

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. ملحة عن موضوع البحث

١. توضيح المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالهدى ونودادي بليتار

الحال : النظامي

نمرة الهاتف : ٥٥١٦٨٤ (٠٣٤٢)

عنوان : شارع سوكارنو هاتا نمرة ٢٩.

عنوان : ونودادي

المنطقة : ونودادي

المحافظة : بليتار

الرمز البريدي : ٦٦١٥٥

سنة الإقامة : ١٩٩٢

البريد الإلكتروني : [mtsdarulhuda.wonodadi@gmail.com](mailto:mtsdarulhuda.wonodadi@gmail.com)

وقت التعلم : الصباح (٦.٣٥-١٣.٣٥)<sup>١</sup>

<sup>١</sup> مصدر الحقائق من الوثائق

## ٢. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : أشهر المتقين S.Pd, M.Ag

نمرة الموظف (NIP): -

تدريس الاخير : العالم ٢

عنوان : كولوميان , ونودادي , بلتار

## ٣. تاريخ القائمة المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار

المدرسة المتوسطة دارالهدى وقفت في البداية مع مجتمع دارالهدى . دار الأيتام في عام ١٩٩٧، والتعليم على الطفل في المدارس الدينية في الليل، ثم تزال هذه الأعداد تنمو وإنشاء المدارس الدينية في المدرسة المتوسطة دارالهدى في عام ١٩٩٩. لأنه إنشاء العديد من الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون في أن يكون طلاب في مدرسة المتوسطة في عام ١٩٩٩ حيث المدرسة المتوسطة دارالهدى بدأت في إضفاء الطابع المؤسسي. على مدى الأشهر المدرسة المتوسطة دارالهدى نموا سريعا من سنة إلى أخرى، وعدد من زيادة الطلاب.

القائمة رئس المدرسة في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار منذ

١٩٩٩ حتى الآن هو:

أ) محمد بصطمي (١٩٩٩-٢٠٠٠)

ب) محسين (٢٠٠٠-٢٠٠٨)

ج) اسهر المتقين, S.Pd, M.Ag (٢٠٠٨-حتى الان)

بسبب خلفيته التربوي، قبل تقاعده إنشاءً تحت رعاية مؤسسة

دارالهدى ونودادى باليتار، منها:

(١) دار الأيتام دارالهدى

(٢) المدرسة المتوسطة دارالهدى

(٣) المدرسة العالية دارالهدى

(٤) المعهد دارالهدى الاسلامية

(٥) المدرسة الدينية دارالهدى<sup>٢</sup>

#### ٤. الموقع الجغرافي

كانت المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادى في ولاية منطقة بليتار

الغربية. و مسافتها قدر ٢٥ كيلومتر من مركز مدينة باليتار.

<sup>٢</sup> مصدر الحقائق من الوثائق ٣٠ يولي ٢٠١٨

نظرا إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "دارلهدى"

ونودادى استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى بليتار.

أما حدوده فهي كما ي:

أ) الجهة الشمالية: كابون اكاو

ب) الجهة الجنوبية: كانديكان

ج) الجهة الشرقية: فيكاتان

د) الجهة الغربية: كالي بوطا

و كان موقع المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى بليتار سهل الوصول

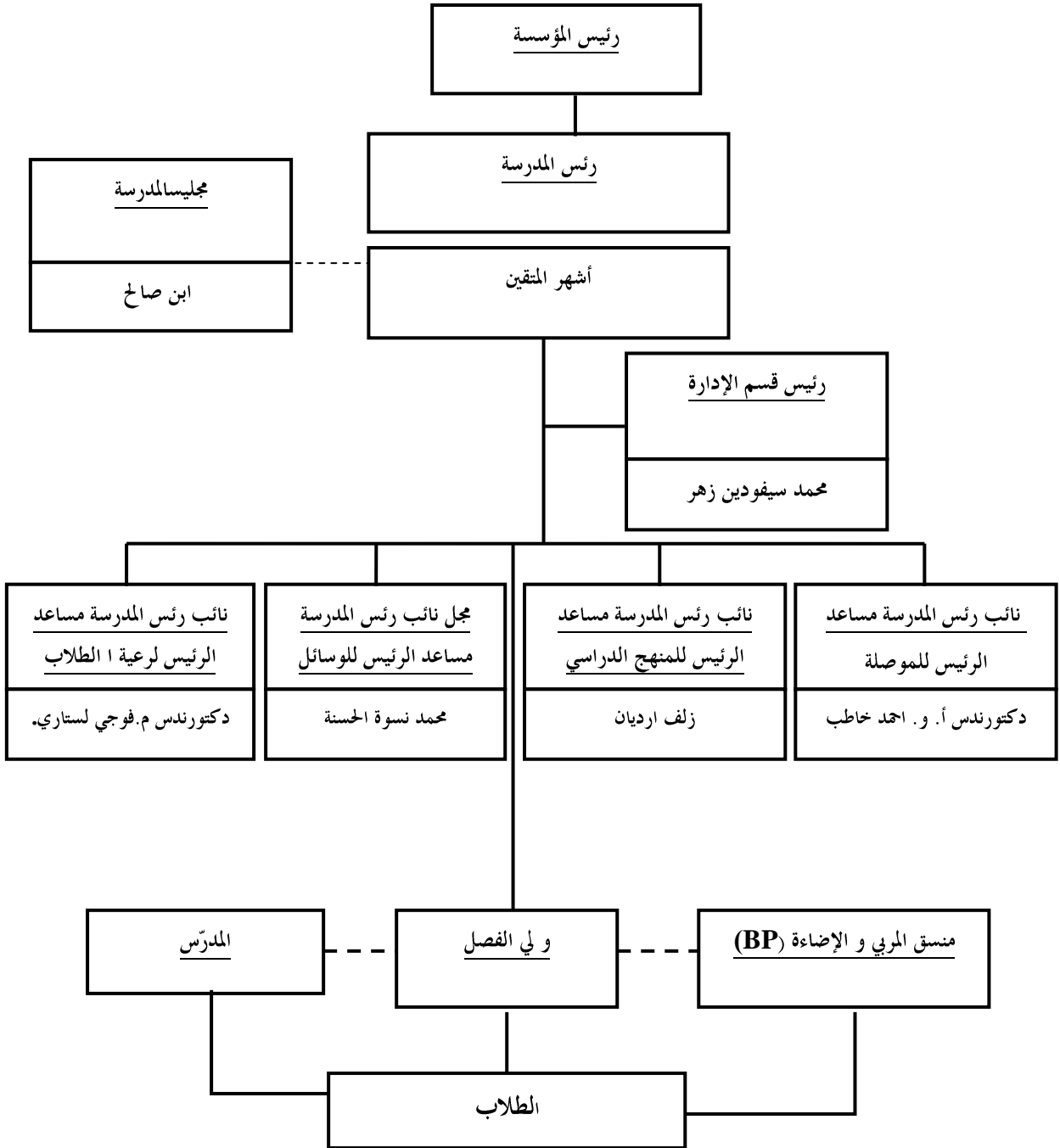
إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه

المدرسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من

جهة بليتار أو تولونج أجونج.

## ٥. هيكل التنظيم مدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي باليتار

هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي باليتار



٦. الرؤية، و البعثة، و الاهداف المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى

بليتار

أ. الرؤية :

(١) ذكاء

(٢) اتقان

(٣) اخلق الكريمة

ب. بعثة

(١) ارتفاع الانجاز الطلاب حتي يآثر خريج ذكاء و اتقان و اخلق الكريمة

(٢) انشاء المدرسة المؤثرة و قادرا على تراعي البيئة و المجتمع باساس العلوم والمعرفة

(٣) بناء الموارد البشرية الذي يمتلق الزماعة اسوة حسنة

(٤) تقف الاساس الديني على اهل السنة والجماعة

(٥) انشاء الخطود على اساس التحسين المتبادل بين المدرسة والمجتمع

ج. الاهداف

الاهداف من المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى بالبليتار كما يلي:

- (١) انشاء المدرسة الموجهة على تعليم التركيز
  - (٢) جعل الطلاب تفوق و والانجاز في اكامي او غير اكامي
  - (٣) اعداد الطلاب المستقلين و المنافسة و الابتدائية
  - (٤) تشكل الطلاب الذين لديهم صلابة الشخصية ، الاجتماعية و المجتمع
  - (٥) اعداد الطلاب الذي لديهم المهارت للمجتمع
  - (٦) اعداد الطلاب على مواصلة التعليم العالي.<sup>٣</sup>
٧. عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى باليتار
- إن عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة دارلهدى ونودادى باليتار يتكون من ٢٧ مدرسين دائمين و ٢٠ مدرسين غير الدائمين. و المدرسون في هذه المؤسسة معظمهم في حالة ١S . بعضهم القليل في حالة الماجستير من التعليم الجامعي. ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً و وفقاً لمجالات تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التدريس وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و- الامور استخدام وسائل سوار في تعليم مهارة الكتابة، فضلاً عن سبل للتغلب على هذه استخدام.

<sup>٣</sup> مصدر الحقائق من الوثائق ٣٠ يولي ٢٠١٨

نظرا للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التدريس محدودة، و من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون غير الدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمين معظمهم ذو الخلفية التعليمية من س.١. و لمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

حقائق المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار.<sup>٤</sup>

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية	التربية
١	اشهر المتقين الماجستير	اللغة العربية	S2
٢	خير النساء	اللغة العربية	S1
٣	دكتور ندى فريقة	اللغة	S1

<sup>٤</sup> مصدر الحقائق من الوثائق ٣٠ يولي ٢٠١٨



	العربية	الرجابية	
S1	اللغة العربية	محمد احساني	٤

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بليتار ٢٠١٨-٢٠١٩

كما في جدول:

عدد	الفصل												عام ٢٠١٨ - ٢٠١٩
	التاسع				الثامن				السابع				
	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ	
٢٣٩	٢١	٢٢	٢٦	٢٤	٢٨	٢٨	٢٧	٢٨	٢٢	٢٣	٢٤	٢١	٢٠١٩

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و حصة  
الدرسية من فصل الاول حتى فصل الثالث. وتزيد مدرسة عن الدراسة محدثة أيضا  
كالمواد اللامنهجية (Muatan lokal) ويتضمن مهارة الكلام الطلاب و بل يعلمها  
في الصف الثاني لكل قسم و تلقي ١ حصة الدرسية. و يجد فيها معمل اللغة  
كوسيلة تعلم اللغة العربية.

## ب. تقديم الحقائق

### ١. تخطيط تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

#### دار الهدى ونودادي بليتار

لحصول على الحقائق التي تتعلق استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار فحضور الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق فتكون من مدرس اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث. و تخطيط لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار هناك كثير، أولاً لا بد على المدرس أن يصنع خطوات التدريس ليسهل المدرس على تعليم في الفصل و لنظر المستقبل . ثانياً استخدام الوسائل التي وفقاً بتقدم الزمان. و لازم على المدرسين خاصة مدرس اللغة العربية أن يستعمل الطريقة والوسائل كفاءة كمثل وسائل سمعية بصرية و الحاسب و تعظيم استخدام معمل

اللغة و من جهة طريقة هناك طريقة مباشرة و طريقة انتقائية<sup>٦</sup>. كما قال استاذة

نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة :

" أن تخطيط في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار كفاءة. هناك الخطوات التدريس ليسهل المدرس و استعداد المدرس في تعليم. لأن لا بد على المدرس أن يستعد بتعليم جيدا في الفصل و أيضا لتخطيط المدرس يحتر بوسائل و طريقة الجيدة في تعليم. وخاصة في تعليم المفردات لا بد على مدرس أن يستعمل وسائل و طريقة التي وفقا بتقدم الزمان. كما استخدام الحاسب أو معمل اللغة و سمعية بصرية وغير ذلك التي وفقا بتقدم الزمان"

و تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يحتاج الى الطريقة والوسائل

جيدة. لأن المفردات اساس مهمة لفهم المادة . و الطلاب يشعر بصعوبة لفهم

المادة اذا كان صعوبة لفهم المفردات. في هذا حال لازم على المدرس يستعمل

الوسائل الكفاءة كمثل استخدام باوير بوين (Power point) في تعليم المفردات .

لأن عرفنا أن الطلاب خاصتا في الصف السابع يحبون تعليم بوسائل سمعية و

بصرية كباوير بوين<sup>٧</sup>، كما قال استاذ محمد احساني :

" أن المفردات اساس لفهم المادة واطلاب يشعر صعوبة لفهم المادة اذا

كان هم لا يفهم عن المفردات. وهذا يحتاج على المدرس بتخطيط جيدا

<sup>٦</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذة نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة ٢٧ يولي ٢٠١٨

<sup>٧</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ محمد احساني ٢٧ يولي ٢٠١٨

كوسائل جيدة لسغولة الطلاب عن فهم المفردات. و انا أستعمل باوير  
بوين لتعليم المفردات لأن الطلاب يحبون باويربوين "

واستخدام باويربوين في تعليم المفردات في الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة دار الهدى كفائة و سعيدة و طلاب يشعر سعيد جدا وسهلة لحفظها.  
لا أحد الطلاب الذي ينعس عندما تعليم المفردات .<sup>٨</sup> كما قال رجال و هو  
احدى طالب صف السابع :

" تعليم المفردات ببوير بوين كفائة . لأن كثير من الطلاب صف سبع  
يحبون وسائل باوير بوين . ولا احد ينعس في تعليم المفردات , هم  
حماسة جدا با باوير بوين و يحفظون المفردا بسرعة "

من ذلك قول نفهم أن تخطيط تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دار  
الهدى يستعمل الوسائل و الطريقة التي وقفا بتقدم الزمان . استخدم الأساتذ  
بباوير بوين لسغولة الطلاب في تعليم المفردات. و ببويربوين الطلاب سعيد  
جدا لأنهم يحبون. و يكون بالسرعة في حفظ المفردات و هم حماسة جدا في  
تعليم اللغة العربية .

لحصول الى نجاح التعليم لكل مدرس يحتاج الى الاعداد جيدا ، و كل  
مدرس لابد يزدد استعاب المفردات الطلاب كل يوم. و لابد على الطلاب أن

<sup>٨</sup>مصدر الحقائق من مقابلة مع رجال كطالب صف السابع ٢٧ يولي ٢٠١٨

يُحفظ المفردات كثيرا . و بعد حفظ المفردات، لازم على الطلاب أن يستعملوا في الفصل عندما يتحدث لصناء البيئة اللغوية<sup>٩</sup>. كما قال استاذ احساني:

"اعطى مدرس اللغة العربية المفردات كل مادة اللغة العربية و اعطى التدريب لنطق المفردات . و لتدريب نطق المفردات هناك الطريقة الخاصة كاستخدام باوير بوين و استخدام طريقة المباشرة لنطق المفردات و معناها . بهذه الطريقة استعاب المفردات لدي الطلاب كفاءة".

و ذلك يؤكد بالملاحظة الباحث في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٨ أن مدرس يستخدم باوير بوين في تعليم المفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار . و في تعليم المفردات هناك التخطيط و الاجراء و التقويم<sup>١٠</sup> . لأن التخطيط مهم لدي المدرس . بتخطيط جيد سوف نجاح في تعليم خاصة في تعليم المفردات . و لازم على المدرس أن يصنع خطة التنفيذ للتعليم (RPP) جيدة بمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13) . لأن أنشطة تعليمية تجب تناسب بخطة تدريس (RPP)<sup>١١</sup> وفقا بقول محمد احساني:

"أن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات تناسب بأهداف خطة التنفيذ للتعليم (RPP). و كل مدرس جهد في سناء خطة التنفيذ

<sup>٩</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ خاطب كمدرس اللغة العربية ٢٧ يولي ٢٠١٨

<sup>١٠</sup> مصدر الحقائق من الملاحظة صف سابع (ج) ٢٧ يولي ٢٠١٨

<sup>١١</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ محمد احساني ٢٧ يولي ٢٠١٨

للتعليم (RPP). و كل شهر هناك تقويم لمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالهدى ونودادي بلتار".

## ٢. تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

### دار الهدى ونودادي بلتار

ان تطبيق تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار كما يلاحظ الباحث في الصف السابع (ج). اولا قراءة الدعاء ثم كشف الغياب بالمدرس ثانيا سأل المدرس عن الدرس الماضي ثالثا تصوير المدرس عن المادة الذي سيلقي المدرس و يعطي الاهداف دوافع على التلاميذ. رابعا فتح المدرس الباوير بوين و المفردات. خامسا أمر المدرس الطلاب أن ينظر الى باوير بوين جيدا و مفهوم عن المادة. ثامنا يعطي المدرس الوقت على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الحر. تاسعا أمر المدرس على طلاب أن يجيبون السؤال. عاشرا ختم المدرس بالدعاء.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> مصدر الحقائق من ملاحظة صف السابع

واما من اهد المدرس تعليم المفردات بباوير بوين في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار

اولا بقراءة الدعاء *ثانيا* سأل عن الدرس الماضي. *ثالثا* اعد المدرس تصور

لإعداد تعليم. رابعا اشرف المدرس على طلب ليشاهد باوير بوين و يقرأ

المفردات. *خامسا* يعطي المدرس الوقت على الطلاب ان يسأل على المادة.

*سابع* الطلاب يعمل الواجبات و اخيرا الداء. كما قال الاستاذ محمد احسان

كمدرس اللغة العربية:

" ان تطبق استخدام باوير بوين في المدرسة المتوسطة دارالهدى هو *اولا*

قراءة الدعاء *ثانيا* سأل عن الدرس الماضي. *ثالثا* اعد المدرس تصور لإعداد

تعليم. رابعا اشرف المدرس على طلب ليشاهد باوير بوين و يقرأ

المفردات. *خامسا* يعطي المدرس الوقت على الطلاب ان يسأل على

المادة. *سابع* الطلاب يعمل الواجبات و اخيرا الدعاء " <sup>١٣</sup>

واما من احدى الطلاب أن تطبيق استخدام باوير بوين يعني *اولا* قراءة

الدعاء و كشف الغياب *ثانيا* سأل عن الدرس الماضي. *ثالثا* المدرس يعطي المادة

. رابعا اشرف المدرس على طلب ليشاهد باوير بوين و يقرأ المفردات. *خامسا*

<sup>١٣</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ محمد احسان ٢٧ يولي ٢٠١٨

يعطي المدرس الوقت على الطلاب ان يسأل على المادة. سابعا الطلاب يعمل

الواجبات و اخيرا الداء. كما قال محمد رجال كطلاب صف السابع.<sup>١٤</sup>

ان في تطبيق تعليم الفدرات في الص السابع (ج) اولا قراءة الدعاء و

كشف الغياب ثانيا سأل عن الدرس الماضي. ثالثا المدرس يعطي المادة . رابعا

اشرف المدرس على طلب ليشاهد باوير بوين و يقراء المفدرات. خامسا يعطي

المدرس الوقت على الطلاب ان يسأل على المادة. سابعا الطلاب يعمل

الواجبات و اخيرا الداء. كما قال محمد رجال كطلاب صف السابع

٣. تقويم تعليم المفدرات ببوير بوين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

دار الهدى ونودادي بليتار

لحصول على الحقائق التي تتعلق استخدام باوير بوين في تعليم المفدرات

صف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار. ان تقويم اولا يسأل

المدرس على طلاب كيف فهم طلاب على المادة ويأمر المدرس على طلاب

أن يقراء المادة بصحيحة ويبحث عن المعاني. ولمعريف فهم طلاب ايضا, يعطي

الطلاب الواجبة المتزلية.

<sup>١٤</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع رجال كطلاب صف السابع ٢٠ يولي ٢٠١٨



كما قال استاذ محمد احساني :

" اسأل على طلاب كيف فهم طلاب على المادة وأمر على الطلاب ان يقرأ المادة جيدا . ويبحث عن المفردة و قراءة فردة بمعنى . بذلك عرف فهم طلاب و الخير اعني على طلاب الواجبة المترلي لزيادة الدكاء الطلب"<sup>١٥</sup>

وفقا بقول طلاب ان لتقويم استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار هو يقرأ طلاب و احد فواحدا المفردات الذي يطى المدرس. و بعد ذلك يأمر المدرس ان يبحث مفردة ومعنى و يترجم باللغة الاندونسيا. و لتعريف قوعد اللغة العربية بصحيحة. و ايضا يأمر المدرس ان يعمل الوظيفة.<sup>١٦</sup>

كما قال رسكا نور اسلامي :

" امر مدرس الي بقراءة المادة. و يأمر ان يبحث مفردات ومعنى و ترجمة باللغة الاندونسيا. و لتعريف المفردات و قوعد اللغة العربية بصحيحة. و ايضا يعمر امر ان يعمل على طلاب الوظيفة."<sup>١٧</sup>

وفقا بمدرس و الطلاب صف السابع أن تقويم في تعليم اللغة العربية هو بالتكملي الذي النتائج لم يحصل على المعايير اللغة العربية . و ايضا هناك تقويم

<sup>١٥</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع استاذ احساني كمدرسة اللغة العربية ٢٥ يولي ٢٠١٨

<sup>١٦</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع رزكا نور اسلامي كطالبة صف السابع ٢٥ يولي ٢٠١٨

<sup>١٧</sup> Ibid...

للمدرس اللغة العربية كل شهر لترقية مهارة المدرس في تعليم اللغة العربية. كما قال استاذة نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة :

"أن تقويم في تعليم اللغة العربية هو بالتكملي الذي النتائج لم يحصل على المعايير اللغة العربية . و ايضا هناك تقويم للمدرس اللغة العربية كل شهر لترقية مهارة المدرس في تعليم اللغة العربية"<sup>١٨</sup>

### ج. تحليل الحقائق

١. كيف تخطيط استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار.

وتخطيط تعليم اللغة العربية في تعليم مفردات يحتاج الى استعداد جيدا كخطو تدريس و غير ذلك . لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس. و يفهم عن وسائل تعليم . وهذا وفقا بطريقة كام (Kemp) ان الاستراتيجية التعليمية هي عملية التعليم التي لازم ان يفعل بها الاساتذ ولطلاب كي اهداف التعليم محصورة بفعالية. وكذلك, ذيك وكري Dick & Carey ان الاستراتيجية و وسائل التعليمية هي جمع مادة

<sup>١٨</sup> مصدر الحقائق من مقابلة مع استاذة نسوة العلوم كوكيل رئيس المدرسة ٢٥ يولي ٢٠١٨

الاجراءات التعليمية استخدم معا ليبدو نتجة التعليم لطلاب.<sup>١٩</sup> و ايضا وفقا  
 باساس التعليمية عند Newman و Logan تحتوى على الربعة الاركان الاساسية  
 وهي:

(أ) فعالية أهداف التعليم

(ب) تعيين مدخل التعليم من جديد

(ج) تقرير الخطوات المفعولات منذ أوّل الى نهايتها

(د) تعيين قياس النجاح

مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دارالهدى خاصة مدرس اللغة العربية  
 واجب يصنع تنفيذ التعليم ، ان يستعد جيدا المادة بأنشطة تعليم تلك أنشطة  
 التعلّمية والتعليمية قد تُناسب بخطط التنفيذ للتعلّم (RPP) والتي تُستخدم مدرّس  
 اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، كما قال عمر في  
 كتابه : أن خطة التنفيذ للتعلّم (RPP) تتكون من أنشطة أولية، أ ونشطة  
 أساسية، وأنشطة ختامية. الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم  
 التي تُوجّو ليُوظف الدافع ويتركّز إهى تمام الطلاب المشاركة نشاطة في عملية  
 التعليمية. الأنشطة الأساسية هي عملية التعليمية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD)

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal.129

التي تُعمل بمتفاعل (*interaction*)، والملهم (*inspiration*) ، والسرور، والمغامر،  
وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأنبت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تُعمل  
بنظامية من خلال عملية الإستكشافات (*exploration*)،  
والتوضيحات (*elaboration*) والتأكيد. الأنشطة الختامية هي أنشطة التي  
تُستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي تستطيع أن تُعمل في أشكال الخلاصة،  
والتقييم،<sup>٢٠</sup> ولإنعكاس (*reflection*) والتعليقات

٢. كيف تطبيق استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع  
بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار.

ان تطبيق استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع بالمدرسة  
المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار. /ولا قراءة الدعاء ثم كشف الغياب بالمدرس  
ثانيا سأل المدرس عن الدرس الماضي ثالثا تصوير المدرس عن المادة الذي سيلقي  
المدرس و يعطي الاهداف دوافع على تلاميذ. رابعا فتح المدرس الباور بوين و  
المفردات. خامسا أمر المدرس الطلاب أن ينظر الى باوير بوين جيدا و مفهوم  
عن المادة. ثامنا يعطي المدرس الوقت على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الحر.

<sup>20</sup>Sofian Amri *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*  
(Jakarta:Prestasi Pustaka 2013),hal.51-52

تاسعا أمر المدرس على طلاب أن يجيبون السؤال. عاشرا ختم المدرس بالدعاء. وهذا وفقا تلك أنشطة التعلّمية والتعليمية قد تُناسب بحُطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) والتي تُستخدم مدرّس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، كما قال عمر في كتابه : أن حُطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) تتكون من أنشطة أولية، أ ونشطة أساسية، وأنشطة ختامية. الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم التي تُوجّو لِيُوقظ الدافع ويتركّز إهدى تمام الطلاب المشاركة نشاطة في عملية التعليمية. الأنشطة الأساسية هي عملية التعليمية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD) التي تُعمل بمتفاعل (interaction)، والملهم (inspiration) ، والسرور، والمغامر، وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأنبت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تُعمل بنظامية من خلال عملية الإستكشافات (exploration)، والتوضيحات (elaboration) والتأكيد. الأنشطة الختامية هي أنشطة التي تُستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي تستطيع أن تُعمل في أشكال الخلاصة، والتقييم، وإلانعكاس (reflection) والتعليقات<sup>٢١</sup>

<sup>21</sup>Sofian Amri Pengembangan...,hal.51-52

١. وايضا أن اشالب شرح المفردات في تعليم اللغة العربية جيدا. كما قال

عبد الرحمن ابراهيم في كتابه أساليب شرح المفردات<sup>٢٢</sup>

أ. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبرز عينها أو صورتها إن كانت محسوسة.

(قلم)

ب. تمثيل المعنى ( فتح الباب )

ج. تمثيل الدور ( مريض يشكو من بطنه )

د. نكر المتضادات

هـ. نكر المتردفات

و. تداعي المعاني ( للعائلة تكرر الكلمات : زوج وزوجة وأولاد

وأسرة)

ز. نكر أصل الكلمة ومشتقاتها

ح. شح معنى الكلمة بالعربية

ط. إعادة القراءة وتعددتها يساعد على معرفة المعنى أكثر

ي. البحث في المعجم

ك. الترجمة

<sup>٢٢</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربيّة لغير الناطقين بها ، الطبعة الأولى (الرياض :فهرسة مكتبة الملك

فهد الوطنية أثناءالنشر، ١٤٣٢ هـ)ص١٥٩

و ايضا ان تعليم المفردات في المدرسة دار الهدي خاصة صف  
السبع وفقا باستراتيجية التعليم المفردات وعند شهر المصطفى استراتيجية المستعملة  
في تعليم المفردات هي: <sup>٢٣</sup>

(أ) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين

(١) بالغناء. استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضيع ملل

الطلاب وأن يعطي الفرحة لهم

(٢) بالأشياء كل ما يلزم للغرض

(٣) يطلب المعلم الطلاب ليقراً المفردات الجديدة بالتكرار

(٤) يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يتبعونها و يكتبونها.

(ب) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المتوسطين

(١) يستخدم العلم باظهر البدان مثل يكتب المعلم في الكتاب عند

يعلم الكلمات كتب الكتاب

(٢) يكتب المفردات التي ذكر حديثا

(٣) اللعبة الدورة مثل يتلامس المعلم الرئيس كالمريض يشعر

المصدوع

<sup>23</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta:Teras,2009),hal.8

(٤) يذكر المتردّف، مثل رأى: نضر و الاضداد، مثل رجل <>

نساء

(٥) يذكر المصدر والمشتق

ج) استراتيجيّة تعليم المفردات في مستوي المتقدمين

(١) يشرح المعنى المفردات ومقصودها

(٢) يبحث عن المفردات في المعجم

(٣) يترجم إلى اللغة التلاميذ أو اللغة الأم

(٤) ترتيب الكلمات

(٥) وضع الكلمات في الجملة

(٦) تركيب الجملة المفيدة

(٧) يختار الكلمة الأحسن

(٨) يعطي الحركة في الجملة بالأسس النحو (الإعراب)

٣. كيف تقويم استخدام باوير بوين في تعليم المفردات صف السابع

بالمدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بليتار.



تقويم في تعليم اللغة العربية هو بالتكملي الذي النتائج لم يحصل على  
المعاير اللغة العربية . و ايضا هناك تقويم للمدرس اللغة العربية كل شهر لترقية  
مهارة المدرس في تعليم اللغة العربية. كما قال أدوين و بورن *adwind dan*  
*burner* أن إجراء أو نشاط أو عملية تحدد قيمة كل شيء في عالم التعليم (أي  
كل ما يتعلق أو يحدث في مجال التعليم). أو باختصار: تقييم التعليم هو نشاط أو  
عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.