

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ditulis oleh Amalia Sahara, NIM 17205153278, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Menanamkan Karakter*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ditemui di lingkungan sekolah yaitu perilaku yang mencerminkan karakter tanggung jawab, jujur dan disiplin dalam berpakaian, mengerjakan tugas. Tentunya ada peran guru dibalik semua sikap yang mencerminkan karakter tanggung jawab, jujur dan disiplin peserta didik dengan menerapkan strategi dalam pembelajaran. Dengan demikian, melalui pembelajaran diharapkan karakter tanggung jawab, jujur dan disiplin dapat terbentuk menjadi pribadi yang berbudi luhur.

Penelitian ini memiliki 3 fokus penelitian, yaitu (1) Bagaimana strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter jujur di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter tanggung jawab di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter disiplin di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini (1) Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, (2) Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; people (orang), place (tempat), paper (kertas/dokumentasi). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, (6) Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (7) Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi; *credibility, transferability, dependability, dan confirmability.*

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi guru untuk menanamkan nilai pendidikan karakter jujur yaitu: a. Penugasan, b. Dapur kejujuran, c. Berinteraksi atau komunikasi antara guru dan siswa, d. Membuat peserta didik merasa senang dan nyaman belajar. (2) Strategi guru untuk menanamkan nilai pendidikan karakter tanggung jawab yaitu: a. Memberi contoh yang baik kepada peserta didik, b. Mengambil hati (menarik perhatian) peserta didik, c. Membuat papan kecil, d. Adanya interaksi antara pihak sekolah dan wali siswa, e. Membagi dalam kelompok beranggotakan siswa berkemampuan heterogen, f. Membuat aturan-aturan untuk siswa dan guru. (3) Strategi guru untuk menanamkan nilai pendidikan karakter disiplin yaitu: a. Menjadi teladan dalam berkata, bersikap dan berperilaku, b. Mengaitkan materi dengan cerita yang berisikan contoh sikap atau perilaku bai dan buruk disertai hikmah dan akibat, c. Mengadakan pembiasaan-pembiasaan karakter baik yang diselenggarakan oleh sekolah, d. Fasilitas yang memadai, e. Pemberian ekstra kasih sayang. Untuk strategi ini lebih tepat dilakukan untuk kelas 1 dan 2.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Strategy of Teacher’s to Instill Character Education Values at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” was written by Amalia Sahara, NIM 17205153278, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by H. Muh. Nurul Huda, M.A

**Keywords:** Teacher Strategy, Instilling Character

Character is a form that gives identity to someone. Character as a concept includes actions, attitudes, and practices that shape a person’s personality so that it becomes a differentiating point with others. Character education itself is an educational endeavor to change students’ personalities for the better.

This research has 3 research focuses, namely (1) What is the teacher’s strategy to instill the values of honest character education at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) What is the teacher’s strategy to instill the values of character education responsibility at the Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (3) What is the teacher’s strategy to instill the values of disciplinary character education at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

The method used in this study (1) The research approach used is qualitative with the type of case study research, (2) The presence of researchers in the field as a key instrument in collecting data, (3) The place of research is Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, (4) The source of research data is divided into three; people, place, paper (paper/documentation). The three data sources are used to complement each other’s information and data, (5) To collect data, researchers use observation, interviews, and documentation, (6) Technical data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion, (7) Checking the validity of the data in this study includes; credibility, transferability, dependability, and confirm-ability.

The results of this study are (1) Teacher strategies to instill the value of honest character education, namely: a. Assignment, b. Kitchen honesty, c. Interact or communication between teacher and student, d. Make student’s feel happy and comfortable learning. (2) The teacher's strategy to instill the value of character education responsibility, namely: a. Give a good example to students, b. Taking heart (attracting attention) of students, c. Make small boards, d. There is interaction between the school and student guardians, e. Divide into groups of heterogeneous students, f. Make rules for students and teachers. (3) The teacher's strategy is to instill the value of disciplinary character education, namely: a. Be an example in saying, behaving and behaving, b. Linking material with stories that contain examples of good and bad attitudes or behaviors accompanied by wisdom and consequences, c. Conduct habituation-habituation of good characters held by the school, d. Adequate facilities, e. Extra love. For this strategy it is more appropriate to do classes 1 and 2.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية المعلم لغرس قيم التعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصوكاندائج كيدونجوارو تولونج اجونج" التي كتبتها أماليا صحارا، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠٥١٥٣٢٧٨، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف محمد نور الهدى، الماجستير، الحاج.

### الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، الغرس الشخصية

الشخصية هو الشكل الذي يعطي هوية الشخص. تتضمن الشخصية كمفهوم الأفعال والمواقف والممارسات التي تشكل شخصية الشخص بحيث تصبح نقطة تمييز مع الآخرين. يعد تعليم الشخصية بحد ذاته مسعى تربوي لتغيير شخصيات الطلاب إلى الأفضل.

يحتوي هذا البحث على ٣ محاور البحث، وهي (١) ما هي إستراتيجية المعلم لغرس قيم تعليم الشخصية الصادقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصوكاندائج كيدونجوارو تولونج اجونج؟ (٢) ما هي إستراتيجية المعلم لغرس قيم مسؤولية تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصوكاندائج كيدونجوارو تولونج اجونج؟ (٣) ما هي إستراتيجية المعلم لغرس قيم تعليم الشخصية التأديبية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصوكاندائج كيدونجوارو تولونج اجونج؟

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة (١) النهج البحث المستخدم هو نوعي مع نوع من دراسة حالة الدراسة، (٢) وجود الباحثين في هذا المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات، (٣) مكان البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصوكاندائج كيدونجوارو تولونج اجونج، (٤) ينقسم مصدر البيانات البحث إلى ثلاثة. الناس، المكان، ورقة (ورقة/وثائق). تُستخدم مصادر البيانات الثلاثة لاستكمال معلومات وبيانات بعضهم البعض، (٥) لجمع البيانات، يستخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والوثائق، (٦) تحليل البيانات التقنية المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، (٧) التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تشمل؛ المصادقية، قابلية النقل، الموثوقية، والتأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي (١) إستراتيجيات المعلم لغرس قيمة تعليم شخصية صادقة، وهي: أ. الاحالة، ب. مطبخ الصدق، ج. التفاعل أو التواصل بين المعلم والطلاب، د. اجعل

الطلاب يشعرون بالسعادة والراحة في التعلم. (٢) استراتيجية المعلم لغرس قيمة مسؤولية تعليم الشخصية، وهي: أ. إعطاء مثال جيد للطلاب، ب. أخذ القلب (جذب الانتباه) من الطلاب، ج. اصنع لوحات صغيرة، د. هناك تفاعل بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب، هـ. قسم إلى مجموعات من الطلاب غير المتجانسين، ص. وضع قواعد للطلاب والمعلمين. (٣) تتمثل استراتيجية المعلم في غرس قيمة تعليم الشخصية التأديبية، وهي: أ. كن مثالا في القول، التصرف والسلوك، ب. ربط المواد بالقصص التي تحتوي على أمثلة عن المواقف أو السلوكيات الجيدة والسيئة المصحوبة بالحكمة والنتائج، إجراء التعود-التعود على الشخصيات الجيدة التي تحتفظ بها المدرسة، د. مرافق كافية، هـ. حب إضافي. لهذه الإستراتيجية، من الأنسب القيام بالفصول ١ و ٢.