

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi data**

Penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Blitar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Pada penelitian eksperimen karena tujuannya melakukan perbandingan suatu akibat perlakuan tertentu dengan suatu perlakuan lain yang berbeda, maka dikenal dua kelompok perbandingan, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Diperoleh sampel yaitu kelas VII 3 dan VII 4 dengan rincian kelas VII 3 sebagai kelas kontrol yang terdiri atas 30 siswa yang menggunakan metode konvensional. Sedangkan untuk kelas VII 4 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual (*slide show animation*) yang terdiri atas 30 siswa. Adapun yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh media audio visual (*slide show animation*) terhadap minat dan hasil belajar Siswa Kelas VII Mts N 1 Blitar Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungan.

Data penelitian yang diperoleh peneliti dari pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa skor. Pemaparan tersebut meliputi variabel independen dan variabel dependen. Penggunaan media audio visual (*slide show animation*) sebagai variabel independen sedangkan hasil belajar sebagai variabel dependen.

Penelitian ini dilakukan pada kelas VII yang terdiri dari dua kelas sampel. kelas VII 3 sebagai kelas kontrol dengan metode konvensional atau tanpa media sedangkan Kelas VII 4 sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan

media media audio visual (*slide show animation*). Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 18 Februari 2019 sampai tanggal 28 Maret 2019.

Materi “ Interaksi MakhluK hidup dengan lingkungannya “ dengan 3 kali pertemuan atau *treatment* untuk mengetahui hasil belajar kedua kelompok setelah diberi perlakuan yang berbeda antara kelompok eksperimen dan kontrol lalu kedua kelompok diberikan *posttest*.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu metode tes dan metode dokumentasi. Berikut adalah hasil dari penelitian :

### 1. Data hasil tes

Pada pertemuan terakhir di kelas kontrol pada tanggal 26 maret 2019 dan kelas eksperimen pada tanggal 28 maret 2019 penulis memberikan soal postes sesuai materi yang telah disampaikan untuk mengetahui hasil belajar dari kelas VII dan soal-soal test bisa dilihat dilampiran . Berikut ini adalah tabel hasil test siswa kelas VII 3 (kelas kontrol) dan kelas VII 4 (kelas eksperimen).

**Tabel 4.1** Data hasil angket minat belajar

No	Kelas kontrol (VII-3)		No	Kelas eksperimen(VII-4)	
	Nama siswa	Skor		Nama siswa	skor
1	A-01	76	1	B-01	60
2	A-02	52	2	B-02	88
3	A-03	63	3	B-03	81
4	A-04	80	4	B-04	65
5	A-05	60	5	B-05	70
6	A-06	71	6	B-06	81
7	A-07	75	7	B-07	68
8	A-08	77	8	B-08	67
9	A-09	71	9	B-09	80
10	A-010	66	10	B-010	78
11	A-011	62	11	B-011	73
12	A-012	69	12	B-012	74
13	A-013	68	13	B-013	73
14	A-014	71	14	B-014	53

<b>15</b>	A-015	75	<b>15</b>	B-015	74
<b>16</b>	A-016	68	<b>16</b>	B-016	56
<b>17</b>	A-017	61	<b>17</b>	B-017	65
<b>18</b>	A-018	57	<b>18</b>	B-018	64
<b>19</b>	A-019	68	<b>19</b>	B-019	80
<b>20</b>	A-020	58	<b>20</b>	B-020	83
<b>21</b>	A-021	61	<b>21</b>	B-021	80
<b>22</b>	A-022	70	<b>22</b>	B-022	83
<b>23</b>	A-023	70	<b>23</b>	B-023	74
<b>24</b>	A-024	77	<b>24</b>	B-024	79
<b>25</b>	A-025	73	<b>25</b>	B-025	83
<b>26</b>	A-026	60	<b>26</b>	B-026	74
<b>27</b>	A-027	72	<b>27</b>	B-027	79
<b>28</b>	A-028	67	<b>28</b>	B-028	68
<b>29</b>	A-029	63	<b>29</b>	B-029	67
<b>30</b>	A-030	72	<b>30</b>	B-030	80

**Tabel 4.2** Data hasil tes belajar siswa (*post test*)

No	Kelas kontrol (VII-3)		No	Kelas eksperimen(VII-4)	
	Nama siswa	Skor		Nama siswa	Skor
<b>1</b>	A-01	84	<b>1</b>	B-01	95
<b>2</b>	A-02	84	<b>2</b>	B-02	100
<b>3</b>	A-03	96	<b>3</b>	B-03	97
<b>4</b>	A-04	95	<b>4</b>	B-04	97
<b>5</b>	A-05	70	<b>5</b>	B-05	97
<b>6</b>	A-06	97	<b>6</b>	B-06	100
<b>7</b>	A-07	85	<b>7</b>	B-07	89
<b>8</b>	A-08	59	<b>8</b>	B-08	78
<b>9</b>	A-09	92	<b>9</b>	B-09	74
<b>10</b>	A-010	85	<b>10</b>	B-010	99
<b>11</b>	A-011	90	<b>11</b>	B-011	86
<b>12</b>	A-012	63	<b>12</b>	B-012	99
<b>13</b>	A-013	85	<b>13</b>	B-013	85
<b>14</b>	A-014	79	<b>14</b>	B-014	97
<b>15</b>	A-015	97	<b>15</b>	B-015	90
<b>16</b>	A-016	97	<b>16</b>	B-016	89
<b>17</b>	A-017	70	<b>17</b>	B-017	97
<b>18</b>	A-018	97	<b>18</b>	B-018	89
<b>19</b>	A-019	81	<b>19</b>	B-019	90
<b>20</b>	A-020	90	<b>20</b>	B-020	99
<b>21</b>	A-021	97	<b>21</b>	B-021	96
<b>22</b>	A-022	82	<b>22</b>	B-022	89
<b>23</b>	A-023	81	<b>23</b>	B-023	99
<b>24</b>	A-024	97	<b>24</b>	B-024	93
<b>25</b>	A-025	96	<b>25</b>	B-025	85
<b>26</b>	A-026	64	<b>26</b>	B-026	97

<b>27</b>	A-027	85	<b>27</b>	B-027	99
<b>28</b>	A-028	79	<b>28</b>	B-028	96
<b>29</b>	A-029	90	<b>29</b>	B-029	89
<b>30</b>	A-030	90	<b>30</b>	B-030	99

## 2. Data hasil dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan daftar nama siswa kelas VII-3 dan VII-4, jadwal pelajaran IPA Biologi, profil sekolah, dan foto-foto untuk mendokumentasikan pelaksanaan penelitian, serta data nilai raport mata pelajaran IPA Biologi semester 1 kelas VII-3 dan VII-4.

**Tabel 4.3** Daftar nilai raport IPA semester ganjil

No	Kelas kontrol (VII-3)		No	Kelas eksperimen(VII-4)	
	Nama siswa	Skor		Nama siswa	Skor
<b>1</b>	A-01	80	<b>1</b>	B-01	82
<b>2</b>	A-02	87	<b>2</b>	B-02	90
<b>3</b>	A-03	80	<b>3</b>	B-03	93
<b>4</b>	A-04	83	<b>4</b>	B-04	86
<b>5</b>	A-05	83	<b>5</b>	B-05	78
<b>6</b>	A-06	87	<b>6</b>	B-06	94
<b>7</b>	A-07	85	<b>7</b>	B-07	90
<b>8</b>	A-08	85	<b>8</b>	B-08	96
<b>9</b>	A-09	85	<b>9</b>	B-09	88
<b>10</b>	A-010	85	<b>10</b>	B-010	84
<b>11</b>	A-011	85	<b>11</b>	B-011	93
<b>12</b>	A-012	85	<b>12</b>	B-012	78
<b>13</b>	A-013	85	<b>13</b>	B-013	96
<b>14</b>	A-014	85	<b>14</b>	B-014	98
<b>15</b>	A-015	85	<b>15</b>	B-015	96
<b>16</b>	A-016	85	<b>16</b>	B-016	90
<b>17</b>	A-017	86	<b>17</b>	B-017	90
<b>18</b>	A-018	85	<b>18</b>	B-018	94
<b>19</b>	A-019	85	<b>19</b>	B-019	93
<b>20</b>	A-020	86	<b>20</b>	B-020	90
<b>21</b>	A-021	87	<b>21</b>	B-021	90
<b>22</b>	A-022	88	<b>22</b>	B-022	84
<b>23</b>	A-023	85	<b>23</b>	B-023	88
<b>24</b>	A-024	86	<b>24</b>	B-024	93
<b>25</b>	A-025	84	<b>25</b>	B-025	86
<b>26</b>	A-026	85	<b>26</b>	B-026	90

<b>27</b>	A-027	88	<b>27</b>	B-027	86
<b>28</b>	A-028	87	<b>28</b>	B-028	84
<b>29</b>	A-029	85	<b>29</b>	B-029	82
<b>30</b>	A-030	80	<b>30</b>	B-030	82

## **B. Analisis Data Dan Uji Hipotesis**

### **1. Analisis instrumen penelitian**

Instrumen yang baik dalam penelitian harus memenuhi dua syarat yaitu:

#### **a. Uji Validitas**

Sebelum angket diujicobakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas konstruk soal . Pihak yang ditunjuk untuk menguji validitas konstruk ialah Bapak Nanang Purwanto, M.Pd beliau Dosen ahli Evaluasi Pendidikan, dan Bapak M. Luqman Hakim Abbas, M.Pd beliau Dosen ahli Teknologi Pendidikan. Setelah melewati pengujian validitas konstruk soal mulai diujicobakan kepada 10 siswa uji coba. Setelah uji coba didapatkan data-data yang belum diolah.

Sebelum diuji validitas dan reliabilitas, data-data ini ditabulasikan untuk memperoleh skor guna menghitung hasil uji coba. Tabulasi data yang dilakukan menggunakan bantuan program Microsoft Excel guna memudahkan dalam pengolahan data selanjutnya. Pengujian validitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows.

Uji validitas dilakukan pada setiap butir pertanyaan yang diuji validitasnya. Hasil r hitung dibandingkan dengan t tabel dimana  $t \text{ tabel} = n-2$  dengan signifikansi 5%. Jika  $r \text{ tabel} < r \text{ hitung}$  maka valid.

Nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada uji coba tes soal ini dapat dicari dengan melihat  $r_{\text{tabel}}$  dengan signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dan jumlah data ( $N$ ) = 20.  $R_{\text{tabel}}$  yang didapatkan adalah 0,444. Selanjutnya, bandingkan nilai korelasi skor item dengan skor total dengan  $r_{\text{tabel}}$ . jika nilai korelasi  $> r_{\text{tabel}}$ , maka item soal tersebut dikatakan valid. Jika nilai korelasi  $< r_{\text{tabel}}$ , maka item soal tersebut dikatakan tidak valid. Pengujian ini dilakukan pada soal test.

Setelah dilakukan uji validitas soal, instrumen dinyatakan valid. Hasil ujinya dapat disajikan dalam Tabel berikut :

**Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Minat**

<b>No. soal</b>	<b>Hasil</b>	<b><math>r_{\text{tabel}}</math></b>	<b>Keputusan</b>
<b>1</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>2</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>3</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>4</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>5</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>6</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>7</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>8</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>9</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>10</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>11</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>12</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>13</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>

<b>14</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>15</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>16</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>17</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>18</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>19</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>20</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>21</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>22</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>23</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>
<b>24</b>	0,653544189	0,444	<b>Valid</b>

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil (Post test)**

<b>No. soal</b>	<b>hasil</b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Keputusan</b>
<b>1</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>2</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>3</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>4</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>5</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>6</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>7</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>8</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>9</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>10</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>
<b>11</b>	0,692468954	0,444	<b>Valid</b>

Dalam Tabel 4.4 dan 4.5 diatas menunjukkan bahwa instrumen angket dan tes dengan responden 20 anak lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian item soal dan angket dinyatakan valid

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas adalah analisis yang digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang menggunakan skala, soal atau angket. Untuk mengetahui reliabilitas instrumen, instrumen akan diuji coba kepada 20 siswa di luar sampel.

Setelah didapatkan item-item soal yang valid, peneliti melakukan uji reliabilitas pada item-item soal yang valid tersebut. Dalam pelaksanaan uji reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows.

Reliabilitas instrumen diperlukan untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan pengukuran. Untuk mencapai hal tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode Cronbach's Alpha diukur berdasarkan skala Cronbach's Alpha 0 sampai 1. Trithon menyatakan jika skala itu dikelompokkan kedalam lima kelas sama, maka ukuran kemantaban alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

1. Nilai alpha Cronbach 0,00 – 0,20 berarti kurang reliable
2. Nilai alpha Cronbach 0,21 – 0,40 berarti agak reliable
3. Nilai alpha Cronbach 0,41 – 0,60 berarti cukup reliable
4. Nilai alpha Cronbach 0,61 – 0,80 berarti reliable
5. Nilai alpha Cronbach 0,81 – 1,00 berarti sangat reliable

Hasil dari uji reliabel dapat dilihat pada Tabel dibawah ini :



**Tabel.4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen angket****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	24

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0.05$  dengan nilai reliabel 0.899

**Tabel.4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen tes****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	11

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0.05$  dengan nilai reliabel 0.913

Berdasarkan hasil tabel 4.6 dan 4.7, item-item angket dan soal yang reliabel dalam instrumen minat dan tes hasil belajar adalah meliputi semua item. Oleh karena itu , dapat dikatakan bahwa seluruh item soal di dalam instrumen bernilai

reliabel. Item –item soal yang digunakan dalam pengambilan data pada sampel item-item soal yang dinyatakan valid dan juga dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Pra Syarat

### a. Uji normalitas

Uji Normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari sampel yang berdistribusi normal atau tidak. Suatu distribusi dikatakan normal jika taraf signifikasinya lebih dari 0,05, sedangkan jika taraf signifikasinya kurang dari 0,05, maka distribusinya dikatakan tidak normal. Jika data penelitian berdistribusi normal akan dianalisis menggunakan uji statistik parametik. Sedangkan jika berasal dari distribusi yang tidak normal akan menggunakan uji statistik non parametik. Uji normalitas ini menggunakan bantuan SPSS 16.0 *for Windows*.

#### 1) Uji Normalitas pada Kelas kontrol

Untuk mengetahui hasil uji normalitas pada kelas kontrol dapat disajikan pada tabel berikut

**Tabel 4.8** Uji normalitas kelas kontrol

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.08854346
Most Extreme Differences	Absolute	.135
	Positive	.109
	Negative	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		.737
Asymp. Sig. (2-tailed)		.649

Berdasarkan hasil uji normalitas maka langkah-langkah dalam pengambilan keputusan :

a) Hipotesis Data nilai angket minat belajar

- $H_1$  : data nilai minat belajar berdistribusi normal
- $H_0$  : data nilai minat belajar berdistribusi tidak normal

b) Dasar pengambilan keputusan

- Probabilitas/Signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_1$  diterima
- Probabilitas/Signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

c) Keputusan

Keputusan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, maka dapat dilihat dari signifikansi atau probabilitas. Seperti yang telah ditemukan diatas bahwa jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_1$  diterima sedangkan jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Dari tes *Kolmogorov smirnov* nilai signifikansi untuk kelas kontrol =  $0,649 > 0,05$  maka data untuku uji normalitas kelas kontrol berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas pada Kelas eksperimen

Untuk mengetahui hasil uji normalitas data kelas eksperimen dapat disajikan pada tabel berikut :

**Tabel 4.9 Uji normalitas kelas eksperimen**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.62660831
Most Extreme Differences	Absolute	.192
	Positive	.147
	Negative	-.192
Kolmogorov-Smirnov Z		1.052
Asymp. Sig. (2-tailed)		.219

Berdasarkan hasil uji normalitas maka langkah-langkah dalam pengambilan keputusan :

d) Hipotesis Data nilai angket minat belajar

- $H_1$  : data nilai minat belajar berdistribusi normal
- $H_0$  : data nilai minat belajar berdistribusi tidak normal

e) Dasar pengambilan keputusan

- Probabilitas/Signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_1$  diterima
- Probabilitas/Signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

f) Keputusan

Keputusan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, maka dapat dilihat dari signifikansi atau probabilitas. Seperti yang telah ditemukan diatas bahwa jika signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_1$  diterima sedangkan jika signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Dari

tes *Kolmogorov smirnov* nilai signifikansi untuk kelas kontrol= 0,219 > 0,05 maka data untuku uji normalitas kelas eksperimen berdistribusi normal.

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk menguji apakah data dari dua kelompok sampel penelitian mempunyai varians sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai ulangan harian pertama semester genap tahun ajaran 2018/2019 nilai terdapat pada deskripsi data. Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Interpretasi uji homogenitas disajikan melalui nilai *signifikan*. Jika nilai *signifikan* > 0,05 maka dikatakan homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas disajikan pada Tabel berikut:

**Tabel 4.10** Uji Homogenitas dengan SPSS

#### Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.665	8	14	.193

Berdasarkan tabel 4.10 nilai signifikan adalah 0,193 > 0,05 maka dikatakan data homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Uji prasyarat telah terpenuhi maka selanjutnya adalah uji hipotesis. Dalam penelitian ini menguji hipotesis dengan menggunakan *uji-t* atau biasa disebut *t-*

*test* dan *uji manova*. Berdasarkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *wondershare quiz creator* sebagai alat evaluasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap hasil dan minat belajar biologi siswa, maka hipotesis diuji dengan menggunakan uji *t-test*

a) Uji T-Test (Minat Belajar Biologi)

Berdasarkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk data minat belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji *t-test* menggunakan SPSS 16.0 for windows. Berikut ini hasil uji *t-test* dapat dilihat pada tabel:

**Tabel 4.11** Hasil uji t angket minat belajar

nilai	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.537	.220	2.776	58	.004	5.567	2.005	1.553	9.580
Equal variances not assumed			2.776	55.176	.004	5.567	2.005	1.548	9.585



nilai	Equal variances assumed	5.605	.021	3.311	58	.002	7.833	2.366	3.098	12.569
	Equal variances not assumed			3.311	4.737 E1	.002	7.833	2.366	3.075	12.592

Berdasarkan Tabel 4.12 diperoleh  $t_{hitung}$  3.311 dan nilai sig.(2-tailed) =0,002. Sebelum melihat  $t_{tabel}$ , terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasan(db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ . Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 60 siswa, maka  $db = 60 - 2 = 58$ . Berdasarkan  $db = 58$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 2,001$  sehingga dapat dituliskan  $t_{tabel} < t_{hitung}$ . Ini berarti bahwa  $t_{hitung}$  berada diatas atau lebih dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0.05, sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Selain itu nilai sig (2 tailed) juga menunjukkan  $0,02 < 0,05$  yang berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Audio Visual (slide show animation) terhadap hasil belajar siswa kelas VII MtsN 1 Blitar pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungan.

### c) Uji MANOVA

Uji hipotesis nilai angket minat belajar dan Hasil belajar (*Post-test*) belajar siswa dilakukan untuk mengetahui pengaruh kedua variabel antara minat dan hasil belajar siswa. Berikut ini hasil adari uji manova



**Tabel 4.13** Analisis varian dua arah

<b>Multivariate Tests<sup>b</sup></b>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.994	4.838E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.006	4.838E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	169.758	4.838E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	169.758	4.838E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.231	8.556 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.001
	Wilks' Lambda	.769	8.556 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.001
	Hotelling's Trace	.300	8.556 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.001
	Roy's Largest Root	.300	8.556 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.001

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa signifikansi pada *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* pada “kelas” semua kurang dari 0,05 yaitu 0,001 sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.