

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف التعليم

يأتي التعليم من كلمة "التدريس" التي تصبح فعلاً في شكل "التعليم".  
التعليم هو في الواقع جانب من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة ، التي لا يمكن شرحها بشكل كامل بالتفصيل. الغرض من التعلم هو ببساطة نتاج التفاعلات المستمرة بين تجارب التنمية والحياة. بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع الموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. من هذا الفهم ، يمكن فهم أن التعلم تفاعل متبادل بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر ، أي المعلم والطلاب. في هذه التفاعلات ، يوجد اتصال (نقل) داخلي وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press).hlm.143

معنى التعليم هو تقريبا نفس معنى التعليم والتعلم. تم العثور على هذا التشابه في مجال التعليم. أنشطة التعلم والتعليم هي أنشطة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية هي ما يميز التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. تحدث هذه التفاعلات بسبب وجود اتجاه لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها معًا. في الواقع ، هناك بعض الخبراء الذين يقولون إن أنشطة التعلم والتعليم تشبه أنشطة التعلم. يعتمد ذلك على مفهوم أن أنشطة التعليم والتدريس لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم. يشير التعلم إلى الأنشطة أو ما يقوم به الطلاب. أثناء التدريس نشاط يشير إلى كل ما يقوم به المعلم. من هنا ، يكون النشاطان ملزمين ومتكاملين في أنشطة التعلم. يتم دمج كليهما أيضًا في العلاقات المتبادلة أو التفاعلات بين المعلمين والطلاب عند إجراء أنشطة التعلم ، والتي تتم بالطبع مع توجيهات وأهداف محددة مسبقًا.<sup>2</sup>

التعلم والتعليم بينهما علاقة قوية. في التعليم نشاط العلم، يعلم المدرس إلى طلبة ونشاط تعلم الطلاب عن الدروس التي يعلمها المعلم. التعليم هو طريقة الإتصال أي طريقة وصول الرسالة من منبع الرسالة بوسائل معينة إلى مستلم الرسالة. الفقل الأصلي في التعليم هو في المعلم، وليس فيالتعليم مدرس

<sup>2</sup> Ibid..hlm.144

عملي وتلميذ سلمي. يحتاج التعليم إلى عملية بين مدرس وتلميذ. فلذلك، إذا يكون التعليم عملية من المدرس فقط ويكون التلميذ سلبيا، فهذا النشاط يسمى "التعليم". ولذا، إذا تكون عملية من التلميذ وليست عملية في نفس المدرس، فهذا النشاط يسمى "التعلم". نشاطا التعليم في الفصل هو عالم الاتصال المعين، يتبادل المدرس والطلاب الآراء لتطوير الفكرة والفهم. يكون بعض الزيج مرارا في الاتصال حتى يكون الاتصال غير مؤثر وكفوء. هذه المشكلة تسبب غلبة اللفظ وغير استعداد من التلاميذ وغير الرغبة والحماسة وغيرها.<sup>٢</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئه بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا أم كتابة. ومن شفويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام الآخرين وقدرة على فهم القرآن. أن القدرة اللغة العربية

<sup>3</sup> Asnawir dan M.Basyiruddin usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).hlm.13)

والموافقه الإجابيه هي من أهمها الفهم القرآن الكريم والحديث النبوى والكتب  
الاخري المتعلقة بالاسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٤</sup>

من الحقائق الأساسية التي تفرق بين التعلم والتعليم، أن كلمة التعلم مرتبطة بالشخص المتعلم نفسه، في حين أن كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعلم للتلميذ. إن تحديد طبيعة العلاقة بين التعلم والتعليم قد يسهل عليك استعابا مفهوم التعليم وبين أهمية لعملية التعلم. لقد عرفت أن التعلم يشير الى تغييرات النمائية التي تحدث في سلوك المتعلم نتيجة تفاعله مع أنواع الخبرات التعليمية في البيئة. فالتعليم يرتبط بالتصميم والتخطيط والإجراءات، وغير ذلك من عناصر في البيئة، يقوم بها المعلم لتنظيم الموقف التعليمي بقصد تسهيل عملية.<sup>٥</sup>

### ٣. طرق تدريس اللغة العربية

طرق تدريس هي خطوة تشغيلية لاستراتيجية التعليم المختارة لتحقيق  
أهداف التعليم.<sup>٦</sup> طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي

<sup>٤</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١) ص. ٥٤  
<sup>٥</sup> محمد محمود الخوالدة، اساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة (عمان : دار الفكر، ٢٠١٠)

تمت إعدادها في شكل أنشطة الظاهرة والواقعي لتحقيق أهداف التعليم. أكثر ملائم الطريقة التي تستخدم في عملية التدريس فأكثر فعالية ومؤثرة عملية التعليم أيضا التي تقوم بها المعلمين والمتعلمين. في نهاية التعليم سوف تدعم وتدعم وتقدم نجاحة التعليم التي يقوم بها المعلم.<sup>٧</sup>

أما في تعليم اللغة العربية كان طرق التعليم المستخدمه المعلم ليعين المادة التعليمية الى الطلاب ليتحقق اهدافها.و هناك المصطلحات هو الطريقة ، المدخل ، و الأسلوب. المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وتعلم تدريس اللغات. والأسلوب هو أنشطة محددة تنفيذها في الفصل الدراسي ، بما يتمشى مع الأساليب والمناهج التي قد اختارها. اما الطريقة هو نظام الشامل في تقديم اللغة بشكل منهجي على المدخل المستخدمه.<sup>٨</sup> والتنوع على المدخل في تعليم اللغة العربية هو :

- ١ - المدخل الإنساني (*Humanistic Approach*)
- ٢ - المدخل التقني (*Media Based Approach*)
- ٣ - المدخل التحليل و غير التحليلي (*Analytical an non Analytical Approach*)

<sup>7</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*....hlm.153

<sup>8</sup> Fathur Rohman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang :Madani,2015) hlm.132

#### ٤ - المدخل غير التحليلي (*Communicative Approach*)

أما في كتاب كتبت عبد الوهب رشيدى و مملؤة نكمة ان الطريقة التعليمية ينقسم على ثلاث انواع هو الطريقة تركز على اللغة ، و الطريقة تركز على التعليم، والطريقة تركز على الطلاب.<sup>٩</sup>

١. الطريقة تركز على اللغة

أ) طريقة قواعد والترجمة

ب) طريقة المباشرة

ج) طريقة القراءة

د) طريقة السمعية الشفهية

هـ) الطريقة الإنتقائية

و) الطريقة المعرفية

٢. الطريقة تركز على التعليم

أ) الطريقة الصامتة (*silent way*)

ب) الطريقة التعلم الإرشدى

<sup>٩</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Nikmah, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UIN-Maliki Press,2012) hlm.49

ج) الطريقة العلمية (Natural Method)

د) الطريقة الإغازبية (Metode Suggestopedia)

هـ) مجموع الإستجابة النفسية (total psysical respon)

٣. الطريقة تركز على الطلاب

في هذا الانواع هناك الطريقة الإتصالية (CTL)

وطريقة الناجحة هي التي توصل الى الغاية المنشودة في اقل وقت، وأسير جهد من المعلم والمتعلم، وهي التي توقظ ميول التلاميذ، وتثير اهتمامهم وتدفعهم الى العمل الايجابي، والمشاركة المثمرة في الدرس ، وهي التي تشجع على التفكير الحر، والحكم المستقل كما يطلب مثلا في دروس التعبير والتذوق الأدبي. ومن مقومات الطريقة كذلك تشجيع التلاميذ على الاخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني والمرونة في التنوع. فتسير أحيانا في صورة مناقشة، او حوار وتارة في صورة مشكلات تحتاج الى التفكير ووضع الحلول لها، وتارة في صورة اشياء و افكر معينة بطريقتها المعلم بنفسه ويعالجها.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> ابراهيم مُجَّد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة : مكتبة المصرية ، ١٩٩٠) ص. ٢٠٠

#### ٤ . خطوات في تعليم

##### ١ . طور قبل تعليم

- هو الخطوات التي يستخدم المعلم عند بدأ التعلم<sup>١١</sup>
- أ. المعلم يسأل عن وجود الطلاب
  - ب. اسأل الطلاب أين كان الدرس السابق
  - ج. راجع الدروس التي تم شرحها
  - د. امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة
  - هـ. كرر المادة الدرس السابق لفترة وجيزة

##### ٢ . طور في تعليم

- هو المرحلة التدريس او مرحلة الأساسية<sup>١٢</sup>
- أ. اشرح للطلاب الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها
  - ب. اكتب الموضوع الذي سيتم مناقشته في ذلك اليوم
  - ج. مناقشة المواد
  - د. وترد أمثلة ملموسة على كل نقطة المادية
  - هـ. استخدام الوسائل التعليمية
  - و. اختتم نتائج مناقشة الموضوع

##### ٣ . طور تقييم

- أ. إعداد
- ب. تعبير

<sup>11</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2014) hlm.27-28

<sup>12</sup> نفس المراجع. ص.٢٩٠



ج. تدريب

د. هيئة

## ٥. مشكلات تعليم اللغة العربية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلم في الافتقار إلى الاحترافية في التدريس وحدود المكونات التي ستفقد عملية التعلم باللغة العربية من حيث الأهداف ومواد التعلم (المواد) وأنشطة التعليم والتعلم والطرق والأدوات والموارد التعليمية وأدوات التقييم. أما المشكلات التي تأتي من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تجربة الخلفية المدرسة الأساسية، والكفاءة المفردات، وعوامل البيئة من الاسرئية. ونتيجة لذلك ، فهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير القادرون اللغة العربية كلهم في القواعد او الاتصالات.<sup>١٣</sup>

كتب شمسين اصرفي في كتابه طرق تدريس اللغة العربية ان المشاكل في التعليم في اندونيسيا الى ثلاث اقسام وهي المشاكل اللغوية ، المشاكل المنهجية ، والمشاكل الاجتماعية.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Nanang Sarip Hidayat, Jurnal pendidikan islam; Vol.37,No. 1 Januari-Juni 2012, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 85

<sup>14</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Ombak,2016) hlm.56

## أ) مشكلة اللغوية

الفرق بين اللغة العربية والإندونيسية يخلق بوضوح مشاكل للطلاب الإندونيسيين. للتعرف على المشكلة اللغوية ، يعرف مدرس اللغة العربية أولاً خصائص اللغة العربية العالمية والفريدة.

### ١) العربية لديها أسلوب لغوي متنوع

ويشمل تنوع أنماط اللغة العربية التنوع الاجتماعي أو الاجتماعي والثقافي ، والتنوع الجغرافي ، ومختلف أنواع المعرفة. على سبيل المثال ، فإن تنوع اللغات المستخدمة من قبل المتعلمين يختلف بالتأكيد عن تلك المستخدمة من قبل الناس العاديين، وللمتعلم يستخدم اللغة العربية الفصح والعربية العمية للاتصال كل اليوم.

### ٢) اللغة العربية يعبر بها الشفوي او الكتابي

يقول بلومفريد ، فإن اللغة الأكثر أهمية هي اللغة الشفهية ، بينما اللغة المكتوبة هي مشتقة من اللغة المحكية ، يمكن إثبات ذلك إذا كان هناك شخص يمكنه التحدث شفها ولكن لا يمكنه الكتابة.

### ٣) اللغة العربية يملك منظومة وقواعد المحددة

يعني أن اللغة العربية لها خصائص نظامية ، وهي تتألف من عناصر أو أنظمة فرعية للصوت (علم الصوت) ، وترتيب الكلمات (مورفولوجيا) ، وانحوى وغير ذلك. النظامية ، بمعنى اللغة العربية لها قواعد الخاص. كاملة ، وهي اللغة العربية هي اللغة التي لديها مفردات كاملة لاستخدام جميع الخصائص الثقافية للمتحدثين بها.

(٤) اللغة العربية بصفة اعتبارى

(٥) اللغة العربية مطورة والإنتاجية والخلافة

(٦) اللغة العربية لديها نظام صوت مميز

(٧) اللغة العربية لديها نظام الكتابة الخاص

(٨) اللغة العربية لها هيكل الكلمة ان تتغير وتزايد

(٩) اللغة العربية لديها نظام الإعرابى

(١٠) اللغة العربية تؤكد بقوة على التوافق بين العناصر

(١١) اللغة العربية غانى في المعنى مجازى

(ب) مشكلة المنهجية

(١) مشكلة الهدف

(٢) مشكلة المادة

(٣) مشكلة الحصه

(٤) مشكلة المعلم

(٥) مشكلة الطلبة

(٦) مشكلة الطريقة

(٧) مشكلة الوسائل التعليمية

(٨) مشكلة التقويم التعليمية

(ج) مشكلة الإجتماعية

ترتبط هذه المشكلة ارتباطاً وثيقاً بالسياسات المتبعة في مجال تدريس اللغة العربية ، ووجهات نظر الناس حول وضع وعدم وجود لغة البشارة التي تدعم نجاح تعليم اللغة العربية.

سوى ذلك كان مدعاة الاخرى هو نظر الناس الذي لم يتخذوا موقع اللغة العربية كا لغة الأجنبية، وهذا يؤثر الطلاب على اهتمام و يحفز في تعليمه، ثم البيئة التي لم تدعم من حيث الكتب المصممة لتعليم اللغة العربية، ووسائل التعليم في تعليم اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> نفس المراجع ..ص.٦٣-٦٩

## ٦. نتائج التعلم

### (١) تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتائج لتقييم القدرات التي يمتلكها الطلاب والتي يتم التعبير عنها في شكل أرقام حصل عليها الطلاب بعد اجتياز سلسلة من الاختبارات التي قدمها المعلم بعد متابعة عملية التعلم.<sup>١٦</sup> عند موجيونو و دميأتي أن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل الإجراءات التعليمية أو الإجراءات التعليمية.<sup>١٧</sup> استنادًا إلى الفهم الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي عملية اكتساب تم الحصول عليها بعد إجراء سلسلة من أنشطة التعلم في المدرسة في شكل اختبارات وما إلى ذلك لمعرفة ما إذا كان التعلم المقدم قد تم فهمه جيدًا أم لا.

### (٢) تصنيف نتائج التعلم

على نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاث تصنيفات ، وهي:<sup>١٨</sup>

#### ١. تصنيف نتائج التعلم المعرفي

<sup>16</sup> Wasti Sriana, Rahmiati, and Izweri, "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang," 2012, 3.

<sup>17</sup> Wiguna I.G.Lanang Ambara, Marhaeni A.A.I.N, and Ardana I.M, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands On Mathematics Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SD 1.2.5 Banyuasri," E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha IV (2014).

<sup>18</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ed. Budi Santoso I (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009) hlm.50-53

نتائج التعلم المعرفي هي تغييرات سلوكية تحدث في مجال الإدراك. في تصنيف نتائج التعلم المعرفي للخبير ، يقسم (Bloom) ويجمع بشكل هرمي مستوى نتائج التعلم المعرفي التي تتراوح من المستوى المنخفض إلى المعقد ، في تصنيف بلوم الأكثر أهمية ، أي مراجعة الجوانب وأنواع السلوك التي يجب على الطلاب تحقيقها في نتائج التعلم. مستوى بلوم هو القدرة التناسلية (C1) ، والقدرة على الفهم (C2) ، وقدرة التطبيق (C3) ، والقدرة التحليلية (C4) ، والقدرة التوليفية (C5) ، والقدرة على التقييم (C6).

## ٢. تصنيف نتائج التعلم العاطفي

في تصنيف التعلم العاطفي ، يتم ترتيب نتائج التعلم بشكل هرمي من أدنى وأبسط مستوى إلى معقد ، أي تلقي هو الاستعداد لتلقي التحفيز من خلال إيلاء الاهتمام للمنبهات التي تأتي. المشاركة أو الاستجابة (الاستجابة) هي مدى توفر الاستجابة من خلال المشاركة. تقييم أو تحديد الموقف (التقييم) هو الرغبة في اختيار قيمة من هذه المحفزات. المنظمة هي استعداد لتنظيم القيم التي تم اختيارها

لتكون دليلاً قوياً للسلوك. والقيمة الداخلية أو التوصيف هي جعل القيم منظمة ليس فقط جزءاً من السلوك الشخصي.

### ٣. تصنيف نتائج التعلم النفسي الحركي

في تصنيف نتائج التعلم النفسي الحركي لجرونلوند ولين ، يتم تصنيف نتائج التعلم النفسي الحركي إلى ستة ، وهي: الإدراك (Perception) هو القدرة على التمييز بين الأعراض والأعراض الأخرى. الاستعداد (Set) هو القدرة على وضع نفسك لبدء حركة. الاستجابة الموجهة هي القدرة على تنفيذ الحركات لتقليد نموذج تمثيلي. الحركة المعتادة (الآلية) هي القدرة على عمل الحركات بدون نموذج مثال. الحركة المعقدة (التكيف) هي القدرة على القيام بسلسلة من الحركات بالطريقة الصحيحة ، التسلسل والإيقاع. والإبداع (Origination) هو القدرة على إنشاء حركات جديدة لم تكن موجودة من قبل أو دمج الحركات الموجودة في مزيج من الحركات الأصلية الجديدة.

### (٣) عوامل المؤثر في نتائج التعلم

هناك عوامل تؤثر على نتائج التعلم وفقاً لمونادي تشمل عوامل داخلية

وخارجية ، وهي:<sup>١٩</sup>

١. عوامل داخلية

(أ) العوامل الفسيولوجية

هذا العامل هو حالة من الجسم سواء من حيث الصحة والتعب

والجسدية الأخرى.

(ب)العوامل النفسية

في هذا العامل ، يعاني كل طالب من حالة نفسية مختلفة. وتشمل هذه

العوامل حاصل الذكاء والفائدة والدافع وما إلى ذلك

٢. عوامل خارجية

(أ) العوامل البيئية وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية والمادية. مثل جو

الفصول المظلمة ، والفصول التي ليس لديها تهوية وهلم جرا.

(ب)العوامل الآلية: هذا العامل هو وجوده ، وقد تم تصميم استخدامه وفقاً

لنتائج التعلم. مثل المناهج والمرافق والمعلمين.

<sup>19</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 67-68



## ب. الكتاب المدرسي

### ١. تعريف الكتاب المدرسي

يمكن اعتبار الكتاب المدرسي كمواد تعليمية التي سيبلغ المعلم إلى الطلبة. وجود الكتاب المدرسي يمكن أن تجعل الفعالية من استخدام الوقت في تقديم محتوى التعليم. وهكذا، فإن المعلم له وقت الكثير لتوجيه الطلبة في التعليم. لإعداد مواد تعليمية الجيدة، يجب ان نعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية. أما كتاب المدرسى الذي لا يعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية ان تكون مشكلة واضحة في تحقيق الأهداف. تلك المبادئ هي اختيار(اختيلر المواد) وتدرج (مستوية)، وتقديم (العرض) وتكرار (دورة التدريبية).<sup>٢٠</sup>

فإن أفضل كتاب المدرسى فأكمل الدروس الذى كفاءته. كتاب المدرسي اللغة العربية الذى له جودة فيساعد طبقة من تعليم اللغة العربية واضح. لأن أفضل الكتاب المدرسي، وأكثر كمالا تعليم الموضوعات التي يدعمها. إما معايير كتاب المدرسي اللغة العربية الجيد الذى يتعين الوفاء به هو كما يلي : القراءات،

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* hlm.107

قواعد اللغة العربية، التمرينات، مراحل عرض المواد التعليمية، وجود القاموس

القصير.<sup>٢١</sup>

يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسبه، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة وكتاب الإختبارات ومرشد معلم. ينبغي أن يختلف الكتاب المدرسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها عن الكتاب المدرسي لتعليم العربية لأبنتها من حيث الغرض والبناء والوسيلة. ولكننا أغفلنا هذه الفروق الأساسية زمننا طويلاً، وكنا ومازلنا مع الأسف نبعث بالكتب التي نستعملها في المراسن العربية الى البلدان الصديقة غير العربية التي تطلب مساعدتنا في تعليم لغاتنا في مدارسها. وبصورة عامة يمكن الفرق الجوهرى بين الكتاب المدرسى المخصص للعرب والكتاب المدرسى اللخصص لغيرهم في ان الأول يستعمله تلاميذ ينتمون إلى الحضارة نفسها ولا يعرفون اللغة العربية. فإذا كان الكتاب الأول ينبغي أن يقوم على نتائج تحليل التقابلى اللغة العربية الفصحى ولهجة التلاميذ، ودراسة بيئتهم. فإن الكتاب الثانى ينبغي أن يبنى على أساس التحليل التقابلى اللغة العربية ولغة التلاميذ بحيث تحدد ما تتفق فيه اللغتان وما تختلفان فيه للاستفادة

<sup>21</sup> . Henry Guntur tarigan., *Telaah buku teks bahasa Indonesia*. (Bandung : angkasa, 2009) hlm.20

من ذلك في معرفة الصعوبات التي يواجهها التلميذ في تعلم تراكب العربية ونظامها الصوتي كما يجب أن يأخذ هذا الكتاب بيئة الطالب ومجمل حضارته منطلقاً له في تقديم الحضارة العربية الإسلامية. وهذا يعني أن الكتاب المدرسي الذي يصلح لتدريس اللغة العربية لأبنائها لا يصلح بالضرورة لتدريسها لغير الناطقين بها.<sup>22</sup>

## ٢. المادة الأساسية لكتاب المدرسي

نعني بالمادة الأساسية الكتاب المدرسي بشكله التقليدي، ويتكون مما يأتي:<sup>23</sup>

١. نصوص الدروس، سواء اوضعت على شكل حوار أم سرد نثراً أو شعراً.
٢. قواعد التراكيب اللغوية، سواء أصيغت باللغة العربية أم بلغة الطلاب، وتوضع بعد النص الأصلي، في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب.
٣. تمارين (صفية) يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويه
٤. كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوى عليها.

<sup>22</sup>د.علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: ١٩٧٩) ص.٩٩٠-١٠٠

<sup>23</sup>نفس المراجع ... ص.١٠١-١٠٢

٥. مسرد بالمفردات سواء أكانت ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت مواده في هوامش أم لا وسنعرض في القسم الأخير من هذا الفصل لخصائص الكتاب المدرسى الجيد التى تشمل بدورها المادة الأساسية للكتاب.

### ٣. لمحة من كتاب دروس اللغة العربية

اللغة العربية من احد كتب اللغة العربية المدروسة في معهد دار السلام جونتور الحديث،الذي تأليفه الشيخ إمام زركشى مع الشيخ إمام شبانى. يستخدمه متعلمي اللغة العربية في المستوى المبتدئ وهم الذين جلسوا في الصف الأول حيث نعتبرهم الذين لم يعرفو ولم يعلموها من قبل. ومما لا يخفى لنا ان هذا الكتاب يتكون من كتابين أساسين وهما كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والجزء الثانى. وتشمل المواد في الكتاب الأول على خمسة وعشرين بابا، ولكل منها التمرينات المناسبة بالموضوع. وترتبط تلك المواد فيه بجميع النواحي من المفردات اليومية لترقية قدرة الطلاب المبتدئين عند التعلم

والتكلم باللغة العربية، على سبيل المثال المفردات في المذكر والمؤنث، واسم الإشارة، والضمائر، و الصفة، والعدد، والألوان، والأشكال، والأفعال.<sup>٢٤</sup>

كتب في المقدمة هذا الكتاب بين مؤلف ان هذا الكتاب للمبتدئين و قدتكتب المادة مع التمريناتها. ونرجو من المدرسين الذين يستخدمه هذا الكتاب في تدريسهم ان يعتنوا بالطريقة الحديثة في تدريس اللغة الأجنبية الحية. لأن طريقة اهم من المادة.<sup>٢٥</sup> ثم تتكون هذا الكتاب دروس اللغة العربية الجز الأول خمسة وعشرين بابا، الذي فيه المادة المفردات، والقواعد اللغوية، والقراءة ، وتمرينات كثيرة. و تمرينات المكتوب بالشكل المتنوعة من المبتدئين الى الوصطى ثم العليا. اما شكل التمرينات كثير ايضا هناك الإملاء المنظور، ورتب الجملة، والبين عن القصة، و يكمل الجملة، كتب السؤال، و اجوب السؤال، ويكتب الجملة المفيدة. والمواد هذا الكتاب يعنى :

### الجدول ١ :

المادة	الباب/الدرس
الأسماء المذكرة	الدرس الأول
الأسماء المؤنثة	الدرس الثاني

<sup>٢٤</sup> ألف جهيا سينيادي ومُجَّد فيروز صالح. تصميم الوسائل التعليمية لكتاب "دروس اللغة العربية" مؤسساً على الأندرويد. (جامعة دار

السلام كونتور فونوروكو) ص. ١٧٠.

<sup>٢٥</sup> مقدمة كتاب دروس اللغة العربية

المؤنثة والمذكرة	الدرس الثالث
هنا و هناك	الدرس الرابع
حرف الجر و الظرف	الدرس الخامس
الضمير المنفصل	الدرس السادس
الضمير المتصل	الدرس السابع
العدد للمذكر	الدرس الثامن
العدد للمؤنث	الدرس التاسع
الجمع و المفرد	الدرس العاشر
استعمال "ليس"	الدرس الحادى عشر
العدد للمذكر (١١-٢٠)	الدرس الثانى عشر
العدد للمؤنث_ (١١-٢٠)	الدرس الثالث عشر
الأوصاف	الدرس الرابع عشر
اسماء التفضيل	الدرس الخامس عشر
الألوان	الدرس السادس عشر
الأشكال	الدرس السابع عشر
فعل المضارع	الدرس الثامن عشر
فعل المضارع	الدرس التاسع عشر
فعل الأمر	الدرس عشرون
الأفعال	الدرس الحادى وعشرون
الأفعال والعدد	الدرس الثانى وعشرون
جسم الإنسان	الدرس الثالث وعشرون
فعل المضارع (المؤنث)	الدرس الرابع وعشرون
الجهات	الدرس الخامس وعشرون

#### ٤ . مزايا و نقصان من تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية

من ناحية الملائمة المحتويات، بشكل عام أن الكتاب المدرسى هو موافقا بمؤشرات تقييم ملائمة محتوى الكتاب، لأنه وفقا بنظرية في اعداد الكتاب المدرسى الجيد (الاختيار، التدرج، العرض، التكرار). المواد في الكتاب المدرسى هي دقيقة وعميقة لأنها تأتي فيه المفاهيم، والصورة والتوضيحية الظاهرة و القهرية.<sup>٢٦</sup>

من الناحية العرضية أن العرض من التعليم واكمل العرض بشكل العام هو موافقا بمؤشرات تقييم ملائمة العرض. فقط من حيث اكمال العرض، في جزء الاخر لم يستكمل بالقاموس او معجم المصطلحة. اما تعليم اللغة العربية الجيد هو تعليم الذى يستخدم كتابا جيدا ايضا(مستمل بمبادئ في تقديم المواد) مع اتباع طريقة و القاء من معلم اللغة العربية الجيدة كذلك لن بدون التسليم الجيد من المعلم، المادة الجيدة كما اي كان لا تزال الصعبة لفهم وهضمها من قبل المتعلمين.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Maimunah dan Awalia Irfandi, *Jurnal Al Bayan Vol.10 No.1, Bulan Juni. 2018.* تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لأمام زلركشى وامام شبانى بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولوه او كان كومريغ ايلير.ص. ١٦٥

<sup>٢٧</sup> نفس المراجع. ص. ١٦٦

قام المعلم بتطبيق الطريقة لتبسيط عملية تعليم اللغة العربية و لكي يسهل  
الطلبة لفهم المواد التي تدريس، خصوصا لمعرفة المعنى من كل المفردات  
الجديدة . يعنى بالطريقة يشرح المعلم المفردات الجديدة والصعبة واحدا فواحدا  
باستخدام وسائل الإعلام أو الدعائم المقابلة بالمفردات من خلال لا يبلغ  
المعلم معنى من كل المفردات مباشرة، بحيث ذاكرة المتعلم عن المفردات يذكر  
منذ فترة طويلة. وجمع هذا الكتاب من قبل الأمام زركشى و امام شباني  
خصوصا لمعلمين المبتدئين اللغة العربية في اندونيسيا.<sup>٢٨</sup>

### ج. مفهوم مهارة الكتابة

#### ١. تعريف مهارة الكتابة

التعبير من حيث الشكل نوعان التعبير الشفهى والتعبير التحريرى. يعد  
التعبير الشفوى الأساس الذى بني عليه التعبير الكتابى، ولا يأتى النجاح في  
التعبير الكتابى إذا لم يعين الاعتناء اللازم بالتعبير الشفوى. اما العبير  
التحريرى هو ما يدونه في كراسات التعبير من موضوعات.<sup>٢٩</sup> إن تحديد  
مفهوم الكتابة هنا أمر بالغ الأهمية ، حتى لا يظن ظان أن الكتابة هياتعبيلر  
كتابى المدرسى فقط، وهو ما يطلق عليه التعبير التحريرى، لذلك أنه من

<sup>٢٨</sup> نفس المراجع.ص.١٦٧

<sup>٢٩</sup> الدكتور محمد القادر احمد، طروق تعليم اللغة العربية (مكتبة نفضة المصرية: ١٩٨٤)ص.٢١٥.



الضرورة أن نحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا. وسنبداً بتعريف المعجمي، لأن تعريف المعجمي غالباً ما يكون أساساً للتعريف الإصطلاحي.<sup>٣٠</sup>

فالكتابة في اللغة من مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني : الاتفاق على الحرية، فالرجل يكاتب عبده على مال يؤديه منجماً ، أي يتفق معه على حرته مقابل مبلغ من المال. كما تعني: القضاء والإلزام والإيجاب، كما تعني : الفرض والحكم والقدر. واما المعنى الإصطلاحي، فيرى عليان، أن الكتابة هي : " اداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن افكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، تكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه". ومن هذا تعريف نفهم أن الكتابة هي نتيجة وحصيلا العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ وآخرون. حيث قالوا : إذا كانت القراءة احدى نوافذ المعرفة ، واداة من أهم ادوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل الإنساني، بل انها أعظم ما أنتجه العقل. وقد ذكر العلماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. فالكتابة ايضاً تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله

<sup>٣٠</sup> أوريل بحرالدين ، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة (مطبعة الجامعة : ٢٠١٠) ص. ٢٣.

عنهم عن مسافات الزمانية او مكانية، بخلاف الكلام الذي يحتاج على توحيد الزمان دون المكان. وقد اكد الناقه على هذا المفهوم وقال بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وهي وسيلة للاتصال وللتعبير عن التفكير. والمشاعر والانطباعات.<sup>٣١</sup>

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، من الجوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي الكتابة. ينقسم مهارات الكتابة في اللغة العربية على ثلاثة انواع هو الأملاء والخط والإنشاء.<sup>٣٢</sup> نستطيع أن نخرج من العرض السابق لسيكولوجية تعليم اللغة الاولى ينتيجة مهمة وهي أن الأستماع كمهارة لغوية يأتي قبل أية مهارة أخرى، إن الطفل يستمع أولاً ثم يحاكي يستمعه، كذلك الشأن فيتعبير اللغوى حيث تبدأ مراحل عند الطفل يفهم ما يسمعه ثم نطق هذا الذي يسمعه سواء في شكل كلمات مفردة أو جمل متكاملة. والأمر نفسه يصدق مع متعلم اللغة الثانية، إن أول أشكال الاتصال اللغوي، كما ينبغي وبين متحدثي هذه اللغة إنما يتم عم طريق السماع ، وقد يفهم ما يسمعه قليلا في اول الامر إلا أنه يمرور الوقت وبكثرة المران والممارسة يزداد قدر ما

<sup>٣١</sup> نفس المراجع ... ص. ٢٣-٢٤

<sup>٣٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi...* hlm. 153

يفهمه من هذا الذي يستمع عليه إليه، وتأتي بعد مرحلة الإستماع مرحلة الكلام حيث ينطق ما وصل إليه من أصوات، ويتكلم بما يفهمه من عبارات وليس معنى هذا أن الكلام كمهارة الغوية يتأخر كلية حتى يتقن المتعلم مهارة الاستماع ولكن ما يعنى هذا الكلام هو أن المتعلم لا ينطق الا ما يسمعه، ولا يتكلم الا بما يفهمه الا ستماع. إذن مهارة تسبق الكلام، والكلام تسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة.<sup>٣٣</sup>

## ٢. أهمية تعليم مهارة الكتابة

تعد الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعبر عن أفكاره. وأن يقف على افكار غيره، وأن يبرز ما لديه من مفهوماتومشاعر، وتسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة في قلب المعني، وعدم وصيح الفكرة. ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الغير كالإمام بها.

<sup>٣٣</sup> رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

و تدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي، و يتركز في العناية بأمر ثلاثة: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أم لا بد أن يكوف التلاميذ قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها الى مدلولتها، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.<sup>٣٤</sup>

### ٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة

ذكر الركابي جملة من الاهداف التي يقصد بها درس الكتابة فمنها<sup>٣٥</sup>:

١. تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم، او عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.

٢. تمكن التلاميذ من إتقان التعبير الوظيفي على اختلافها.

٣. تمكينهم من التعبير الكتابي عن خبراتهم وآرائهم الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضوح الافكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعات قواعد الترقيم

والتقسيم إلى فقرات ومراعاة الهوامش

<sup>٣٤</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص. ٢٩١

<sup>٣٥</sup> أوريل بجرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة الجامعة ٢٠١٠) ص. ٧٠.

٤. تمكينهم من التعبير عما يقرؤنه بأسلوبهم الخاص، وتعيين العناصر الأساسية في الموضوع ووضع عناوين جزئية لكل قسم من أقسامه.
٥. تعودهم التفكير المنطقي ، وترتيب الأفكار وتسلسلها، وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير والحرص على جماله وروعته.
٦. صقل أساليبهم بمحاكاتهم أساليب كبار الكتاب، وتدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.

#### ٤. أقسام مهارة الكتابة

في تعليم اللغة، ينقسم مهارة الكتابة الى ثلاثة اقسام وهي :

##### (١) الخط

تعليم الخط يعود التلاميذ صفات خلقية وتربوية مهمة، يعلمهم التمعن ودقة الملاحظة عن طريق المضاهاة بين ما يكتبونه والأصل، ويربي عندهم قوة الحكم، فإذا تربت اعتادوا الإذعان للحق، وبتكرار الكتابة وكثرة الدربة يتعودون الصبر، والخط يعلمهم النظافة، ويعودهم سرعة النقد، والسيطرة على حركات اليد والتحكم في الكتابة. والخط مظهر جمال ينمي الذوق، ويساعد في تعلم التنسيق في الكتابة، ويساعد على الموازنة وسلامة الحكم والعدل في التقدير، ويعود النظام. وليس ثمة حاجة الى

بيان فضل الخط في الحياة العملية، فالقدرة على الكتابة من الأمور التي

لايستغنى عنها إنسان.<sup>٣٦</sup>

## (٢) الإملاء

الإملاء نظام لغوى معين، موضوعه الكلمات التي يجب فصلها. والتي

يجب وصلها ، والحروف التي تزداد، والحروف التي تحذف، والهمزة بأنواعها

المختلفة، سواء أكانت مفردة، أو على أحد حروف اللين الثلاثة،

والألف اللينة، وهاء التأنيث وتاؤه، وعلامات الترقيم، والكلمات النوعية

الواردة بالمواد الدراسية. والتنوين بأنواعه، والمد بأنواعه، وقلب الحركات

الثلاث، وأبدال الحروف، واللام الشمسية والقمرية. ووظيفة الإملاء أنه

يعطى صورة بصرية للكلمات تقوم مقام الصور السمعية عند تعذر

الاستماع. والإملاء فرع مهم من فروع اللغة العربية ، و هو من الأسس

المهمة في التعبير الكتابي.<sup>٣٧</sup>

## (٣) الإنشاء

<sup>٣٦</sup> دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (دار المصرية : اللبنانية)ص.٣٤٤

<sup>٣٧</sup> نفس المراجع .. ص.٢٢٣

الانشاء هي فئة من الكتابة التي تركز على التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل الأفكار والرسائل والمشاعر ، وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. وفي تعليم هناك ٢ اسلوبا يستخدمه هو<sup>٣٨</sup> :

#### ١ - الإنشاء الموجهة

التوجيه الإرشادي هو الطالب الذي يقوم بالتوجيه والإرشاد من المعلم. هناك العديد من التقنيات في الكتابة الموجهة ، وهي:

أ. تبحث عن جملة

ب. إملاء

ج. ترتيب الفقرات

د. باستخدام الصور

ب.هـ. قصة مع الصور

و. تدوين الملاحظات

ز. الرد على الرسالة

<sup>38</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi...* hlm.136-139

## ٢- الإنشاء الحرية

يصنع الطلاب جملاً أو فقرات دون توجيه ، وأمثلة ، وجمل غير

مكتملة وما إلى ذلك. هنا يتم منح الطلاب حرية التعبير عن

أفكارهم. يمكن أن تتكون المقالة المقدمة من المواضيع التالية:<sup>٣٩</sup>

أ. مقال سردي

ب. مقالات وصفية

ج. مقالات توضيحية

د. مقال (*Diaklektis*)

هـ. ملخص

## د. البحوث السابقة

(١) الباحث : اليف خليفة حسن الخاتمة

موضوع : تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة

"نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

نتيجة : تكتب الباحثة اثني من مشكلة يعنى كيف تنفيذ كتاب "دروس

اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية

<sup>٣٩</sup> نفس المراجع.. ص. ١٤٠-١٤٢



جفيرينج كندال؟ و هل في تنفيذ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟ ثم في هذا البحث يستخدم بحثا نوعيا وهو البحث الذي لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الإجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأى والفكر فرديا أم جماعيا. اما نتيجة في هذه البحث هي إن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال سواء كان بمدرسة العالية الأخرى، له الهدف وهو جعل التلاميذ قادرين على فهم اللغة العربية وفهم القواعد اللغة العربية و يترجموا النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على العكس. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة تستعمل المنهج الذي قد تعين به وزارة الدينية الإندونيسية وهو منهج الدراسي ٢٠١٣، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة.<sup>٤٠</sup>

(٢) الباحث : لستار نور عزيزة

<sup>٤٠</sup> أليف خليفة حسن الخاتمة، تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال، البحث العلمي، ٢٠١٧، جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

الموضوع : تطوير كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي على ضوء

المدخل السياقي لتعليم القراءة بمعهد الخلفاء الراشدين فونتيانك

نتيجة : هذا البحث تكتب الباحثة مشكلة يعنى (١) ما خصائص تطوير

كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وامام شبان على ضوء

المدخل السياقي لتعليم القراءة (٢) ما مدى فعالية تطوير كتاب

دروس اللغة العربية لإمام زركشي وامام شبان على ضوء المدخل

السياقي لتعليم القراءة، وقامت الباحثة في هذه البحث على منهج

البحث التطوير، ونتيجة من هذا البحث هي (١) خصائص كتاب

دروس اللغة العربية المطور هي دليل المعلم، الموضوعات لكل أبواب،

عرض المفردات الجديدة الصور الفتوغرافية، التدريبات الاستيعابية

المتنوعة، العالجة النحوية، (٢) يأتي الخبر في مجال التصميم نتيجة

٧٥% التي تدل على درجة "جيد". وتأتى الخبر في مجال المحتوى

نتيجة ٨٥% التي تدل على درجة "جيد جدا"، ويأتى أيضا نتيجة

من الخبر في مجال اللغة. ٨٠% التي تدل على درجة "جيد جدا".

وتعريف فعالية كتاب دروس اللغة العربية المطور من النتيجة الإختبار

القبلى والبعدى بوسيلة اختبار t الذي حصل الى نتيجة -

٥،٢٦٧ مع نتيجة df-٢٣، وهذه النتيجة تدل على أن نتيجة "ت"

أكبر من النتيجة في الجدول. عند المستوى الدلالة ٥% تدل على

العدد ٢٠٦٨، وعند مستوى ١% الدلالة تدل على العدد

٢٠٨٠٧.٤١

(٣) الباحث : أحمد سيف البحر

موضوع : تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية

بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧م

نتيجة : في هذا البحث يكتب الباحث ثلاث مشكلات هي كيف تعليم

كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج، ما مشكلتها، وكيف

حال المشكلات في تعليمها. واما منهجة البحث باستخدام مدخل

الكيفي وتصميم الوصفي. ونتيجة من هذا البحث هو كان تعليم

كتاب الأجرومية في هذه المدرسة الدينية كما طريقة تعليم في المعهد

الإسلامي، وهي استخدام اللغة الجاوية والرموز لوضع العلاقة

(الإعراب) على الكتاب في كتاب الأجرومية أما مشكلات في تعليم

كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج هي ضيق الوقت على

عملية التعليم، صعوبة إلقاء مادة القواعد بكتاب الأجرومية حينما

بطريقة التقليدية ولا يساعد بالوسيلة الكميّة. أما حلالمشكلات (١)

المحاولات التي قام بها المدرس: إعطاء الدفع للطلاب على أهمية تعليم

<sup>٤١</sup>لستار نور عزيزة، تطوير كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي على ضوء المدخل السياقي لتعليم القراءة بمعهد الخلفاء الراشدين

فوتيانك، رسالة الماجستير، ٢٠١٧، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

كتاب الأجرومية في قراءة كتب الإسلامية، يقوم بإعداد مادة تعليم كتاب الأجرومية قبل الدخول الى الفصول ، القدرة في توزيع الوقت، يشرح مادة تعليم كتاب الأجرومية للطلاب بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية، إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، اضافة التدريبات للطلاب في الموضوعات الصعبة، يرتبط مادة تعليم الماضي كي يتذكرها الطلاب دائما. ٢) المحاولات التي قام بها الطلاب :  
 وجب متن كتاب الأجرومية ، تكون فرقة المناقشة لبحث عن مادة كتاب الأجرومية، القدرة على تقسيم الوقت في تعليم كتاب الأجرومية، الفهم عن تعليم كتاب الأجرومية كما طريقة التعليم في المعهد الإسلامي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز.<sup>٤٢</sup>

(٤) الباحث : محمد توفيق الله المفتي

موضوع : فعالية تطبيق المدونة لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجوا.

نتيجة : اساليب البحث المستخدمة في هذه الدراسة تجريبية استخدام نهج كمي ، مع استخدام مجاني للمتغيرات و تعليقات عمود المدونة متغيرة مرتبطة بمهارات التلاميذ التحدث. هذا الأسلوب للبحث باستخدام مجموعة واحدة مع الشعب بأسره للتلاميذ من الصف الحادي عشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجوا المدرسة سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ . يشبه نموذج ديجوانا كان لأن العدد الإجمالي للتلاميذ من

<sup>٤٢</sup> أحمد سيف البحر ، تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كلياتها توننج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، البحث العلمي . ٢٠١٧ . جامعة الإسلامية الحكومية توننج اجونج

الفصل الحادي عشر لأقل من ١٠٠. تتألف أداة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات. و نتائج هذه البحوث كانت : (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجو بطبيعتها مفيدة، بيد أنها إلزامية للتلاميذ للوفاء بمعيار الكفاءة من الخريجين، (٢) تطبيق تعليقات العمود مدونة وسائل الإعلام لتحسين مهارات الكتابة وفقا للظروف للتلاميذ في مدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجو هذا أشاروا إلى حماس اتبع التعليمات العمود، (٣) استخدام تعليقات العمود مدونة على مدرسة هاشم أشعري سيدوارجو يمكن أن تكون فعالية ، وهو دتو نجو كان مع القيمة المتزايدة للتلاميذ بعد العمود استخدام تعليقات العمود مدونة، بخلاف ذلك أظهرت النتائج أن قيمة T العدد (١٠٦٩٠٩٢) أصغر من قيمة T الجدول (٢.٤٤١١٥) وهذا يدل على أهمية ذات قيمة هو تحول نسبة ١% أقل من ٥%. وهذا يوحي بالفرضية القائلة بأن تعلم اللغة العربية مع تعليقات العمود مدونة تم استلامها فعليا. <sup>٤٣</sup>

(٥) الباحث : ام هدايتي

موضوع : تطبيق كتاب امثلي في تعليم النحو في المعهد "العقبة" طويوك

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

<sup>٤٣</sup>مُجَّدُ توفيق الله المفتي، فعالية تطبيق المدونة لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجو ، ٢٠١٧، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

نتيجة : (١) إن عملية تطبيق كتاب امثلي في المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ بالخطوات استخدام تطبيق كتاب امثلي بخطوات التعليم كما يلي : الأول مرحلة المقدمة و هي فتح المعلم بالدعاء، ثم قرأ المعلم المادة والأمثلة مرارا ويتبعها الطلاب، بعد ذلك المواد والأمثلة وآيات القرآن أقيت بطريقتين هما بقراءة النص الأصلي دون التجويد وقراءة النص بالتجويد. الثاني، مرحلة التعليم الأساسي المعلم يشرح المادة وفقا للمثال الوارد في الدليل، وكذلك يسأل الطلاب درسا المتعلق بالدرس والمعلم يسأل كثيرا عن الدليل يقويه جوابه، ثم سأل المعلم طالبا واحدا للقراءة وتقديم أمثلة أخرى من المواد التي تمت دراستها أيضا يتطلب الطلاب لإعطاء الدليل وفقا لكتاب الخلاصة باللهجة التي يفضلها الطلاب، و بعد ذلك أمر المعلم الطلاب بتقديم حفظ المادة في الكتب الخلاصة وكتاب قائمة أمثلي في اللقاء التالي. و الثالث، مرحلة الإختتام اختتم المعلم الاعليم بقراءة نظم الألفية ومعناها باللغة الإندونيسية والجاوية باللهجة التي يفضلها الطلاب. (٢) إن المواد كتاب امثلي تأخذ من كتاب الخاص كتاب امثلي. و تلك المواد تحتوي على عشرة كتب امثلي. ويقسم الى قسمين و هما كتب الرئيسي(كتاب امثلي جزء ١-٥) و اربعة كتب الثنائي وهو كتاب القواعد، الصرفية، خلاصة، و تهممة. (٣) التقويم في تعليم كتاب امثلي هما بالامتحان الشفهي و التحريري. التقويم الشفهي هو

التقويم الذي إعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب للرد مباشرة أيضا من الطلاب باستخدام الشفهي. و أما التقويم و التحرير هي بعد تمّت الكتب الدراسية في تعليم النحو في نهاية المرحلة. نوع التقويم السابقين يستخدمان في المعهد دار الفلاح بعساري جيفار كمركز تعليم بكتاب امثلي<sup>٤٤</sup>

الفرق	الحاصلات	الموضوع	النمرة
تبحث الباحثة عن تنفيذ كتاب دروس اللغة و المنهج الدراسي ٢٠١٣	نتيجة في هذه البحث هي إن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال سواء كان بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال الأخرى، له الهدف وهو جعل التلاميذ قادرين على فهم اللغة العربية وفهم القواعد اللغة العربية ويترجموا النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على العكس. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة تستعمل المنهج الذي قد تعين به وزارة الدينية الإندونيسية وهو منهج	اليف خليفة حسن الخاتمة، تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال	١.

<sup>٤٤</sup> أم هديتي ، تطبيق كتاب امثلي في تعليم النحو في المعهد "العقبة" طويوك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ٢٠١٥.

	الدراسي ٢٠١٣ ، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة			
٢ .	لستار نور عزيزة، تطوير كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي على ضوء المدخل السياقي لتعليم القراءة بمعهد الخلفاء الراشدين فونتيانك	خصائص كتاب دروس اللغة العربية المطور هي دليل المعلم، الموضوعات لكل أبواب، عرض المفردات الجديدة الصور الفتوغرافية، التدريبات الاستيعابية المتنوعة، العالجة النحوية، (٢) يأتي الخبر في مجال التصميم نتيجة ٧٥% التي تدل على درجة "جيد". وتأتى الخبر في مجال المحتوى نتيجة ٨٥% التي تدل على درجة "جيد جدا"، ويأتى أيضا نتيجة من الخبر في مجال اللغة. ٨٠% التي تدل على درجة "جيد جدا". وتعريف فعالية كتاب دروس اللغة العربية المطور من النتيجة الإختبار القبلي والبعدي بوسيلة اختبار t الذي حصل الى نتيجة - ٥,٢٦٧ مع نتيجة df-٢٣، وهذه النتيجة	تبحث الباحثة عن تطوير كتاب دروس اللغة العربية لمهارة القراءة ، و يستخدم منهجية البحث (R&D)	



	<p>تدل على أن نتيجة "ت" أكبر من النتيجة في الجدول. عند المستوى الدلالة ٥% تدل على العدد ٢٠٦٨ وعند مستوى ١% الدلالة تدل على العدد ٢٠٨٠٧</p>	
<p>يستخدم الباحث الكتاب الأجرومية في ترقية مهارة قراءة</p>	<p>ونتيجة من هذا البحث هو كان تعليم كتاب الأجرومية في هذه المدرسة الدينية كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي، وهي استخدام اللغة الجاوية والرموز لوضع العلاقة (الإعراب) على الكتاب في كتاب الأجرومية أما مشكلات في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م</p> <p>في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج هي ضيق الوقت على عملية التعليم، صعوبة إلقاء مادة القواعد بكتاب الأجرومية حينما بطريقة التقليدية ولا</p>	<p>٣. أحمد سيف البحر، تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م</p>

	<p>يساعد بالوسيلة الكميّة. أما  حالمشكلات (١) المحاولات  التي قام بها المدرس: إعطاء  الدفع للطلاب على أهمية تعليم  كتاب الأجرومية في قراءة  كتب الإسلامية، يقوم بإعداد  مادة تعليم كتاب الأجرومية  قبل الدخول الى الفصول ،  القدرة في توزيع الوقت، يشرح  مادة تعليم كتاب الأجرومية  للطلاب بالضبط والتدقيق  اعتمادا على النظرية والعملية،  إعطاء الطلاب الفرصة لطرح  الأسئلة، اضافة التدريبات  للطلاب في الموضوعات  الصعبة، يرتبط مادة تعليم  الماضي كي يتذكرها الطلاب  دائما. (٢) المحاولات التي التي  قام بها الطلاب : وجب متن  كتاب الأجرومية ، تكون فرقة  المناقشة لبحث عن مادة كتاب  الأجرومية، القدرة على تقسيم  الوقت في تعليم كتاب</p>		
--	--	--	--

	<p>الأجرومية، الفهم عن تعليم كتاب الأجرومية كما طريقة التعليم في المعهد الإسلامي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز</p>		
<p>هذا البحث لترقية مهاره الكتابة باتطبيق المونة (blog)، ويستخدم منهج البحث الكمي</p>	<p>تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجو بطبيعتها مفيدة، بيد أنها إلزامية للتلاميذ للوفاء بمعيار الكفاءة من الخريجين، (٢) تطبيق تعليقات العمود مدونة وسائل الإعلام لتحسين مهارات الكتابة وفقا للظروف للتلاميذ في مدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجو هذا أشاروا إلى حماس اتبع التعليمات (العمود، ٣) استخدام تعليقات العمود مدونة على مدرسة هاشم أشعري سيدوارجو يمكن أن تكون فعالية</p>	<p>مُجَّد توفيق الله المفتى ،فعالية تطبيق المدونة لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجوا.</p>	<p>.٤</p>

<p>هذا البحث نبحت عن الكتاب امثلي. كيف عملية وما المواد ذلك الكتاب وتقوم في تعليم ذلك الكتاب.</p>	<p>١)مرحلة المقدمة و هي فتح المعلم بالدعاء، ثم قرأ المعلم المادة والأمثلة مرارا ويتبعها الطلاب، بعد ذلك المواد والأمثلة وآيات القرآن ألقيت بطريقتين هما بقراءة النص الأصلي دون التجويد وقراءة النص بالتجويد. الثاني، مرحلة التعليم الأساسي المعلم يشرح المادة وفقا للمثال الوارد في الدليل، وكذلك يسأل الطلاب درسا المتعلق بالدرس والمعلم يسأل كثيرا عن الدليل يقويه جوابه، ثم سأل المعلم طالبا واحدا للقراءة وتقديم أمثلة أخرى من المواد التي تمت دراستها أيضا يتطلب الطلاب لإعطاء الدليل وفقا لكتاب الخلاصة باللهجة التي يفضلها الطلاب، و بعد ذلك أمر المعلم الطلاب بتقديم حفظ المادة في الكتب الخلاصة وكتاب قائدة أمثلي في اللقاء</p>	<p>٥. ام هدايتي ، تطبيق كتاب امثلي في تعليم النحو في المعهد "العقبة" طيويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥</p>
---	--	--

	<p>التالي. و الثالث، مرحلة الإختتام اختتم المعلم الاعليم بقراءة نظم الألفية ومعناها باللغة الإندونيسية والجاوية باللهجة التي يفضلها الطلاب. (٢) إن المواد كتاب امثلي تأخذ من كتاب الخاص كتاب امثلي. و تلك المواد تحتوي على عشرة كتب امثلي. ويقسم الى قسمين و هما كتب الرئيسي (كتاب امثلي جزء ١-٥) و اربعة كتب الثنائي وهو كتاب القواعد، الصرفية، خلاصة، و تهتمة. (٣) التقويم في تعليم كتاب امثلي هما بالامتحان الشفهي و التحريري. التقويم الشفهي هو التقويم الذي إعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب للرد مباشرة أيضا من الطلاب باستخدام الشفهي. و أما التقويم و التحريري هي بعد تمت الكتب الدراسية في تعليم النحو في نهاية المرحلة. نوع التقويم السابقين يستخدمان في المعهد دار الفلاح بعساري جيفار كمركز تعليم بكتاب امثلي</p>	
--	---	--

من البحوث السابقة الخامسة هناك فرق، في هذا البحث شرح الباحثة عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى و امام شبانى الجزء الأول لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ للبنات بليتار. أما البحث القديم الأول هو بيان عن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العاماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال. ثم البحث القديم الثانى هو بيان عن تطوير كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى على ضوء المدخل السياقي لتعليم القراءة بمعهد الخلفاء الراشدين فونتيانك. و البحث الثالث يبين عن تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامى دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج. والرابع يبين عن فعالية تطبيق المدونة لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في فصل الحادي عشر بمدرسة هاشم أشعري الثانوية سيدوارجوا. ثم الاخر البحوث الخامس يبين عن تطبيق كتاب امثلى في تعليم النحو في المعهد "العقبة" طيويك جومبانج. هناك فرق من الكتاب التى تبحث و المنهجية المستخدمة والاثر الذى قد يحصل من ذلك البحوث السابقة من هذا البحث العلمى.