

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Dengan Pemberian *Ice Breaking* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Rejotangan” ini ditulis oleh Dimas Aziz Roisi, NIM. 17204153269, dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

**Kata Kunci :** *Inquiry*, *Ice Breaking*, Motivasi, Hasil belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Inquiry* dengan pemberian *Ice Breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang kurang optimal dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan oleh beberapa siswa tidak mau menyelesaikan tugas yang diberikan guru, mengantuk ketika di dalam kelas, dan berbicara sendiri dengan teman sebangku ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk; (1) mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dengan Pemberian *Ice Breaking* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 1 Rejotangan, (2) mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dengan Pemberian *Ice Breaking* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Rejotangan, (3) mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dengan Pemberian *Ice Breaking* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Rejotangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah eksperimen dengan model desain semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Rejotangan tahun ajaran 2018/2019. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Simple Random Sampling*, dengan kelas VII-F sebagai kelas kontrol dan kelas VII-G sebagai kelas eksperimen. Teknik dan pengumpulan data: 1) Angket, 2) Tes, 3) Dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes untuk mengukur hasil belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah t-test dan MANOVA dengan bantuan SPSS 22.0 *for windows*.

Hasil Penelitian membuktikan bahwa; (1) hasil signifikansi 0,006 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 sehingga Ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* dengan pemberian *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa di smpn 1 rejtangan. (2) hasil signifikansi 0,005 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 sehingga ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* dengan pemberian *ice breaking* terhadap hasil belajar siswa di smpn 1 rejtangan, (3) hasil signifikansi 0,002 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 sehingga Ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* dengan pemberian *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di smpn 1 rejtangan. dengan signifikansi yaitu 0,002.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect Of Inquiry Learning Model With Ice Breaking To Motivation And Out Comes of Student Learning at Junior High School 1 Rejotangan" was written by Dimas Aziz Roisi, NIM. 17204153269, guided by Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Inquiry, Ice Breaking, Motivation, Learning Outcomes

The research of this paper discussed the effect of the Inquiry learning model by giving Ice Breaking to students' motivation and learning outcomes. This study was motivated by motivation and learning outcomes that are less than optimal in learning mathematics. This study aims to determine; 1) the Effect of Inquiry Learning Model by Giving Ice Breaking on Student Motivation Learning at Junior High School 1 Rejotangan, 2) the Effect of Inquiry Learning Model by Giving Ice Breaking on Student Learning Outcomes at Junior High School 1 Rejotangan, 3) the Effect of Inquiry Learning Model by Giving Ice Breaking on Student Motivation and Learning Outcomes at Junior High School 1 Rejotangan.

This study used a quantitative approach, the type of research was experiment with pseudo design models. The population in this study were all seventh grade students of Junior High School 1 Rejotangan 2018/2019. In the sampling method, Simple Random Sampling was used, with VII-F as the control class and VII-G as the experimental class. Techniques and data collection: 1) Questionnaire, 2) Test, 3) Documentation. The research instrument was a questionnaire to measure motivation and tests to measure learning outcomes. The analysis technique used by t-test and MANOVA with the help of SPSS 22.0 for windows.

The results of the analysis is proven that; (1) the value of sig. Motivation is smaller than the significance level of 0.006, (2) the sig value. learning outcomes are smaller than the significance level of 0.005, (3) Based on the results of the MANOVA test it is proven that the sig value. has a lower value than the significance level of 0.002 so it can be concluded that there is a significant effect of Inquiry learning model by giving Ice Breaking to the motivation and learning outcomes of students of Junior High School 1 Rejotangan.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع تأثير التحقيق التعلم نموذج مع الثلج يكسر توفير الحافر والطلاب نتائج التعلم في المدرسة ريجوتعان المتوسطة الحكومية قد كتبه ديماس عزيز ر ويسى رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٤١٥٣٢٦٩ تحت إشراف: دكتور امى زهرة مكس ف

الكلمة الأساسية: التحقيق، كسر الحواجز، والدافع، نتائج التعلم

(١) الدراسة التي النتائج الدافع والتعلم أقل من المستوى الأمثل في الرياضيات والغرض من هذا البحث تحديد تأثير رسالتك نموذج (٢) تحديد تأثير رسالتك نموذج التعلم مع إعطاء يكسر الجليد على تحفيز الطلاب في تحديد تأثير رسالتك (٣) ريجوتعان متوسطة مدرسة أول الدولة التعلم مع إعطاء يكسر الجليد على نتائج التعلم في نموذج التعلم مع إعطاء يكسر الجليد على الدافع

متوسطة مدرسة أول الدولة والطلاب نتائج التعلم في

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، وهذا النوع من البحوث هو نموذج التصميم شبه التجريبي. وكان السكان في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. في ريجوتعان متوسطة مدرسة أول الدولة هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع كطبقة ٧ G كطبقة السيطرة والطبقة - العينة المستخدمة بسيطة تقنية أخذ العينات العشوائية، مع الصف السابع التجريبية. تقنيات وجمع البيانات: (١) استبيان، (٢) اختبار، (٣) وثائق. أداة البحث هو استبيان لقياس الدافع واختبارات لقياس مخرجات التعلم. تقنية التحليل المستخدمة

ويندوز ٢٢.٠ SPSS باستخدام MANOVA و t هي اختبار

نموذج التعلم الاستفسار عن طريق توفير كسر الجليد على الدافع الطلاب في البحث يثبت ذلك؛ (١) وهناك ريجوتعان، مع أهمية أن يكون ٠,٠٠٦. (٢) لا تأثير نموذج التعلم الاستفسار عن طريق متوسطة مدرسة أول الدولة ريجوتعان، مع أهمية أن يكون ٠,٠٠٥. (٣) متوسطة مدرسة أول الدولة توفير كسر الجليد على نتائج الطلاب في أول الدولة هناك تأثير نموذج التعلم الاستفسار عن طريق توفير كسر الجليد على الدوافع والنتائج للطلاب في أهمية هي ٠,٠٠٢ ريجوتعان متوسطة مدرسة