

## ABSTRAK

**Ulfa Khoirun Ni'mah**, NIM: 17205153322. 2019. Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III B di SDN I Kampungdalem Tulungagung. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Penilaian Autentik. Pembelajaran Tematik Terpadu

Salah satu penekanan dalam implementasi pembelajaran tematik terpadu pada Kurikulum 2013 adalah penilaian autentik. Penilaian autentik merupakan penilaian yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai dalam pembelajaran, baik proses maupun hasil dan dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada. Penilaian autentik terdiri dari penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui penilaian kompetensi sikap pada pembelajaran tematik terpadu kelas III B di SDN I Kampungdalem Tulungagung, (2) mengetahui penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik tematik terpadu kelas III B di SDN I Kampungdalem Tulungagung, (3) mengetahui penilaian kompetensi keterampilan pada pembelajaran tematik tematik terpadu kelas III B di SDN I Kampungdalem Tulungagung, dan (4) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu kelas III B di SDN I Kampungdalem Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Instrumen kunci dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan mereduksi data yang relevan, memaparkan data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Penilaian kompetensi sikap meliputi observasi, jurnal, dan penilaian antarteman, dalam perencanaannya sudah sangat baik dan menjadi panutan dari sekolah lain, (2) penilaian kompetensi pengetahuan meliputi tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang dibuat, (3) Penilaian kompetensi keterampilan meliputi tes kinerja, uji proyek dan portofolio. Perencanaan penilaian sudah baik dan sangat efisien dalam proses penilaian, (4) Faktor pendukung dalam pelaksanaan penilaian autentik sangat banyak adanya dukungan dan support dari pemerintah dikarenakan SD tersebut sebagai SD rujukan penerapan kurikulum 2013, mayoritas guru sebagai instruktur nasional dalam penilaian autentik, sarana dan prasarana yang mendukung proses penilaian, kerjasama antar guru dalam menghadapi revisi-revisi sangat baik, kerjasama dengan wali siswa dan juga siswa sangat baik. Sedangkan faktor penghambat tidak ada, hanya saja yang dikeluhkan penilaiannya harus lebih teliti dan telaten.

## ABSTRACT

Ulfa Khoirun Ni'mah, Register Number: 17205153322. 2019. "Implementation of Authentic Assessment in Class III B Thematic Integrated Learning at SDN I Kampungdalem Tulungagung". Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Authentic Assessment. Integrated Thematic Learning

One emphasis in the implementation of integrated thematic learning in the 2013 Curriculum is authentic assessment. Authentic assessment is an assessment that emphasizes what should be assessed in learning, both process and outcome and with various assessment instruments that are tailored to the demands of existing competencies. Authentic assessment consists of competency assessment of attitudes, knowledge, and skills.

The objectives of this research was to: (1) find out the attitude competency assessment in integrated thematic learning class III B at SDN I Kampungdalem Tulungagung, (2) find out the knowledge competency assessment on integrated thematic learning class III B at SDN I Kampungdalem Tulungagung, (3) find out the competency assessment of skills in integrated thematic learning class III B at SDN I Kampungdalem Tulungagung, and (4) find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of authentic assessment on integrated thematic learning class III B at SDN I Kampungdalem Tulungagung.

This research used a qualitative approach with a type of descriptive research. The key instrument in this research was the researchers themselves. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data is analyzed by reducing relevant data, describing data, and drawing conclusions. To test the validity of the data, researchers used a source and method triangulation technique.

The results of the research showed that, (1) the assessment of attitude competencies includes observations, journals, and evaluations between friends, the planning has been very good and a role model from other schools, (2) assessment of knowledge competencies include written tests, oral tests, and assignments. The implementation of knowledge competency assessment is carried out in accordance with the plans made, (3) Skills competency assessment includes performance tests, project tests and portfolios. Assessment planning is good and very efficient in the assessment process, (4) Supporting factors in the implementation of authentic assessments are very much the existence of support and support from the government because the SD is the primary reference for the 2013 curriculum implementation, the majority of teachers as national instructors in authentic assessment, facilities and infrastructure who support the assessment process, collaboration between teachers in facing revisions is very good, collaboration with guardians of students and also students is very good. Whereas there are no inhibiting factors, only the complaints complained must be more thorough and painstaking.

## الملخص

أولفا خيرون نيما ، رقم دفتر القيد: 17205153322 . 2019 . تنفيذ التقييم الأصيل في الفصل الثالث (ب) التعليم المتكامل المواضيعي في بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كامبونج دالم تولونج اجونج . قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الاشراف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: تقييم أصيل. التعليم المواضيعي المتكامل

خلفية هذا البحث العلمي هي أن التركيز على تنفيذ التعليم المواضيعي المتكامل في مناهج 2013 هو التقييم الحقيقي. التقييم الأصيل هو تقييم يركز على ما يجب تقييمه في التعليم ، سواء من حيث العملية والنتائج أو باستخدام أدوات تقييم مختلفة مصممة وفقاً لمتطلبات الكفاءات الحالية. يتكون التقييم الأصيل من تقييم الكفاءة للمواقف والمعارف والمهارات.

أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة تقييم كفاءة المواقف في الفصل التعليمي الموضوعي المتكامل 3 ب في بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كامبونج دالم تولونج اجونج ، (2) معرفة تقييم كفاءة المعرفة في فئة التعليم المواضيعي المتكامل 3 ب في بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كامبونج دالم تولونج اجونج ، (3) تعرف على تقييم الكفاءة للمهارات في فئة التعليم المواضيعي المتكامل 3 ب في بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كامبونج دالم تولونج اجونج ، و (4) تعرف على العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التقييم الأصيل للتعلم المواضيعي المتكامل 3 ب في بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كامبونج دالم تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع من البحث الوصفي. الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحثون أنفسهم. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة

والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات ذات الصلة ، ووصف البيانات ، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات ، استخدم الباحثون تقنية تثليث المصدر والطريقة.

تظهر نتائج هذا البحث أنه (1) يشمل تقييم كفاءات المواقف الملاحظات والمجالات والتقييمات بين الأصدقاء ، وقد كان التخطيط جيدًا جدًا ونموذجًا يحتذى به من المدارس الأخرى ، (2) يشمل تقييم كفاءات المعرفة اختبارات كتابية واختبارات شفوية وتعيينات. يتم تنفيذ تقييم كفاءة المعرفة وفقًا للخطة الموضوعية ، (3) يشمل تقييم كفاءة المهارات اختبارات الأداء واختبارات المشروعات وحافظات الأوراق. يعد تخطيط التقييم جيدًا وفعالًا للغاية في عملية التقييم ، (4) إن العوامل الداعمة في تنفيذ التقييمات الأصلية هي إلى حد كبير وجود الدعم والدعم من الحكومة لأن المدرسة الابتدائية هو المرجع الرئيسي لتنفيذ المناهج الدراسية لعام 2013 ، وغالبية المعلمين كمدرسين وطنيين في التقييم الحقيقي ، والمرافق والبنية التحتية الذين يدعمون عملية التقييم ، يعد التعاون بين المعلمين في مواجهة المراجعات جيدًا جدًا ، والتعاون مع أولياء الأمور من الطلاب وأيضًا الطلاب جيد جدًا. في حين لا توجد عوامل مثبطة ، إلا أن الشكاوى المشتكية يجب أن تكون أكثر شمولية ومضنية