

ملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ (Al Mawaddah 2) للبنات بليتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)" الذي كتبه فبريا عفيفة العزى، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٧٦، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الأساسية : كتاب دروس اللغة العربية ، مهارة الكتابة

خلفية البحث هي اللغة العربية احدى من اللغات الأجنبية التي درستها مجموعات مختلفة. يجب على المعلم اختيار المادة التعليمية المناسبة والسهلة لتقديم اللغة العربية للطلاب. بالكتاب المدرسي سيكون الطلاب أسهل في التعريف والتعلم اللغة العربية، سوى يستخدم الأساليب والإستراتيجيات الصحيحة ايضا.

مسائل البحث هي : ١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)؟ ٢. ما المشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)؟ ٣. ما نتائج في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)؟

اهداف البحث : ١. لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار)؟ ٢. لمعرفة ما المشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار)؟ ٣. لمعرفة ما نتائج في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس

اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شبانى الجز الأول لطالبات بالمعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار ؟

منهجية البحث هي: في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي. تستخدم الباحثة ثلاثة طرق لجمع الحقائق و هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة . طريقة تحليل الحقائق: اختيار الحقائق، تقديم الحقائق، تلخيص وتحقيق. تفتيش صحة الحقائق تشمل : تطويل الوقت الحضورى، والطريقة التثليثة(يعنى التثليث المصادر، والتثليث الطرق، التثليث الوقت) و المستعمل هنا تثليث الطرق، ثم المناقشة مع بعض الإحوان الباحثين.

نتائج الحث هي : ١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة يبدأ بالتخطيط من المدرّسة التي تسمى الإعداد الدرس، اما عملية (أ)الدعاء معا(ب)فتح التعلم ومراجعة المواد السابقة(ج)إعطاء مفردات جديدة(د)حفظ المفردات بالطريقة التدريبات(هـ) بيان المادة من المدرّسة(و)العمل على التمرين في الكتاب(ز)اصلاح العمل من المدرّسة(ح) الواجبات المنزلة/للتدريب الذاتى(ط)الدعاء اخر الدرس والإختتام. ثم إجراء التقييمات مباشرة في الفصل معًا ، وتقييمات من المعلم المباشر بشكل مستقل ، والتقييم النهائي للمدرسة في نهاية الفصل الدراسي في شكل الشفهي و التحريرى.٢. اما المشكلات في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لترقية مهارة الكتابة(أ) خلفية الطلاب المتنوعة(ب) المنهج الدرسي القديم(ج) الكتاب كلاسيكية. وحل المشكلات هي إنشاء مجموعات مناقشة بين الطلاب ، وجعل المزيد من الأساليب للطلاب ، وتغيير الأساليب والاستراتيجيات في التدريس ، وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام مع الأغاني ، وجعل الألعاب البسيطة.٣. ونتائج التعليم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة هي لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي تدعم مهارات تعلم الطلاب ، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادرًا على تدريب الطلاب الذين ما زالوا أساسيين وبتوجيه إرشادي،هذا الكتاب قادر على ممارسة مهارات الطلاب اللغوية بدءاً من (الاستماع ، الكلام ، القراءة ، كتابة) وإتقان المفردات وكذلك القواعد الأساسية باللغة العربية، يجب أن يكون تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة ليتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية المستفاد.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Arabic by using the book *Durusul Lughah Arabiyah* in improving writing skills (Imam Az-zarkasyi Book and Imam Syibani juz 1 on students of Putri Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar school year 2018/2019)" written by Febria Afifatul Izza, NIM: 17202153076, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: *Kitab Durusul lughah Arabiyah* , Writing skill

The background in writing this thesis is Arabic is one of the foreign languages studied by various groups. The teacher must choose the right and easy teaching material to introduce Arabic to the students. With teaching materials or textbooks students will be easier to recognize and learn Arabic. Besides using the right methods and strategies too..

The formulation of the problem in this study are: (1) What is the process of learning Arabic by using the book *Durusul Lughah Arabiyah* Juz 1 in Islamic Boarding School Putri Al Mawaddah 2 Blitar ?, (2) What obstacles occur in learning Arabic using the *durusul Lughah Arabiyah* book Juz 1 in Putri Al Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar and how is the solution? (3) What are the results of learning Arabic using the *durusul Lughah Arabiyah* Juz 1 book in Blitar's Putri Al Mawaddah Islamic Boarding School 2?

The objectives of this study are : (1) To find out how the process of learning Arabic by using the book *Durusul Lughah Arabiyah* Juz 1 in Islamic Boarding School Putri Al Mawaddah 2 Blitar ?, (2) To find out what obstacles occur in learning Arabic using *durusul Lughah Arabiyah* Juz 1 book in Putri Al Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar and how is the solution? (3) to find out how the results of learning Arabic using *durusul Lughah Arabiyah* Juz 1 in Putri Al Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar?

The approach used in this study is a qualitative approach with descriptive design. In the study, researchers used three data collection, namely observation, interviews, documentation. The validity of the data testing method used was by extension of attendance, triangulation method means the source of triangulation, triangulation method, triangulation time, discussion with several fellow researchers.

Research Results: 1. The process of learning Arabic using the *Durusul Lughah Arabiyah* book begins with a plan made by a teacher called I'dad Ad-dars, then the process begins with (a) prayer together (b) Opening the lesson and reviewing the previous material (c) Provision of new Mufrodat (d) Conducting Mufrodat drill (e) Explanation of material (f) Working on exercises / tamrin in the book (g) Correcting the work done (h) Giving homework / for independent training, (i) Praying and closing greetings. Then evaluations are carried out directly in the

classroom together, evaluations from the teacher directly independently, final evaluation of the school at the end of the semester in the form of syafahi and tahriry. 2. Problems that occur in learning Arabic with Durusul lughah in improving writing skills are (a) Different student backgrounds, (b) the curriculum used is still long, (c) still using old and classical books. The solution is: Making discussion groups between students, making more approaches to students, varying methods and strategies in teaching, making learning more interesting with songs, and making simple games. 3. The results of learning Arabic by using the durusul lughah arabiyah book in improving speaking skills are (a) because this book presents many exercises that support our student skills, so this book is able to train students who are still basic and with guidance that guided, (b) This book helps to train students 'language skills starting from (istima', kalam, qiraah, kitabah) and mufrodat mastery as well as basic rules in Arabic, (c) When teaching this book must be a new method and varies so that it is more easily accepted by students in terms of developing the language skills they learn.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Durusul Lughah Arabiyah* untuk penguasaan keterampilan menulis (Kitab Imam Az-zarkasyi dan Iman Syibani juz 1 pada siswa Pondok Pesantren Putri Al-Mawaddah 2 Blitar tahun ajaran 2018/2019)” ditulis oleh Febria Afifatul Izza, NIM:17202153076, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr.Sokip,M.Pd.I

Kata Kunci : *Kitab Durusul lughah Arabiyah* , Maharah Kitabah

Latar belakang skripsi ini adalah bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari berbagai kalangan. Guru harus memilih bahan ajar yang tepat dan mudah untuk mengenalkan bahasa arab kepada peserta didiknya. Dengan bahan ajar atau buku paket siswa akan lebih mudah mengenal dan mempelajari bahasa arab. Disamping penggunaan metode dan strategi yang tepat juga.

Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah : (1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 untuk penguasaan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar?, (2) Apa kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 untuk penguasaan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar dan bagaimana solusinya?, (3) Bagaimana hasil dari pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 untuk penguasaan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1)Untuk mengetahui Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar?, (2)Untuk mengetahui apa kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar dan bagaimana solusinya?, (3)untuk mengetahui bagaimana hasil dari pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul Lughah Arabiyah Juz 1 di Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah 2 Blitar?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Dalam Penelitian, peneliti menggunakan tiga pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi.metode uji keabsahan data yang dipakai yaitu dengan perpanjangan waktu kehadiran, metode triangulasi berarti triangulasi sumber, triangulasi metode,triangulasi waktu, diskusi dengan beberapa rekan peneliti.

Hasil Penelitian : 1. Proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab Durusul Lughah Arabiyah dimulai dengan perencanaan yang dibuat guru yang disebut I'dad Ad-dars, kemudian prosesnya dimulai dengan(a) doa bersama(b)Pembukaan pelajaran dan meriview materi sebelumnya(c)Pemberian

mufrodat baru(d)Melakukan drill mufrodat(e)Penjelasan materi (f)Mengerjakan latihan/tamrin yang ada di kitab(g)Mengkoreksi tugas yang telah dikerjakan(h)Pemberian tugas rumah/ untuk latihan mandiri,(i) Berdoa dan salam penutup.Kemudian evaluasi yang dilakukan secara langsung di dalam kelas secara bersama, evaluasi dari guru langsung secara mandiri, evaluasi akhir sekolah di akhir semester berupa syafahi dan tahriry. 2. Problematika yang terjadi pada pembelajaran bahasa arab dengan kitab Durusul lughah dalam meningkatkan keterampilan menulis yaitu(a)Latar belakang siswa yang berbeda,(b) kurikulum yang digunakan masih lama,(c) masih menggunakan kitab lama dan klasik. Adapun solusinya yaitu : Membuat kelompok diskusi antar siswa, melakukan pendekatan lebih terhadap siswa, memvariasi metode dan strategi dalam mengajar, membuat belajar lebih menarik dengan lagu, dan membuat games sederhana. 3.Hasil dari pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kitab durusul lughah arabiyah dalam meningkatkan keterampilan berbicara adalah (a) karena buku ini menyajikan banyak latihan-latihan yang menunjang keterampilan kitabah siswa, jadi kitab ini bisa untuk melatih kitabah siswa yang masih dasar dan dengan bimbingan yang terpinpin, (b)Kitab ini maembantu untuk melatih keterampilan berbahasa siswa mulai dari (istima', kalam, qiraah,kitabah) dan penguasaan mufrodat juga kaidah-kaidah dasar dalam bahasa arab,(c)Ketika mengajarkan buku ini harus dengan metode yang baru dan bervariasi agar lebih mudah diterima oleh peserta didik dalam hal mengembangkan keterampilan berbahasa yang dipelajarinya.