

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع استخدام باير بوين *Power point* في تعليم المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار"، قد كتبه ريكو فحرالدين زهري رقم القيد: ٣٠٨٢١٤٣٠١٧٢٢١ سنة ٢٠١٨ م ، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف الدكتور الحاجة أنين نورهياتي الماجستير.

**الكلمة الإشارية: المفردات ،باويربوين، تخطيط، تطبيق، وتقويم**

**خلفية البحث:** أن المفردات هي احدى عناصر في اللغة العربية . كل الجملة في اللغة العربية يركب من المفردات. تعليم المفردات ليس كما هو يوضح أعلاه فقط، ولاكن الطالب يعتبر قادرا على اتقان مفردات إذا كان الطالب يستطيع إلى أن يترجم المفردات ويستطيع استخدامها بشكل الصحيح في الجملة ايضا. باستخدام باويربوين في تعليم المفردات يمكن للمدرس في ايجاد حال التعليم السرور حتى لايشعر الطلاب الصعوبة في التعليم. ان حال السرور يسهل الطلاب في فهم الدروس.

**مسائل البحث:** و مسائل البحث في هذا البحث ١. كيف تخطيط تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟ ٢. كيف تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟ ٣. كيف تقويم تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟

**أهداف البحث:** هذا البحث أهداف كما يلي ١. لمعرفة تخطيط تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار ٢. لمعرفة تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار ٣. لمعرفة تقويم تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار.

**منهج البحث:** طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي وتصميم الوصفي. وفي هذا البحث، أن يكون حضور الباحث كأداة الأسمى. وطريقة جمع الحقائق التي تُستخدم هي المقابلة والملاحظة والوثيقة. وأما طريقة تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية. و أما تفتيش صحّة الحقائق بتطويل البحث والمناقشة ومنهج التثليث.

**نتائج البحث:** نتائج هذه الدراسة هي ١. التخطيط لتعلم نقطة القوة في دار الهدى ونودادي بلتار في برنامج هو الأول ، وهو إلزامي لكل معلم لوضع خطة درس لتسهيل عملية التدريس للمدرسين في الفصل الدراسي. ثانياً ، باستخدام وسائل الإعلام التي تتوافق مع الزمن ، يجب على المعلمين ، وخاصةً الذين يتكلمون اللغة العربية ، استخدام الأساليب ووسائل الإعلام الفعالة للتدريس مثل الوسائط السمعية والبصرية. ٢. التطبيق أولاً للصلاة وقراءة الغياب ، يسأل المعلمون عن في الدرس السابق ، قدم المعلمون الثلاثة نظرة عامة على الموضوعات التي سيتم دراستها وأهداف التعلم. رابعاً ، يفتح المعلم نقطة القوة ويعطي المفردات ، ويطلب المعلمون الخمسة من الطلاب الانتباه إلى المفردات بشكل جيد ، سادساً ، يعطي المعلم الوقت للسؤال والرد على الطلاب حول المادة المستفادة حديثاً ، سابعاً ، يقوم المعلم بإعلام الطلاب بالإجابة على الأسئلة والتقييمات ، ثماني جلسات إغلاق وصلاة ، ٣ للتقييم ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن الأسئلة واحدة تلو الأخرى وتفسير المفردات التي تم تعلمها ، يعطي المعلم مهمة إضافية في شكل محفظة لزيادة معرفة الطلاب ، كما يعطي المعلم الواجبات المنزلية حتى يتمكن الطلاب من التعلم في المنزل بفعالية.

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Powerpoint dalam Pembelajaran Kosakata Dikelas 7 Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2017-2018” Ditulis oleh Riko Fahrudin Zuhri NIM 1722143082, Tahun 2019 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dibawah bimbingan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.

Kata Kunci: Kosakata, powerpoint, perencanaan, penerapan, dan evaluasi

Latar Belakang: Kosakata merupakan salah satu unsur dalam bahasa arab. Setiap kalimat dalam bahasa arab tersusun dari beberapa kosakata. Pengajaran Kosakata tidak hanya pengetahuan saja, akan tetapi peserta didik harus terampil menerjemahkan dan mampu menggunakannya dalam kalimat yang benar. Dengan menggunakan powerpoint dalam pengajaran kosakata mungkin Guru membuat suasana menjadi senang sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran. Sesungguhnya suasana yang menyenangkan memudahkan peserta didik memahami pelajaran.

Rumusan Masalah: Rumusan masalah pada penelitian ini *pertama*, Bagaimana perencanaan pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?, *Kedua*, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? *Ketiga* Bagaimana evaluasi pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? Dan Tujuan dari penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 Mts Darul Huda Wonodadi Blitar.

Tujuan Penelitian: Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan sebagai berikut: 1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar 2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar 3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran kosakata dengan media powerpoint di kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

Metode Penelitian: Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti menjadi instrumen utama dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah induktif Kemudian pengecekan keabsahan data dengan cara perpanjangan keikutsertaan, diskusi dan triangulasi.

Hasil Penelitian: Hasil dari penelitian ini adalah 1. Perencanaan pembelajaran dengan power point di MTs Darul Huda Wonodadi blitar adalah pertama, wajib setiap guru membuat RPP untuk memudahkan guru mengajar di kelas. Kedua, menggunakan media yang sesuai dengan perkembangan zaman, wajib kepada para guru khususnya mata pelajaran Bahasa arab untuk menggunakan metode dan media yang efektif untuk mengajar seperti media audio visual dan computer, 2. Pelaksanaannya yaitu pertama berdoa dan membaca absen, kedua Guru bertanya mengenai pelajaran yang lalu, ketiga guru memberi gambaran mengenai topic yang akan di pelajari dan tujuan pembelajaran. Keempat, guru membuka powerpoint dan memberi kosakata, kelima guru menyuruh murid memperhatikan kosakata dengan baik, keenam, guru memberi waktu untuk tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang baru dipelajari, ketujuh, guru menyuruh siswa menjawab soal dan evaluasi, kedelapan penutup dan doa, 3. Untuk evaluasi yaitu guru meminta murid satu persatu menjawab pertanyaan dan mengartikan kosa kata yang telah dipelajari, guru memberi tugas tambahan berupa portofolio untuk menambah pengetahuan siswa, guru juga memberi tugas pekerjaan rumah supaya siswa bisa belajar di rumah dengan efektif.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Use of Powerpoint in Class 7 Vocabulary Learning Islamic Junior highschool Darul Huda at Wonodadi Blitar 2017-2018" Written by Riko Fahrudin Zuhri NIM 1722143082, Year 2019 Department of Arabic Language Education, Education Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute advisor Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.

Keyword: vocabulary, powerpoint, planning, application, and evaluation

Background: Vocabulary is one of the elements in Arabic. Every sentence in Arabic is composed of several vocabulary words. Teaching Vocabulary is not only knowledge, but students must be skilled at translating and able to use it in the right sentence. By using powerpoint in vocabulary teaching, the teacher might make the atmosphere happy so that students do not feel bored in learning activities. Surely a pleasant atmosphere makes it easier for students to understand the lesson.

Problem Formulation: Formulation of the problem in this research first, How to plan vocabulary learning with powerpoint media in the 7th grade of Islamic Junior highschool Darul Huda Wonodadi Blitar ?, Second, how to implement powerpoint with vocabulary learning in the 7th grade of Islamic Junior highschool Darul Huda Wonodadi Blitar? Third How do you evaluate vocabulary learning with powerpoint media in the 7th grade of Islamic Junior highschool Darul Huda Wonodadi Blitar? And the purpose of this study was first to find out the planning, implementation and evaluation of vocabulary learning with powerpoint media in the 7th grade of Islamic Junior highschool Darul Huda Wonodadi Blitar.

Research Purposes: This study follows the following research: 1. To study the planning of vocabulary learning with powerpoint media in the 7th grade of Islamic Junior Darul Huda Wonodadi Blitar 2. To find out how to learn vocabulary with powerpoint media in 7th grade of Islamic Junior Darul Huda Wonodadi Blitar 3. To study the evaluation of vocabulary vocabulary learning in the 7th grade of Islamic Junior Darul Huda Wonodadi Blitar.

Research Methods: The research method used in this study is a qualitative approach and descriptive design. The presence of researchers became the main instrument in this study. The data collection method used is the method of interview, observation and documentation. While the data analysis method used is inductive Then checks the validity of the data by extending participation, discussion and triangulation.

Research Results: The results of this study are 1. Planning for power point learning at Darul Huda Wonodadi MTs in Blitar is the first, it is mandatory for each teacher to make a lesson plan to make it easier for teachers to teach in the classroom. Second, using media that is in line with the times, it is mandatory for

teachers especially Arabic language subjects to use effective methods and media for teaching such as audio visual and computer media, 2. The implementation is first to pray and read absences, both Teachers ask about In the previous lesson, the three teachers gave an overview of the topics to be studied and the learning objectives. Fourth, the teacher opens the powerpoint and gives vocabulary, the five teachers tell students to pay attention to the vocabulary well, sixth, the teacher gives time to the question and answer to the students about the newly learned material, seventh, the teacher tells students to answer questions and evaluations, eight closures and prayers, 3 For evaluation, the teacher asks students to answer questions one by one and interpret the vocabulary that has been learned, the teacher gives an additional assignment in the form of a portfolio to increase students' knowledge, the teacher also gives homework assignments so students can learn at home effectively.