siswa. Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas VII SMP Raudlatul Musthofa tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen, dengan pemilihan sampel berdasarkan tehnik *Purposive Sampling*, maka peneliti mengambil dua kelas yang dipilih sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII D sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol dengan masing-masing jumlah 17 siswa dan 19 siswa.

Data dalam penelitian ini diperoleh dari dua metode penelitian, yaitu pemberian angket untuk mengetahui kepedulian lingkungan siswa dan tes soal untuk mengetahui skor dari hasil belajar IPA siswa. Dalam pemberian angket mengenai kepedulian lingkungan, peneliti memberikan 30 pernyataan yang sudah diuji tingkat validasi ahli kepada dosen. Setelah instrumen angket dinyatakan layak, kemudian diujikan kepada kepada 20 siswa. Data angket dari 20 siswa kemudian di uji validitas dan reliabilitas dengan hasil dari 30 pernyataan tersebut

dinyatakan valid dan reliabel, sehingga sudah layak digunakan pada penelitian ini. Hasil uji validitas dan uji reliabilitas angket berada di *lampiran 13*. Adapun hasil dari angket kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terlihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Daftar Nilai Angket Kepedulian Lingkungan**

No	Kelompok Eksperimen		No	Kelompok Kontrol	
	Nama	Nilai		Nama	Nilai
1.	AK	135	1.	AI	114
2.	ANI	115	2.	BN	106
3.	DSM	139	3.	DFN	113
4.	EFM	134	4.	DSZ	132
5.	FNAT	98	5.	LNN	118
6.	IA	135	6.	LM	99
7.	IZH	137	7.	LAF	125
8.	MLN	101	8.	MAF	101
9.	NIN	135	9.	MSZ	100
10.	NAZ	139	10.	MUK	112
11.	NLT	99	11.	NKR	130
12.	RKA	132	12.	NNM	104
13.	SAN	136	13.	NF	120
14.	SMS	134	14.	SZM	103
15.	SN	119	15.	SPF	103
16.	ZN	142	16.	UK	107
17.	DNL	110	17.	YAHP	97
			18.	YW	111
			19.	ZNR	133

Selanjutnya terkait dengan pemberian tes soal, peneliti memberikan 20 soal pilihan ganda mengenai materi pencemaran yang telah diuji validitas kepada dosen ahli. Setelah instrumen soal dinyatakan layak, kemudian diujikan kepada 20 siswa. Data tes soal dari 20 siswa kemudian di uji validitas dan reliabilitas dengan hasil 20 pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan reliabel, sehingga sudah layak digunakan pada penelitian ini. Hasil uji validitas dan uji

reliabilitas soal berada di *lampiran 14*. Adapun hasil dari tes soal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terlihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Daftar nilai *post test* siswa**

No	Kelompok Eksperimen		No	Kelompok Kontrol	
	Nama	Nilai		Nama	Nilai
1.	AK	85	1.	AI	75
2.	ANI	80	2.	BN	70
3.	DSM	95	3.	DFN	75
4.	EFM	80	4.	DSZ	80
5.	FNAT	85	5.	LNN	75
6.	IA	95	6.	LM	70
7.	IZH	85	7.	LAF	80
8.	MLN	90	8.	MAF	70
9.	NIN	85	9.	MSZ	70
10.	NAZ	90	10.	MUK	75
11.	NLT	85	11.	NKR	80
12.	RKA	80	12.	NNM	75
13.	SAN	85	13.	NF	85
14.	SMS	90	14.	SZM	70
15.	SN	80	15.	SPF	80
16.	ZN	85	16.	UK	70
17.	DNL	90	17.	YAHP	70
			18.	YW	80
			19.	ZNR	95

Hasil dari angket dan tes yang diperoleh dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen akan di analisis untuk mendapatkan jawaban dari hipotesis. Pengujian dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0* untuk memudahkan penelitian.

## **B. Analisis Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data hasil penelitian yang selanjutnya akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data untuk hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

## 1. Uji Pra-Hipotesis

Pada uji pra-hipotesis akan di uji homogenitas (kelas kontrol dan kelas eksperimen) dan uji normalitas (angket kepedulian lingkungan dan hasil belajar siswa) sebagai berikut:

### a. Uji Homogenitas

Uji pra-hipotesis yang pertama adalah uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah kedua sampel yang didapat homogen atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan perhitungan *SPSS 16.0 for Windows* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Output Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances			
nilai_uas			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.158	1	15	.696

Berdasarkan Tabel 4.3 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,696. Sesuai dengan ketentuan, bahwa jika  $\text{sig} \geq 0,05$  maka data tersebut homogen, jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tersebut tidak homogen. Nilai yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari nilai  $\alpha$  yakni  $0,696 \geq 0,05$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa kelas VII D sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII C sebagai kelompok kontrol memiliki varian yang sama (homogen).

### b. Uji Normalitas

Uji pra-hipotesis yang kedua adalah uji normalitas. Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang didapat berdistribusi normal atau

tidak. Untuk menguji normalitas peneliti menggunakan penghitungan menggunakan rumus *Kolmogorof-Smirnov* dengan perhitungan *SPSS 16.0 for Windows*. Suatu distribusi dikatakan normal jika taraf signifikansinya  $\geq 0,05$ , sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka distribusinya tidak normal.

#### 1) Uji Normalitas Angket Kepedulian Lingkungan Siswa

Dalam pengujian ini, peneliti menguji dengan uji normalitas guna melihat apakah data yang diujikan berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan adalah data hasil angket kepedulian lingkungan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, berikut adalah hasil pengujian normalitas data angket kepedulian lingkungan siswa menggunakan *SPSS 16.0* :

**Tabel 4.4 Output Uji Normalitas Angket**

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		kelas_kontrol	kelas_eksperimen
		n	n
N		19	17
Normal	Mean	112.00	124.41
Parameters <sup>a</sup>	Std. Deviation	11.513	14.950
Most Extreme	Absolute	.142	.234
Differences	Positive	.142	.120
	Negative	-.099	-.234
Kolmogorov-Smirnov Z		.617	.965
Asymp. Sig. (2-tailed)		.840	.310

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.4, diketahui bahwa nilai signifikansi dari kelompok kontrol adalah  $0,840 \geq 0,05$ , dan nilai signifikansi

dari kelompok eksperimen adalah  $0,310 \geq 0,05$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa data angket kepedulian lingkungan yang diperoleh dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen berdistribusi normal.

## 2) Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Data yang digunakan adalah data hasil *post test* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, berikut adalah hasil pengujian normalitas data angket motivasi siswa menggunakan *SPSS 16.0* :

**Tabel 4.5 Output Uji Normalitas *Post Test***

		kelas_kontrol	kelas_eksperimen
N		19	17
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	76.05	86.18
	Std. Deviation	6.578	4.851
Most Extreme Differences	Absolute	.195	.243
	Positive	.195	.243
	Negative	-.179	-.169
Kolmogorov-Smirnov Z		.851	1.001
Asymp. Sig. (2-tailed)		.464	.268

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.5, diketahui bahwa nilai signifikansi dari kelompok kontrol adalah  $0,464 \geq 0,05$ , dan nilai signifikansi dari kelompok eksperimen adalah  $0,268 \geq 0,05$ . Jadi, dapat

disimpulkan bahwa data hasil *post test* yang diperoleh dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen berdistribusi normal.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji T-test

Uji T-test digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua, yakni untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan lingkungan sekolah terhadap kepedulian lingkungan siswa dan mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. Pada kaidah pengujian ini jika nilai  $\text{sig}(2\text{-tailed}) \leq$  taraf signifikansi (5%), maka  $H_0$  diterima. Jika nilai  $\text{sig}(2\text{-tailed}) >$  taraf signifikansi (5%), maka  $H_0$  ditolak. Berikut ini akan dipaparkan hasil penghitungan menggunakan *SPSS versi 16.0* :

**Tabel 4.6 Output Uji T-test Angket Kepedulian Lingkungan**

Group Statistics										
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Angket	kelas_eksperimen	17	124.94	14.210	3.447					
	kelas_kontrol	19	112.00	11.513	2.641					

  

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Angket	Equal variances assumed	1.701	.201	3.016	34	.005	12.941	4.291	4.221	21.662

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Angket	Equal variances assumed	1.701	.201	3.016	34	.005	12.941	4.291	4.221	21.662
	Equal variances not assumed			2.980	30.853	.006	12.941	4.342	4.083	21.799

Hipotesis yang pertama adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan lingkungan sekolah terhadap kepedulian lingkungan siswa. Berdasarkan Tabel 4.6 diketahui bahwa nilai *sig(2-tailed)* adalah 0,05. Sehingga dapat dituliskan bahwa nilai *sig(2-tailed)*  $\leq$  nilai signifikansi 5% = 0,005  $\leq$  0,05. Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil angket kepedulian lingkungan siswa, pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga ada pengaruh penggunaan media lingkungan sekolah terhadap kepedulian lingkungan siswa kelas VII SMP Rudlatul Musthofa.

Hipotesis yang kedua adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikansi penggunaan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPA siswa. Berikut ini akan dipaparkan hasil pengujian *SPSS versi 16.0* :



Tabel 4.7 Output Uji Post Test Siswa

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai kelas_eksperimen	17	86.18	4.851	1.176
kelas_kontrol	19	76.05	6.578	1.509

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.936	.340	5.202	34	.000	10.124	1.946	6.169	14.079
	Equal variances not assumed			5.291	32.869	.000	10.124	1.914	6.230	14.018

Berdasarkan Tabel 4.7 diketahui bahwa nilai sig(2-tailed) adalah 0,000. Sehingga dapat dituliskan bahwa nilai sig(2-tailed)  $\leq$  nilai signifikansi 5% = 0,000  $\leq$  0,05. Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar IPA siswa, pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga ada pengaruh penggunaan media lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Raudlatul Musthofa.

#### b. Analisis korelasi

Hipotesis satu dan hipotesis dua telah diujikan, maka untuk yang selanjutnya pengujian akan dilakukan pada hipotesis tiga dengan

menggunakan uji *Pearson Product Moment* pada *SPSS 16.0* sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Output Uji Korelasi Kelompok Eksperimen**

Correlations			
		kepedulian_lingku ngan	hasil_belajar
kepedulian_lingkungan	Pearson Correlation	1	.804**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	17	17
hasil_belajar	Pearson Correlation	.804**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.8 diperoleh data dari tabel memiliki tingkat signifikansi 0,000, maka dapat dituliskan bahwa nilai sig. (2-tailed)  $\leq$  nilai signifikansi 5% = 0,000  $\leq$  0,05. Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian lingkungan siswa dengan hasil belajar IPA siswa pada kelompok eksperimen.

**Tabel 4.9 Output Uji Korelasi Kelompok Kontrol**

Correlations			
		kepedulian_lingku ngan	hasil_belajar
kepedulian_lingkungan	Pearson Correlation	1	.778**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	19	19
hasil_belajar	Pearson Correlation	.778**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	19	19

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.9 diperoleh data dari tabel memiliki tingkat signifikansi 0,000, maka dapat dituliskan bahwa nilai sig. (*2-tailed*)  $\leq$  nilai signifikansi 5% = 0,000  $\leq$  0,05. Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kepedulian lingkungan siswa dengan hasil belajar IPA siswa pada kelompok kontrol.