

الباب الأول

المقدّمّة

يدور الحديث في هذا الباب حول المقدمة حيث تحتوي على خلفية البحث،
ومسائل البحث، وأهداف البحث، و تحديد البحث، وفوائد البحث، وتوضيح
المصطلحات، وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي واقعة حيث كان نموها وتتطورها وفقا لنمو مستخدمي اللغة البشرية
واقعة اللغة في الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني باعتباره مخلوق الله.¹ من حيث
تعريف اللغة هي النظامة تتكون من الرموز، وتمكن بها تعبير الغرض الشخصية
الصريحة أوللاتصال بين أشخاص.² للغة أنواع كثيرة في العالم، واحدة منها هي اللغة
العربية.

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأعجمية والسامية واليوم لا تزال موجودة .
مهارات اللغة العربية لا تزال موجودة إلى الآن باعتبار أنّها اللغة المفضلة من الله

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 8

²*Ibid.*,hal. 9.

لكتابه المقدس (القرآن).^٣ مع مرور الوقت, تستخدم اللغة العربية في التعليم. كمثل في إندونيسيا, تكون اللغة العربية مادة من المواد تدرسها في الفصول الدراسية. فمن العناصر اللغة هي النحو والنطق والمفردات والمجاء.^٤ وتلك العناصر كلها محتاجة عندما ندرس اللغة, في اللغة العربية خصوصاً. في هذه الحالة سوف تخصص الباحث على إرتقاء الإستلاء المفردات, التي ترجو منها بلوغ حسن التحصيل العلمي للطلاب. المفردات هي ما أصغر مما تعين قوة اللغة. كل لغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقاً للخبراء والباحثين غنية بالمفردات, وبالخصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^٥

المفردات هي من أهمية عناصر اللغة,^٦ إما من إستخدامها شفوية أو خطية. وهي من قاعدة تنمية المهارات اللغة العربية.^٧ إلى جانبها, تمكن المفردات جعل الإستمارات العبارة والخطابة والقضية. ما أهمية المفردات, من بعض بحيث يرى أن

³Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta), hal. 43.

⁴ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 160.

⁵ Acep Hermawan, *Metodolog Pembelajaran ...*, hal. 64.

⁶ *Ibid.*, hal. 149.

⁷ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010), hal. 33.

تعلم اللغات الأجنبية ينبغي أن تبدأ بتعريف وتعليم لمفردات نفسها، إماعن طريق الحفظ أو غير ذلك.^٨

إن تعليم المفردات اليوم على حسن التنفيذ واليسير ، وذلك على النشاط و الخلاق المعلمون في اختيار وسائل الإعلام في تعليم المفردات، إلى أن تعليم المفردات متعة وتحقيق إلى مقصود الأمل. إن تعلم المفردات أساسها سهل، المهم أن يستولى المعلم على التعليم الفصل و استخدام الاستراتيجيات والوسائل والطرق المناسبة. وعلاوة على ذلك، بدعم المرافق ووسائل الراحة والبنية التحتية لتحقيق النجاح وفقا على المؤشرات محددة.^٩

وسائل التعليم في التدريس هي أداة ليلغ المدرس المادة.ولذلك، لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، يحتاج إلى الوسائل التامة ويضعها ليساعد في تمام اللغة العربية. ولذلك وسائل التعليم تكون مهما في تدريس اللغة الأجنبية نحو اللغة العربية وهي ليست لتدريس الطفل فحسب بل للرجال والشيوخ ايضا. وقد ظهر في البرهان كثير من الباحث يقدم الفعالية في استفادة الوسائل لترقية فعالية التعليم المتعلم في الفصل.^{١٠}

^٨Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metode Pembelajaran...*, hal. 149

^٩Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2011), hal. 35.

^{١٠} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.20

و كانت الوسائل التعليمية مهمة, وذلك أنها تقدر على توضيح ما غمض في أنشطة التعليم كما أنها تساعد على توضيح و تبسيط المادة الصعبة التي سيلقيها المدرس إلى التلاميذ. و تمكن الوسائل التعليمية على مماثلة الجمل أو الكلمات المعينة بل المادة الغامضة غير الحسية يمكن بيانها بالوسائل التعليمية. و بذلك شعر للتلاميذ بأكثر سهولة في فهم المادة الدراسية بالنسبة إلى عدم استعمال الوسائل التعليمية.

و تنقسم الوسائل التعليمية لدرس اللغة بوجه عام على ثلاثة أقسام: الوسائل السمعية (Media Audio), و الوسائل البصرية (Media Visual), و الوسائل السمعية البصرية (Media Audio-Visual)¹¹. و يلي البحث عن أقسام تلك الوسائل:

١. الوسائل السمعية (Audio)

ومن فئة هذه الوسائل السمعية هي المذياع, والشريط المسجل, و المعمل اللغوي.

٢. الوسائل البصرية (Visual)

ومن فئة هذه الوسائل البصرية هي الصورة الرسم البياني, و الرسومات/الصورة, الشكل البياني, الصورة البيانية, و المخططات, و

¹¹ Arif S. Sadiman *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali 1990) hal 28

الرسم النقدي, و اللافتة الجامدة, و الخريطة, و السبورة, و المجلة الشهرية, بوير بوين و غيرها.

٣. الوسائل السمعية البصرية (Audio-Visual)

ومن فئة هذه الوسائل السمعية- البصرية هي التلفاز, و الفيديو, و الشريط الأسطواني البصري.

و كانت طريقة التعليم (الأسلوب في تقديم المادة الدراسية) و الوسائل التعليمية عنصراً هاماً في عملية التعلم و التعليم. و يتعلق بعضها ببعض. و اختيار إحدى الطرق التعليمية سوف تؤثر على نوع الوسيلة التعليمية المناسبة. و العلاقة الجيدة بين الطريقة التعليمية و الوسيلة التعليمية سوف تساعد على نيل غرض التعليم المرجو. بمرور الزمن تطورت التكنولوجيا في العصر العولمة مؤثر بالتعليمية. و تنفع التعليمية بتطورها بسهولة إستراتيجية التعلم والتعليم. واستعمال الوسائل " باور بوين " يسهل المدرس و يفهم الطلاب الدادة اي المفردات. لأن التعليمية على باور بوين " في التعليمية على الأساس التكنولوجية باستعمال الحاسوب للوسائل في خلق تفاعل و بناء حث الطلاب في التعليم. كما عرفنا أن تعليم المفردات في مدارس العامة يميل للطلاب. تعطى الباحث الحل عن مسألة باستخدام وسائل.

"باور بوين" في تعليم المفردات. وكان هذا البرنامج سهلا في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية . و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج الحاسوبية الأخرى ولكن إنتاجو يشبو بها . و قد يستخدمه المعلمون و المتعلمون كثيرا في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميعا لشيزات "باور بوين". باور بوين و الوسائل الصوتية و البصرية من أحد البرامج الحاسوبية التي تستخدم كثيرا في تقدن المواد المعينة^{١٢} . و يستخدمو المعلمون و المتعلمون كثيرا في عملية التعليم و التعلم. و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميعا مميزات "باور بوين".

و باوير بوين *power point* احدى الوسائل الذي يستعمل كثيرا في كل المدرسة. وضعت باوير بوين *power point* ليسهل المدرس في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات. باوير بوين *power point* سهل المدرس لسماعي و نظقي الى الطلاب المادة. و سوف يفرح الطلاب لان في باوير بوين *power point* المراقبات مجرور و مناسب مع الزمان الوصل.

اختر الباحث بالمدرسة المتوسطة دار الهدى و نودادي بليتار لان هناك انجاز جيدا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. دار الهدى و نودادي بيلتار احدى

¹² Alamul Huda, *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007* (Surabaya: Indah, 2007),hal. 15.

المدرسة الذي تستعمل المنهاج الدراسية ٢٠١٣. ويستعمل الوسائل سمعية وبشرية
كباير بوين *power point* لتعليم المفردات.

لذلك ترغب الباحث في تصنيف البحث العلمي بالعنوان " استخدام باير بوين
power point في تعليم المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى
ونودادي بلتار "

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدّد
مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار؟
٢. كيف تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار؟
٣. كيف تقويم تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار؟

ج. أهداف البحث

وفقا بمسائل البحث السابقة فلهذا البحث أهداف كما يلي:

١. معرفة تخطيط تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟

٢. معرفة تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟

٣. معرفة تقويم تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار؟

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وفوائد تطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث سهما للخزانة العلمية عن أهمية تطبيق المدخل

الاتصالي والوسائل في تعليم مفردات

٢. الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية فهي كما يلي:

أ) للمؤسسة

أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كمادة الملاحظة الفكرية لترقية جودة تعليم اللغة العربية وبالخصوص تعليم مفردات بالمدرسة المتوسطة دار

الهدى ونودادي بليتار

ب) للمدرس

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للمدرس في اختيار المدخل وتعيينه وكذلك تطبيقه لتعليم مفردات حتى كفاءة الطلاب في الاتصال العربية.

ت) للطلاب

أن تكون نتيجة هذا البحث لترقية جودة تعليم المفردات باللغة العربية فعالين ومُعتمدين على أنفسهم.

ث) للباحث

أن تزيد نتائج هذا البحث خبرة و معرفة ومهارة للباحث في تطوير تعليم

مفردات.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصدالموضوع فتنبغي

الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية كما

يلي:

١. الوسائل التعليمية هي كأداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم

وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح الدعاني والشرح الأفكار

وتدريب الدراسين على الدهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات

وغرس القيم ، دون الاعتماد الأساسى من جانب المعلم على استخدام

الألفاظ و الرموز و الأرقام^{١٣} .

^{١٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور ، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية ، ص.٤٠.

٢. استخدام هو ربط الشيء في مكانه، و الإستعمال . و التطبيق عند المحدثين

هو السعي إلى اشمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في اشمالتهم^{١٤}.

٣. باور بوين و الوسائل الصوتية و البصرية من أحد البرامج الحاسوبية التي

تستخدم كثيرا في تقدن المواد المعينة^{١٥} . و يستخدمو المعلمون والمتعلمون كثيرا في عملية التعليم و التعلم. و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات "باور بوين".

٤. المفردات هي أصغر وحدة هي الذي سيحدد قوة اللغة. كل لغة لذا

مفردات غنية واني بالطبع ليست هي نفسها. اللغة العربية عند خبراء البحوث لغة غنية مفردات, خاصة المفاهم المتعلقة ثقافتهم والحياة اليومية^{١٦}.

و. بحوث السابقة

رقم	اسم الباحث و الموضوع	نتائج البحث	الشبهة	الفرق
١	نيرا الفيرا، المجالات تأثير استخدام وسائل الإعلام باوير	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن	استخدام وسائل باوير بوين في تعليم	استخدام للطلاب الابتدائية والبحث

¹⁴ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat pers, 2002), hal 40

¹⁵ Alamul Huda, *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007* (Surabaya: Indah, 2007), hal. 15.

¹⁶ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 64.

التأثيره و طريقة البحث كمي		استخدام وسائط باوير بوين أثبت أنه يؤثر على الاهتمام ونتائج التعلم	بوين على الاهتمام ونتائج التعلم للطلاب صف الرابع مدرسة لابنتاثة محمديه ساكن
هناك وسائل الإعلام في البحث و يبحث الفرق بينهما. و هذه بحث الكمي. و تأثير البحث في المدرسة الشناوية	استخدام وسائل باوير بوين في تعليم	وأظهرت النتائج أن استخدام وسائل الإعلام والرسومات من باوير بوين يمكن أن يحسن نتائج التعلم بحيث يصل مستوى اكمال تعلم الطلاب إلى ٨٠٪. وسائط التعلم هي أداة يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً حتى يتمكن الطلاب من بناء معرفتهم الخاصة. مهارات عملية العلوم المتقدمة في التعلم يمكن أن تحسن من تحقيق القيمة في تحقيق إتقان التعلم بشكل كبير.	٢ سري لستياري ،سوجياتي، تأثير استخدام وسائل الإعلام باوير بوين ووسائل الإعلام المتحركة على تعلم البيولوجيا العلاجية لتعلم الطلاب المتعلم ترجع النتائج التعليمية المتدنية لعلم الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية كلاتين الأولى
ليس في التعليم اللغة، بل لتحقيق الكفاء في المدرسة المهنية، وهذا البحث العلمي كمي لمعرفة يتم الحصول النتائج	استخدام وسائل باوير بوين في تعليم	(١) تحقيق الكفاءة صنع أنماط قميص الرجال قبل تطبيق وسائل الإعلام مع يتم الحصول على نقطة القوة عند ٦٨.٧٥٪ أو ٢٢ طالباً و يوافقون على درجة KKM و ٣٢.٢٥٪ أو ١٠ طلاب لم يقابلوا نتيجة KKM بدرجة أعلى ٨٠ ، أدنى درجة ٦٩ ، متوسط ٧٥.٥٠. (٢) تحقيق الكفاءة صنع أنماط قميص الرجال بعد تطبيق وسائل الإعلام مع نقاط القوة التي حصل عليها ١٠٠٪ أو ٣٢ طالباً ممن استوفوا النتيجة أعلى درجة ٩٠ ، أقل درجة	٣ البحث العلمي ، أسري رهايو ، تأثير تعلم وسائل الإعلام باوير بوين مع نقطة القوة نحو تحقيق الكفاءة تمط رجل في مدينة المدرسة المهنية فعاسية، الجامعة الحكومية جوكجاكرتا ، ٢٠١٦

		<p>٨٠ ، بمتوسط ٨٦.٣٤ .٣) التأثير يظهر تطبيق وسائل التعلم مع نقاط القوة في نتائج اختبار t تصل إلى ٤٩،١٨٤ مع $dk = 31$ و $p = tcount < -t$ لأن قيمة 000. (جدول-) 2.040 49.184 - ثم تم رفض هو وقيمة $P < 0.05$ ، ورفض هو وها مقبولة حتى يكون هناك تأثير لتطبيق وسائط التعلم بالطاقة يشير إلى تحقيق كفاءة صنع أنماط قميص الرجال. من النتائج ويمكن ملاحظة أن تحقيق الكفاءة في صنع أنماط قميص الرجال من - ٤٩٢٨٤ يتأثرون بالتعلم وسائل الإعلام مع نقاط السلطة</p>	
<p>ليس في التعليم اللغة، بل لتحقيق الكفاء في المدرسة الثانوية، وهذا البحث العلمي كمي لمعرفة يتم الحصول النتائج</p>	<p>استخدام وسائل باوير بوين في تعليم</p>	<p>تم تطوير اختبار الجدوى لوسائل التعلم وفقاً للخبراء حصلت وسائل الإعلام التعلم نسبة إجمالية قدرها ٩١.٠٧ % ، وخبراء المواد الحصول على نسبة مئوية كاملة من ٩٠.٦٢ % ، وهو تقييم لعين المعلم الحصول على نسبة إجمالية قدرها ٧٦.٠٩ % ، نتائج اختبار محدودة حصلت على النسب المئوية ما مجموعه ٨٣.٠٥ % واختبار واسع حصلوا على نسبة إجمالية قدرها ٨٤.٥٦ % . لقد تم اختبار وسائط التعلم هذه مع باوير بوين من أجل فعاليتها تحسين تحصيل تعلم الطلاب بنسبة ٤٧.٠٨ % . من نتائج الاختبار المذكورة أعلاه يمكن</p>	<p>٤ تطوير وسائل الإعلام على التعليمية باستخدام باور بوينت على العين من تقنيات في المدرسة الثانوية فعاسية الثاني</p>

		خلصت إلى أن وسائل التعلم مع باوير بوين تم تطويرها من الممكن استخدامها كدعم لتعلم عيون محرطة التدريب الهندسي و فعالة لتحسين تحصيل تعلم الطلاب.	
و هذا لتعليم الدرس الرياضيات في المدرسة الثانوية ليس لتعليم اللغة العربية	استخدام وسائل باوير بوين في تعليم	(١) وهناك استخدام تأثير إيجابي وهام من PowerPoint (PPT) نحو نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من قيمة $R < ٠.٣٢٩$ أو $٠.٩٩٤ < ٠.٣٢٩$ وسيج. (٢) (الذيل) $٠.٠٢٣ < ٠.٠٠٥$ ، و (٢) تأثير استخدام PowerPoint (PPT) لنتائج التعلم لدى الطلاب هو الساعة ١:١٤، وفي الجدول التفسير وكوهين هو ٨٦٪. واستنادا إلى الجدول تفسير ذلك يمكن أن نخلص إلى أن تأثير استخدام باوير بوينت (PPT) إلى نتائج التعلم من الطلاب في الفئة العليا	٥ تأثير استخدام باوير بوين (PPT) في مواد الرياضيات على تعلم الطلاب نتائج الفصل الدراسي صف العشر المدرسة اثنوية تولونج أكونج

ز. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الاول : مقدمة، حيث تشتمل : (١) خلفية البحث، (٢) ومسائل

البحث، (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) تحديد البحث (٦) وتوضيح

المصطلحات، (٧) بحوث السابقة (٨) و ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات و تشتمل: (١) البحث عن المفردات, (٢) وتعليم المفردات, (٣) والبحث عن وسائل باوير بوين

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشمل: (١) تصميم البحث، (٢) مكان البحث، (٣) حضور الباحث، (٤) مصادر الحقائق (٥) طريقة جمع الحقائق وادراكها، (٦) طريقة تحليل الحقائق, (٧) تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع البحث وايضاح الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الاحتتام , يتكون من تلخيص البحث والاقترحات