

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة<sup>١</sup> لكي يستطيع أن يوجد وينشر و يثبت أحد المعرفة المعينة لتفهم و ليحل المشكلات.<sup>٢</sup> وكان منهج البحث أهمية كبيرة في البحث العلمي، لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.<sup>٣</sup>

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي (*Deskriptif Kualitatif*)، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض.<sup>٤</sup> و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محسولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شئى من الحسابيات الأخرى.<sup>٥</sup>

---

<sup>١</sup>Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 77

<sup>٢</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet 13*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 2

<sup>٣</sup>Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 49

<sup>٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), Hal. 245

<sup>٥</sup> Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) Hal. 4

و نظرا من الجانب العلمي فيكون البحث الذي يقوم به الباحث في مناسبة وضع البحث العلمي هو يعدّ من البحث الكيفي، لكون عملية بحثه تنتج الحقائق الوصفية: الأقوال و الكتابات و السلوك.<sup>٦</sup> يرى ميلس و هوبارمان ( *Miles dan Huberman*) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لا بد من فهمها:

١. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

١. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

٢. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي

يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>٧</sup>

كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى كشف الظواهر عن طريق

طبيعي- وقعي (بطريق شمولي و مناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف

الطبيعي كمصدر مباشر (أول) بأداة أساسية هي الباحث نفسه.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian kualitatif*, (Surabaya: usaha nasional, 1992), Hal. 21

<sup>7</sup> *Ibid.*, 103

<sup>8</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 100

كان البحث الكيفي له خصائص تميزه عن غيره من البحوث. و من نتيجة الاطلاع نحو الكتب يظهر أن بوغدان و بيكلين (*Bogdan dan Biklen*) و ليكولان و غوبا (*Licoln dan Guba*) يبيّنون علامات البحث الكيفي كما يلي:

١. الخلف الطبيعي، يعني أن البحث الكيفي يقوم بالبحث في الخلفية الطبيعية أو في الخطاب من الأمر الكلي حتى يحمل الباحث إلى الدخول و الاشتراك في بعض أوقاته سواء في المدرسة و الأسرة، و الجيران، و الأماكن الأخرى ليقوم بالبحث في الأمور التربوية أو الاجتماعية.
٢. الإنسان كأداة (آلة) يعني أن الباحث نفسه أو بمساعدة غيره يكون أداة أساسية لجمع الحقائق و الإنسان يكون آلة تتعلق بالمبحوثين أو غيرهم من موضوع البحث.
٣. الطريقة الكيفية، أي أن البحث الكيفي يستخدم الطريقة الكيفية تعني الملاحظة و المقابلة أو اطلاع الوثيقة.
٤. تحليل الحقائق عن طريق استقرائي، يعني أن هذا البحث يستخدم تحليل الحقائق بطريق استقرائي و به يكون التحليل يجعل كثيرا العلاقة بين الباحث و المبحوث عنه معلوما و موثوقا.

٥. الوصفي، أي أن الحقائق المجموعة تتصور على أقوال و الرسومات و

ليست أرقامًا. و تقرير البحث يضمن نقلات الحقائق لاتاحة التصور عن

تقديم التقرير، و الحقائق تصدر عن نسخة المقابلة و مذكرات الميدان،

والصور، و فيديو المسجل، و الوثيقة الشخصية، و المذكرات و غيرها من

الوثائق الرسمية.<sup>٩</sup> و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف

ظاهر الشيء و الحادثة، و الواقعة التي تقع الآن.<sup>١٠</sup>

و نوع هذا البحث لا يرى العلاقة بين المتغير الذي يتعلق بالمسائل و الأجزاء

الموجودة و لا يقصد إلى أخذ الاستنباط الذي يوضح المتغيرات التي تذكر ظاهرة أو

وقائع اجتماعية.<sup>١١</sup> و هذا يبيّن على غرض البحث الوصفي نفسه أي تصور أحوال

المبحوث عنه أو مسأله و لا يهدف إلى أخذ الاستنباط الذي يضمن العمومية.<sup>١٢</sup>

يبين البحث الكيفي على السعي في بناء آراء المبحوثين عنهم تفصيليا معبرا

بأقوال و تصور طبيعي مشكل. و هذا التعريف يفضل على المنظور الطبيعي يعني

السعي في بناء آراء المبحوث عن تفصيليا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل.<sup>١٣</sup>

<sup>٩</sup> Lexy.j.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 8-11

<sup>١٠</sup> Nana Sudjana, *Ibrahim Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Jakarta :Rieneka cipta,2006, Hal. 64

<sup>١١</sup> Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), Hal. 20

<sup>١٢</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFU-UII Yogyakarta, 2001), Hal. 62

<sup>١٣</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi.....* Hal. 6

و كذلك أن البحث الكيفي .بمعنى البحث الذي يهدف إلى الكشف عن طريق شمولي و طبيعي (وقعي) بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية باستفادة الباحث نفسه كأداة رئيسية. و بذلك، كانت صفة البحث الكيفي وصفية و يميل إلى استخدام التحليل و المدخل الاستقرائي الذي يهتم جدا بالعملية و المعنى. و خصائص هذا البحث تلون صفة تقريره و نوعه حيث يوضع تقريره على صورة القصة الابتكارية و الدقيقة و الدالة على الخصائص الطبيعية الاصلية.<sup>١٤</sup>

نظرا إلى البيان السابق، يستخدم الباحث المدخل الكيفي و التصميم الوصفي بهدف لمعرفة التصور و تحليل الحقائق عن عملية إستخدام باويربوين في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالهدى و نودادي بليتار.

### ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة "دار الهدى" و نودادي بليتار التي تقع في ولاية بليتار الغربية. و مسافتها قدر ٢٠ كيلومتر من مركز مدينة بليتار. و موقعها في قرية و نودادي

هناك بعض الأسباب لماذا اختار الباحث مكان البحث في تلك المدرسة ، وهي:

<sup>14</sup> Asrop Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), Hal. 38

١. لأن المدرسة المتوسطة "دارالهدى" هي المدرسة المتوسطة الذي يتم على الدراسة للغة العربية.

٢. لأن المدرسة المتوسطة "دارالهدى" النتيجة اعتماد أولا ولها الانجاز الكثيرة

٣. لديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة

٤. لأن المدرسة المتوسطة " دارالهدى " هي المدرسة وحيدة فقد في ونودادي

٥. لأن مكان أو موقع المدرسة المتوسطة " دارالهدى " استراتيجيا أي يقع في طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية.

### ج. حضور الباحث

وحضور الباحث في هذا البحث هو لتقرير تركيز البحث, وإختيار المخبر مثل مصادر الحقائق وهي رئيس المدرسة, ومعلم اللغة العربية و طلاب في الصف السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار , وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحصورة التي تتعلق بإستخدام الأغنية في تعليم المفردات صف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار.

## د. مصادر الحقائق

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لا بد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة.<sup>١٥</sup> و يرى لوفلاندا و لوفلاندا (*Lofland dan Lofland*) أن مصدر الحقائق في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و غيرها.<sup>١٦</sup> مصادر البيانات عند أركونط (*Arikunto*) موضوع تنال منه البيانات.<sup>١٧</sup> ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشخص والبيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.<sup>١٨</sup>

واما مصادر الحقائق اوالمعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

### ١. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصدر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه

<sup>15</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: eLKAF, 2006), Hal. 27

<sup>16</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi...*, Hal. 157

<sup>17</sup> Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 129

<sup>18</sup> Lexy J Moelong, *Metodologi...* hal. 157

الباحث.<sup>١٩</sup> أي المصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>٢٠</sup> ومصادر الحقائق الاساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

(أ) رئيس المدرسة و وكيل لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار والحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة دارالهدى مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

(ب) معلم اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار عامة, واستخدام بوير بوين في تعليم المفردات في صف الثامن ومشكلتها وحل مشكلاتها في هذه المدرسة.

(ج) طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار لنيل الحقائق عن استخدام بوير بوين في تعليم المفردات ومشكلات وحلها.

<sup>19</sup>Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakart: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 225



## ٢. مصادر الحقائق الثانية

ان المراد بمصادر الحقائق الثانية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث او الأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط ,أي المصدر الذي يعطي البيانات إلي جامع البيانات بغير مباشرة.

وأما البيانات فيهي ما يتجهها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث كمثل المحفوظة للمدرسة المتوسطة دار الهدى التي تبين عن تاريخ تأسيس تلك المدرسة وجدوال المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بإستخدام الاغنية في تعليم المفردات في تلك المدرسة.

## ٥. طريقة جمع الحقائق وادواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.<sup>٢١</sup> واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

<sup>21</sup>Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia, 1988, cet 3), hal. 211

## ١. طريقة المشاهدة (Observasi)

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على اعتراض

البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي ألة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا

لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.<sup>٢٢</sup>

أما المشاهدة التي يعمل بها الباحث لتحفر الحقائق المتعلقة عن إستخدام باويربوين

في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار.

في تعليم المفردات تشمل على:

أ) المشاهدة عن عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار.

ب) المشاهدة عن إستخدام الاغنية في تعليم المفردات الطلاب في صف

السابع ومشكلاتها، وكيفية حل مشكلاتها وإسهامها للطلاب.

وهذه المشاهدة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على

المظاهر الواقعية. وأما أدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات المشاهدة

<sup>22</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi.....*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hal. 58

مثل آلة التصوير لنيل الصورة عن استخدام الاغنية في تعليم المفردات صف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى والمذكرة لكتابة إجراء عملية باوير بوين.

## ٢. طريقة المقابلة (Interview)

المقابلة من الأسلوب لجمع الحقائق التي تستعمل في البحث مرارا. وهو  
تكنيك جمع الحقائق لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق بطريقة  
التحدث أو الاسئلة والإجابة.<sup>٢٣</sup> أي شكل الإتصال اللفظي لنيل المعلومات.<sup>٢٤</sup>  
والمقابلة كطريقة في جمع الحقائق لمعرفة الأشخاص والمواقع والنشاطات  
والمنظمات والوجدان والحماس والمطلوب والمبالاة وما اشبه ذلك.  
إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمه الباحث مع رئيس المدرسة  
لنيل الحقائق عن تعليم في المدرسة المتوسطة دار الهدى وأساتيد اللغة العربية لنيل  
الحقائق عن عملية تعلم اللغة العربية إستخدام باوير بوين في تعليم المفردات بالمدرسة  
المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار.

و مشكلاتها وتحليلها وإسهامها للطلاب, ومع الطلاب الذين يتعلمون  
فيها.

<sup>23</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 130

<sup>24</sup>S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011, cet 12), hal. 113

### ٣. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.<sup>٢٥</sup> وعندى سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikuto) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصورة من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.<sup>٢٦</sup> استخدم الباحث هذا الطريق لأن ينال الحقائق الذى يتعلّق بالموضوع البحث، ومثل الحقائق تعلّق بملاحظ المدرسة ونتيجة الحقائق من مدرس اللغة العربية والتي تتعلّق بالملاحظة وغيرى

### و. طريقة تحليل الحقائق

وعندما تمت الانشطة في جميع الحقائق المحصورة من محل البحث, تقوم الباحث بعد ذلك بتحليله. وان تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث, لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.<sup>٢٧</sup> وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نال من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية, حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.<sup>٢٨</sup> ثم تقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطرق التالية:

<sup>25</sup>Syamsudin, *Metode Penelitian kualitatif*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2007)...., hal.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 231

<sup>27</sup>Mohammad Nazir, *Metodologi* ..., hal. 405

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*...., hal. 224

## ١. الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة التفكير لإعطاء العلة التي تبدأ من التعبيرات الخاص إلى القيام بالإستنباط العامة.<sup>٢٩</sup> وفي هذا المنهج, تجب الباحثة تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان , وتستعمل الحقائق مثل الإعتماد الأول لعملية البحث.<sup>٣٠</sup>

## ٢. الطريقة الوصفة التحليلية

الوصفة التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوث عنه على صورة البيان القصصي.<sup>٣١</sup> فلذا, أنه يحتاج إلى مهارة الباحث في معالجة الكلمات عندى عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. أن تجرب الباحث في إستعمال البيان القصصي عندى تقديم الحقائق حتى ويمكن يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

## ز. تفتيش صحة البيانات

ويحاول الباحث علي بيانات التي وجد من مكان البحث, واما محاولة الباحث في صحة البيانات هي:

<sup>29</sup>Muhammad Nazir, *Metode penelitian...*, hal. 202

<sup>30</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 32

<sup>31</sup>Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian...*, hal. 197

## ١. تطويل أوقات الحضور

يصير الباحث في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحث لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.<sup>٣٢</sup> ولا يتحدد فيه مازال عملية تعليم اللغة العربية، بل تحضر في خارج الوقت إلى المدرسة المتوسطة دار الهدى لفحص تصحيح الحقائق بأداء المحادثة مع الأستاذ التي تتعلق بالمسائل المذكورة وهي في استخدام إستخدام باويربوين في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار.

و مشكلاتها وحلها.

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>٣٣</sup>

وكلما الباحث تؤخذ الحقائق، واحيانا هو يذهب مع صاحبه يعنى لبحث

الحقائق التي قابلته، وناقش الباحث ايضا التي وجد من مكان البحث بصاحبه

<sup>32</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, hal 327

<sup>33</sup>Ibid..., hal. 332

وبالأستاذ في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار وبالزميلي في الجامعة الاسلامية تولونج اجونج في الشعبة اللغة العربية وإذا وجد الباحث إختلف الفهم في هذه المناقشة بعيدا، ففهم عميق عن مكان البحث الذي بحث. وبالمناقشة يستطيع الباحث ان يمسك عن موقف اكتشف واعترف. ونظره يعطي الباحث الفرصة لإمتحان وتخمينية وتحسين البحث ليكون كامل.

### ٣. التثليث (Triangulation)

التثليث هو نوعى عبر التحقق من صحة, وقيم مدى كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر بيانات متعددة أو عدة إجراءات جمع البيانات. التثليث في تفتيس صعة البيانات يقال بتفتيس البيانات من انواع المصادر وبانواع البيانات واوقات وبهذا ينال التثليث المصادر, التثليث الطريقة جمع البيانات والتثليث الأوقات ويستخدمه الباحث بالتثليث الثانية بالملاحظة الى الفصل والوثائق مثل وراقة لإستعداد ومنهج الدراسى والمقابلة بالمدرسة والتلاميذ. مثل فى الصورة التالية:<sup>٣٤</sup>

رغم أن هناك كثير من الطرق فى تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة نوعانى منها :

<sup>34</sup> Sugiyono, metode....., hal. 273

### أ) المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو متجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اكتشفت من الحقائق عديدة.

### ب) المنهج التليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التليثي بالطرق يجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتح الباحث صحة الحقائق في هذه البحث بالطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريق المشاهدة.

