

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Tematik Integratif Kelas 1 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari”, ini ditulis oleh Arichawillia Safitri, Nim 17205153297, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pembelajaran Integratif, Pembelajaran Tematik*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masalah yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran integratif yaitu guru sulit menyesuaikan tema dengan beberapa mata pelajaran yang harus di integratiskan dalam satu pembelajaran, karena mereka sudah terbiasa dengan pembelajaran permata pelajaran. Hal ini menarik untuk diteliti karena dapat memberikan gambaran yang utuh mengenai strategi-strategi yang digunakan oleh guru di MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

Fokus dari penelitian ini, meliputi: (1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran tematik integratif kelas I di MI Roudlotul Ulum JabalSari Sumbergempol Tulungagung, (2) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kelas I di MI Roudlotul Ulum JabalSari Sumbergempol Tulungagung, (3) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran tematik integratif kelas I di MI Roudlotul Ulum JabalSari Sumbergempol Tulungagung. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pembelajaran tematik integratif guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pada pembelajaran tematik di kelas I MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dengan subyek penelitian guru kelas I. Sumber data diperoleh dari tiga unsur, yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya maka peneliti menggunakan uji kredibilitas melalui triangulasi, ketekunan pengamatan, dan perpanjangan pengamatan; uji *transferability*; uji *dependability*; dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian ini peneliti menyimpulkan bahwa: (1) Pada tahap perencanaan guru sudah membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran dengan petunjuk yang sesuai, meliputi: pemetaan kompetensi, jaring-jaring tema, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). (2) Pada tahap pelaksanaan urutan kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup nampak guru kuasai dengan baik, strategi pembelajaran integratif guru pada kegiatan inti telah menunjukkan keterpaduan ditiap pembelajarannya.(3) Proses penilaian dengan cara tes maupun nontes yang mengacu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik yang terangkum dalam kompetensi inti.

ABSTRACT

Thesis with the title "Integrative Thematic Learning of Class I at MI Roudlotul Ulum Jabalsari", was written by Arichawillia Safitri, Register Number 17205153297, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: Integrative Learning, Thematic Learning

This research is motivated by the problems faced by teachers in implementing integrative learning, namely teachers have difficulty adjusting the theme with several subjects that must be integrated in one learning, because they are already familiar with learning gem lessons. This is interesting to study because it can provide a complete picture of the strategies used by teachers at MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

The focus of this research are: (1) of integrative thematic learning at class I MI Roudlotul Ulum Jabalsari How is the planning Sumbergempol Tulungagung, (2) How is the implementation of Integrative thematic learning at class I MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, (3) How is the evaluation of Integrative thematic learning at class I MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. The objectives of this research is to explain the integrative thematic learning of teachers starting from planning, implementation, evaluation on thematic learning in class I MI Roudlotul Ulum Jabalsari.

This research used a qualitative approach with a type of case study research. This research was conducted at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung with the subject of class I teacher research. Data sources were obtained from three elements, namely person, place, and paper. The technique of collecting data uses observation, interviews, and documentation. Data analysis used is analysis of qualitative data through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To get data that can be accounted for its validity, the researcher uses credibility tests through triangulation, observation persistence, and extension of observation; transferability test; dependability test; and confirmability test.

The results of this research showed that: (1) At the planning stage the teacher has made learning devices learning devices with appropriate instructions, including: competency mapping, networks of themes, syllabus, and plans for implementing learning (RPP). (2) At the stage of the implementation of the initial sequence of activities, core activities, closing activities the teacher seems to be well-mastered, the integrative learning strategy of the teacher at the core activities has shown integration in each of his lessons (3) The assessment process by means of non-verbal and cognitive aspects, and psychomotor summarized in core competencies.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "معلم فئة استراتيجية التعلم التكاملي على التعلم المواضيعي منخفض المستوى في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى"، كتبه أريشاويليا سافيتري، نمة القوية ١٧٢٠٥١٥٣٢٩٧، قسم التعليم مدرس ابتيديية، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإرشاد الدكتور. صاحب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعلم التكاملي ، التعلم المواضيعي

يحفز هذا البحث المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم التكاملي، أي أن المدرسين يجدون صعوبة في ضبط الموضوع مع العديد من الموضوعات التي يجب دمجها في تعلم واحد، لأنهم على دراية بتعلم دروس الأحجار الكريمة. هذا مثير للاهتمام للدراسة لأنه يمكن أن يوفر صورة كاملة عن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى.

تضمنت هذه الدراسة ما يلي: (١) كيفية تخطيط استراتيجية التعلم التكاملي لمعلمي الفصول الدراسية في التعليم المواضيعي المنخفض في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى، (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم الفصلي التكاملي في التعليم المواضيعي المنخفض في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى، (٣) كيف يتم تقييم استراتيجيات التعلم التكاملي لمعلمي الصفوف في التعليم المواضيعي المنخفض في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استراتيجيات التعلم التكاملي للمعلمين بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم في التعليم الموضوعي في الفصل الأول مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع من دراسة حالة الدراسة تم إجراء هذا البحث في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العلوم جبل سارى مع موضوع بحث المعلم من الصف الأول ،

وتم الحصول على مصادر البيانات من ثلاثة عناصر ، هي: الشخص ، المكان ، والورقة. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل البيانات النوعية من خلال الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. للحصول على البيانات التي يمكن حسابها لصلاحيتها ، يستخدم الباحث اختبارات المصدقية من خلال التثليث ، واستمرار الملاحظة ، وتوسيع الملاحظة ؛ اختبار قابلية النقل ؛ اختبار الاعتمادية واختبار التأكيد.

استنتج الباحثون في هذه الدراسة أن: (١) في مرحلة التخطيط ، قام المعلم بتزويد أجهزة التعلم بأجهزة تعليمية مع تعليمات مناسبة ، بما في ذلك: تعيين الكفاءات ، وشبكات المواضيع ، والمخطط الدراسي ، وخطط تنفيذ التعلم. (٢) في مرحلة تنفيذ التسلسل الأولي للأنشطة ، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة الختامية للمعلم تبدو جيدة ، وقد أظهرت استراتيجية التعلم التكاملية للمعلم في الأنشطة الأساسية التكاملي في كل من دروسه (٣) عملية التقييم عن طريق الجوانب غير اللفظية والمعرفية ، والحركية النفسية تلخيصها في الكفاءات الأساسية.