

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang pembelajaran tematik integratif kelas 1 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada tahap perencanaan guru sudah membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran dengan petunjuk yang sesuai, meliputi: pemetaan kompetensi, jaring-jaring tema, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik integratif di MI Roudlotul Ulum Jabalsari telah berjalan dengan baik apalagi ditambah dengan kegiatan penanaman karakter pada peserta didik pada tahap persiapan pembelajaran.
 - a. Pada tahap kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, penyampaian apersepsi, tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
 - b. Pada Kegiatan inti, pelaksanaan strategi pembelajaran integratif pada pembelajaran tematik sudah guru laksanakan dengan baik, guru dapat menyatukan antar mata pelajaran, metode yang digunakan, dan pendekatan saintifik. Model pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya berbasis pada pembelajaran aktif atau pendekatan saintifik seperti *discovery*, *inquiry* dan PBL, namun guru telah melaksanakan

metode eksperimen, diskusi, tanya jawab dan ceramah dalam pembelajaran. Dengan metode yang telah biasa guru terapkan mampu menghasilkan kegiatan pembelajaran yang baik.

- c. Pada kegiatan akhir, guru meriview materi pembelajaran dengan tanya-jawab. Selain itu, guru juga memberikan nasehat atau pesan-pesan positif terkait dengan materi, dan diakhir kegiatan pembelajaran guru selalu mengakhiri dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam.
3. Kegiatan evaluasi di akhir pembelajaran dengan berbagai cara, penilaian tersebut terbagi dalam beberapa rubrik penilaian yang disesuaikan dengan kompetensi pembelajaran yang dicapai. Untuk penilaian dalam aspek pengetahuan guru di akhir pembelajaran setiap sub tema melakukan penilaian jenis tes dalam bentuk ulangan harian. Sedangkan untuk non tes guru menggunakan penilaian jenis pengamatan, penilaian teman sejawat, penilaian diri, dan jurnal untuk menilai siswa dari aspek sikap, dan melalui kegiatan unjuk kerja dan portofolio untuk mencakup aspek ketrampilan. Dalam pelaporan hasil penilaian pembelajaran guru sudah menggunakan aplikasi, karena pada pembelajaran tematik penilaiannya perKD maka akan lebih mempermudah guru dan pelaporan hasil penilaian menjadi efektif dan efisien.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai wujud pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Diharapkan selalu memberikan dukungan, membina guru, dan memberikan pembinaan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif dengan pendekatan *scientific* ini sehingga akan diperoleh hasil yang optimal karena kurikulum terus berkembang dan pembelajaran terus mengalami perubahan.
- b. Diharapkan memberikan fasilitas yang lebih lengkap sebagai penunjang media, sumber pembelajaran dan sebagai alat pendukung guru dalam proses pembelajaran.
- c. Untuk dapat mengatasi kualitas pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, kepala sekolah hendaknya selalu memantau implementasi pembelajaran tematik integratif dan melakukan evaluasi bersama, sehingga dapat memperbaiki dan mengurangi hambatan yang ada.

2. Bagi Guru

- a. Kelas bukan satu-satunya tempat untuk belajar. Guru dapat memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yang nyata.

b. Guru harus memiliki usaha-usaha perbaikan atau penyelesaian suatu masalah dan peningkatan motivasi agar menciptakan pembelajaran yang kreatif, unik dan menyenangkan.

3. Untuk peneliti lain

Bagi yang ingin meneliti terkait pembelajaran tematik masih banyak permasalahan-permasalahan yang dapat diteliti, dan semoga ini dapat menjadi tambahan referensi mengenai implementasi pembelajaran tematik integratif.