

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Map* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar PAI Siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh AdestiMistika Alistiani, NIM. 17201153172, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Drs. H Jani, MM, M.Pd., NIP. 19660210 198503 1 001.

Kata kunci: *Mind Map*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran disekolah dimana siswa masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yaitu ceramah, dimana saat guru menyampaikan materi beberapa siswa berbicara sendiri. Hal ini mengakibatkan materi yang di sampaikan oleh guru tidak tersampaikan secara keseluruhan, serta siswa kurang aktif dalam belajar, seperti halnya berani mengemukakan pendapat atau pertanyaan mereka. Berdasarkan masalah yang terjadi dilapangan peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran *Mind Map*, dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Tujuan penelitian : 1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan belajar PAI siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. 3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan dan hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Sumbergempol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 560 siswa. Pengambilan sampel berdasarkan teknik sampling jenuh karena anggota populasi digunakan sebagai sampel, maka, sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII F sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan VII G sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dokumentasi dan angket. Observasi digunakan untuk melihat kondisi awal siswa. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilannya. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa. Sedangkan angket digunakan untuk mengetahui keaktifan. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Sample t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan belajar siswa, dan juga untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Mind Map*

terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol menggunakan uji Manova (*Multivariate Analysis of Variance*).

Hasil belajar ini menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan belajar PAI siswa dilihat dari perhitungan data menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,310 yang lebih besar dari pada t_{tabel} dengan db = 66 pada taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu sebesar 1,996. Dan pada (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis pada penelitian ini dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol, 2) ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar PAI siswa dilihat dari perhitungan data menunjukkan bahwa nilai nilai t_{hitung} sebesar 6,417 yang lebih besar dari pada t_{tabel} dengan db = 66 pada taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu sebesar 1,996. Dan pada (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis pada penelitian ini dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol, 3) ada pengaruh model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan dan hasil belajar PAI siswa dilihat dari perhitungan data menunjukkan bahwa nilai nilai F_{hitung} sebesar 22,365 yang lebih besar dari pada F_{tabel} yaitu sebesar 3,14 dan pada sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian dinyatakan bahwa ada pengaruh yang yang signifikan model pembelajaran *Mind Map* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Mind Map Learning Model on The Activeness and Student's Learning Results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol an Academic Year 2018/2019" was written by Adesti Mistika Alistiani, NIM. 17201153172, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Drs. H Jani, MM, M.Pd., NIP. 19660210 198503 1 001.

Keywords: Mind Map, Learning Activity, Learning Results, Islamic Education

This research motivated by the conditions of learning in schools where students are still less active in participation learning. This is because the learning model used by the teacher is still conventional, namely lecture, where when the teacher give material some students speak on their own. This resulted in the material conveyed by the teacher not being conveyed in its entirety, and the students were less active in learning, as well as daring to express their opinions or questions. Based on the problems that occur in the field researchers try to overcome that problems through the application of the Mind Map learning model, with the hope it can increase the activeness and Student's Learning Results at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol

The research purpose (1) To explain the influence of the Mind Map learning model on the student's activeness learning of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol. 2) To explain the influence of the Mind Map learning model on the Student's learning results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol. 3) To explain the effect of the Mind Map learning model on the activeness and student's learning results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol.

This research uses a quantitative approach, with a kind of quasi-experimental research. This research was conducted at Junior High School 1 Sumbergempol. The population in this research is all VII grade students totaling 560 students. Sampling is based on saturated sampling techniques because members of the population are used as samples, so, the sample of this research was students of class VII F as an experimental class totaling 34 students and class VII G as a control class totaling 34 students. The data collection methods use in this reserach were observation, tests, documentation and questionnaires. The observation is used to see the student's initial conditions. The test is used to measure the ability of knowledge, attitudes and skills. The documentation is used to obtain student data. While the questionnaires used to determine the activity. The data obtained were processed by the Independent Sample t-test to determine whether there was influence of the Mind Map learning model on student's learning activeness, and also to determine whether there was influence of the Mind Map learning model on student's learning results. Whereas to find out whether there is influence of the Mind Map learning model on the activeness and student's learning results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol using the Manova test (Multivariate Analysis of Variance).

This research result shows that 1) there is the influence of the Mind Map learning model on the student's activeness learning of Islamic Education seen from the calculation of data showing that the value of 3.310 is greater than with $db = 66$ at the significance level of 5% (0.05) which is equal 1.996. And (2-tailed) equal to 0,000. Value (2-tailed) $0,000 < 0,05$, so that the hypothesis in this research stated that there is a significant effect of Mind Map learning model on student's learning activeness at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol, 2) there is the influence of Mind Map learning model on the Student's learning results of Islamic Education seen from the calculation of the data shows that the value of 6.417 is greater than with $db = 66$ at the significance level of 5% (0.05) which is equal to 1.996. And (2-tailed) equal to 0,000. Value (2-tailed) $0,000 < 0,05$, so that the hypothesis in this research stated that there is a significant influence Mind Map learning model on the Student's learning results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol. 3) there is the influence of Mind Map learning model on the activeness and student's learning results of Islamic Education seen from the calculation of the data shows that the value of 22,365 which is greater than that of equal to 3.14 and in the sig. (2-tailed) of 0,000. Value (2-tailed) $0,000 < 0,05$, so that the research hypothesis stated that there is a significant effect of Mind Map learning model on the activeness and student's learning results of Islamic Education at VII Grade in Junior High School 1 Sumbergempol.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط و نتائج تعلّم تربّية الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" ألفتها أديستي ميستيكا أليستياني، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣١٧٢، وجهة تربّية الدين الإسلام، كليّة التربية وتدريب المعلمين، جامع الإسلامية الحكومية تولونج اكوع، تحت المشرف دكتورانديس الحاج جاني الماجستير، رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١.

كلمات الرئيسية: خريطة العقل، نشاط التعلّم، نتائج التعلّم، تربّية الإسلامية

هذا البحث بخلفيّة حالة المتعلّمة في المدرسة حيث ناقص نشاط الطلاب في اتباع المتعلّمة. ذلك الحال لأنّ نماذج المتعلّمة يستعمل المعلم المتعلّمة التقليدية هي الخطبة، حيث عندما يقدم المعلم المواد بعض الطلاب يتحدّثون عن انفسهم. هذا الحال يؤدّي ان لم تتم المواد التي قدمها المعلم اجمالاً، فناقص نشاط الطلاب، كشجاعة تبليغ الرأي او أسئلتهم. يستند الى المشكلات وقعت في الميدان يسعى الباحث ان يتغلب على تلك المشكلات من خلال تطبيق نماذج متعلّمة خريطة العقل، من المتوقع ان يتطور نشاط و نتائج تعلّم الطلاب تربّية الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول.

المقاصد في هذا البحث: (١) لشرح تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط تعلّم تربّية الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول. (٢) لشرح تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نتائج تعلّم تربّية الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول. (٣) لشرح تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط و نتائج تعلّم تربّية الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول.

إستعمل هذا البحث التّقريب الكمي، بنوع البحث شبه التجريبية. هذا البحث المنفذ بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبر غيمفول. المجتمع الأحصائي في هذا البحث جميع الطلاب في صفّ السابع التي بلغ عددها ٥٦٠ طالبا. أخذ العينات يستند الى أخذ العينات المشبعة لأنّ اعضاء المجتمع الأحصائي مستعملة كالعينة، إذا عينة هذا البحث الطلاب في صفّ السابع ف كصفّ التجربة التي بلغ عددها ٣٤ طالبا و صفّ السابع غ كصفّ الطاباط التي بلغ عددها ٣٤ طالبا. طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث المشاهدة، والاختبار، والتوثيق، والإستبان. المشاهدة تستعمل لرؤية حالة الطلاب الاولى. الاختبار يستعمل لتحديد قدرة معرفة، موقف، و مهاراتهم. التوثيق يستعمل لنيل بيانات الطلاب. أمّا الإستبان

يستعمل لمعرفة النشاط. البيانات المكتسبة معالجتها باستخدام اختبار t عينة مستقلة لمعرفة وجود أو عدم تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط تعلّم الطلاب و ايضا لمعرفة وجود أو عدم تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نتائج تعلّم الطلاب. و أمّا لمعرفة وجود أو عدم تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط و نتائج تعلّم الطلاب تربيّة الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سومبر غيمفول يستعمل اختبار مانوفا (تحليل متعدّد المتغيّرات من التباين).

نتائج البحث تدلّ أنّ: (١) هناك تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب مشهود من حساب البيانات يدلّ أنّ t مبيوع عدّة ٣, ٣١٠ أكبر من t تاييل بدرجة الحرية = ٦٦ في مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٥) عدّة ١, ٩٩٦. و في (ثنائي الذيل) عدّة ٠, ٠٠٠ قيمة (ثنائي الذيل) $0.05, 0 > 0.000, 0$, فالافتراض في هذا البحث مؤكّد أنّ هناك تأثيرا هاما من نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سومبر غيمفول, (٢) هناك تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نتائج تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب مشهود من حساب البيانات يدلّ أنّ t مبيوع عدّة ٦, ٤١٧ أكبر من t تاييل بدرجة الحرية = ٦٦ في مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٥) عدّة ١, ٩٩٦. و في (ثنائي الذيل) عدّة ٠, ٠٠٠ قيمة (ثنائي الذيل) $0.05, 0 > 0.000, 0$, فالافتراض في هذا البحث مؤكّد أنّ هناك تأثيرا هاما من نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نتائج تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سومبر غيمفول, (٣) هناك تأثير نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط و نتائج تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب مشهود من حساب البيانات يدلّ أنّ F مبيوع عدّة ٢٢, ٣٦٥ أكبر من F تاييل عدّة ٣, ١٢ و في دلالة (ثنائي الذيل) عدّة ٠, ٠٠٠ قيمة (ثنائي الذيل) $0.05, 0 > 0.000, 0$, فالافتراض في هذا البحث مؤكّد أنّ هناك تأثيرا هاما من نماذج متعلّمة خريطة العقل الى نشاط و نتائج تعلّم تربيّة الإسلامية للطلاب في صفّ السابع بمدرسة المتوسّطة الحكوميّة ١ سومبر غيمفول.