

الباب الثالث

منهج البحث

وكانت المنهج البحث أمرا مهما في البحث العلمي. فلذا لا بد للباحثة أن يبين الأمور التي تتعلق بالمنهجية. وتلك الأمور هي:

أ. مدخل البحث وتصميمه

نمطا المستخدمة في هذا البحث هو بحث الكيفي ، لأن البيانات المقدمة في التحليل الوصفي. تسمى البحوث ذات النهج الكيفي أيضاً بالبحث العلمي الذي يهدف إلى فهم الظاهرة في سياق اجتماعي بشكل طبيعي عن طريق إعطاء الأولوية لعملية التواصل المتعمق بين الباحثين والظاهرة قيد الدراسة.¹ واما تصميم البحث هو تصميم الوصفي. ان البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى تصوير وتعبير الحقائق الأصلية. القصد الأول من البحث الوصفي هو أن يصور بكيفية الميسرة إلى الواقعة والعلامة عن موضوع البحث تماما.² البحث

¹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu social*,(Jakarta : Mitra Wacana,2012) hlm.9

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta : Bumi Aksara,2003), hlm.157

بموضوع الوصفى يسعى الى وصف وكشف حالة المشكلة(القضية) بناء على

الحقائق.^٣

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد العصرى الإسلامية

الحكومية المودة ٢ للبنات باليتار. و هذا المعهد يحتوى على تعليم الرسمى و غير

الرسمى مترابط. و اسباب اختيار المكان هو^٤ :

١. هذا المعهد مشهور بالبيئة اللغوية الجيدة اى اللغة العربية واللغة الإنجليزية

٢. قد وجد تعليم اللغة في هذه المعهد النظامى

٣. مدرسة المودة الإسلامية الداخلية معروفة جيداً وجيدة للإنجازات

٤. التحضير للطالبات أو الأوصياء الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة

ولكن يتم دعمهم بالتعليم الرسمى المرن أيضاً.

ج. حضور الباحثة

وحضور الباحثة في هذه البحث العلمى هو مهم جدا وأدائه لجمع

الحقائق. الباحثة هنا كمخطط، والتطبيق بجمع البيانات وتحليلها حتى مراسل

نتائج البحوث. وشروطه هو^٥ :

³ Cholid Narbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

^٤ مقابلة مع المدير المعهد العصرى الإسلامية المودة ٢ بليتار، ١٨ فبراير ٢٠١٩

١. استجابة: يمكن أن تتكيف مع التأكيد على الاحتياجات ، وتعتمد على المعرفة ، والمعالجة وتلخيص ، والاستفادة من الفرص للبحث عن ردود غير عادية .

٢. الجودة المتوقعة

٣. تعزيز قدرة الباحثين كأدوات.

أما في هذه البحث، يعمل الباحثة أيضًا كمراقبين أو مراقبين مشاركين يلعبون دورًا حتى يتمكن الباحثة من مراقبة الموضوع مباشرة حتى تكتمل البيانات التي تم جمعها تمامًا. كوسيلة لدعم جمع البيانات في هذا المجال ، يستخدم الباحثون أيضًا دفاتر الوسائط والأوراق والقرطاسية وهواتف اليد والمسجلات كأجهزة لتسجيل البيانات بالإضافة إلى الوثائق في إجراء المقابلات في هذا المجال أو في مواقع البحث التي تُظهر صحة البيانات بحيث يمكنها تلبية الفئة الأصلية.

د. مصادر الحقائق

تتكون المصادر البيانات عند احمد تنزيح هو مصدر بيانات البحث الأولية والثانوية في حين أن تفسير كليهما على النحو التالي:^٦

⁵ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 169-173

⁶ Ahmah Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2009), hlm 54

(أ) مصادر الأولية

مصادر الأولية هي المصادر الأولية مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات (الباحثين).^٧ هناك طريقتان لجمع البيانات هما: جمع البيانات غير الفعالة وجمع البيانات النشط. الفرق بين الطريقتين: الأول يتضمن ملاحظات شخصية - خصائص العناصر التي تجري دراستها ينفذها الإنسان أو الآلات ؛ في حين أن الثاني يغطي البحث عن المستجيبين التي أجراها البشر أو غير البشر.

و في هذه البحث ، فإن مصدر البيانات التي تم أخذها هو معلمو وطلاب مدرسة المودة الإسلامية الصعود ٢ بليتار.

(ب) مصادر الثانوية

هي مصادر هي البيانات التي حصل عليها أو جمعها باحثون من مصادر مختلفة موجودة بالفعل أو تم الحصول عليها بطريقة غير مباشرة من خلال وسيط (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). البيانات الثانوية عادة ما تكون في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في الأرشيفات المنشورة والتي لم يتم نشرها. مصادر البيانات الثانوية

⁷ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 104

في هذه الدراسة هي الوثائق والمواد المرجعية ذات الصلة بهذه الدراسة ، وكذلك جميع الأنشطة في معهد العصرى الإسلامية المودة ٢ للبنات في بليتار ، والتي يمكن أن توفر صورة حقيقية للجوانب والأشياء التي تمت دراستها.^٨

هـ. طريقة الجمع الحقائق

يحتاج الباحثة جمع الحقائق وأدواتها، لذلك استعمل الباحثة في هذا البحث العلمى ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

(١) الملاحظة

الملاحظة عند نسوتيون الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يجب أن تكون منهجية ، بمعنى أن الملاحظات والمسجلات يتم تنفيذها وفقاً لإجراءات وقواعد معينة. في الخطوط العريضة للملاحظات التي قامت بها (١) المشاركة ، الباحثون كمشاركين (٢) عدم المشاركة.^٩ و في هذه البحث ، تم استخدام جمع البيانات بالملاحظة بهدف الملاحظة المباشرة ومعرفة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزأول في المعهد العصرى الإسلامية المودة ٢ بليتار.

(٢) المقابلة

^٨ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi ...* hlm.54

^٩ S.Nasution, *Metode Research(Penelitian Ilmiah)*(Jakarta : PT.Bumi Aksara,2012) hlm.107

المقابلة هي أساليب لجمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة مع شخص أو عدة أشخاص معينين. تسمى المقابلات أيضاً المقابلات الشفوية أو الاستبيانات ، مما يعني إجراء حوار يتم من خلال المقابلة للحصول على معلومات من القائم بإجراء المقابلة.^{١٠}

في الأساس ، المقابلات هي عملية استرجاع المعلومات من شخص ما إلى الشخص الذي وافق عليه في جمع المعلومات في وقته واجتماعه. المقابلة من حيث التنفيذ هناك ٣ ، وهي:

(أ) مقابلات مجانية

حيث يكون شخص ما مجرئاً حرّاً في طرح الأسئلة المتعلقة بالبحث الذي يجري.

(ب) مقابلة موجهة

حيث يجلب القائم بإجراء المقابلة سلسلة كاملة ومفصلة من الأسئلة.

(ج) المقابلات المجانية الموجهة

وهي مزيج من المقابلات المجانية والمقابلات الموجهة.^{١١}

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta :Rineka Cipta,2006)hlm.132

¹¹ نفس المراجع.. ص.١٣٢

أما في هذه الدراسة(البحث) ، استخدم الباحثة طريقة مقابلة مجانية موجهة. لأنه على الرغم من إحصار الباحث سلسلة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا ، ولكن في الواقع في هذا المجال ، إلا أن العديد من الأشياء لم تكن متوافقة مع التقديرات ، لذلك كانت هناك بعض الأسئلة التي طرحت تلقائيًا عند إجراء المقابلة.

و في عملية المقابلة ، يستخدم الباحثة القرطاسية كأداة تسجيل ومسجل لأغراض تحليل البيانات. يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة حتى يتذكر الباحثة دائمًا ويوجهها إلى محور البحث ، وتستخدم هذه التقنية للعثور على معلومات حول كيفية التعلم من خلال كتاب دروس اللغة العربية الجز الأول في تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات في المعهد العصري الإسلامية المودة ٢ بليتار.

(٣) الوثيقة

الوثائق هي وثيقة مرت. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابة وصور وأعمال ضخمة من شخص ما. الوثائق في شكل أعمال مثل الأعمال في شكل أعمال فنية ، والتي يمكن أن تكون في شكل صور ، منحوتات ،

أفلام وغير ذلك.^{١٢} أن طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات عن الأشياء المتغيرة في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال.^{١٣}

من المفهوم التالي ، يستخدم الباحثة طريقة التوثيق لاستخدامها كأداة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من الوثائق الرسمية ، مثل بيانات وطلاب مدرس تعليم اللغة العربية ، وتاريخ المدرسة ، والوثائق التي لا تستخدم رسميًا ، على سبيل المثال ، يسأل الباحثة عن بيانات الطلاب من معهد العصرى الإسلامية المودة ٢ بليتار.

و. طريقة التحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العلمي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{١٤} رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، والملاحظة، ومذكرات الميدان، ووثيقة الفرد،

¹² Sugiyono, *Memahami Penelitian*, ...hlm.72

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ...hlm.134

¹⁴ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang : Visipress Offset, 2003), hlm.162

والوثيقة الرسمية، والرسم وغيرها.^{١٥} رأى سوكيونو عن خطوات تحليل الحقائق ما يلي:

(١) تخفيض الحقائق : تنقيص الحقائق هو الملاحظ، اختيار الأمور الأساسي وتركيز الأمور المهمة وابحث عن الموضوع مع نمطه فحذف الزهيد.^{١٦} والحقائق التي قلتها الباحثة تستطيع أن توضح توضيحا حتى تسهل لجمع الحقائق التالية والبحث عنها عندما تحتاج الباحثة إليها. وقامت الباحثة بتقليل الحقائق بحسب مسائل البحث وأغراض البحث حتى تكتشف النظرية.

(٢) تقديم الحقائق

يمكن تقديم الحقائق المجموعة الأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة. وهو إحدى خطة تحليل الحقائق الذي يستعمل بعد تحديد الحقائق. ينظم تقديم البيانات ما حصل من تقديم البيانات حتى تمكن الباحثة تحقيق تلخيصها ويفعل به. هنا الباحثة تلك البيانات ويقدرها لتحطيط الفعل المستقبل.

(٣) الإستنتاج

¹⁵ Moleong, *Metodologi*.... hlm. 190

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta), hlm. 338

الخطوة الثالثة استنتاج هي أخذ الخلاصة والاستنتاج. مازلت الخلاصة الأولى موقوتة ويستغير إن ليس هناك بيئة قوية. وبعبارة إضاكان الاستنتاج المعبرة منذ مرحلة الأولى مؤكدا بيينة صحيحة حتى يرجع الباحث إلى ميدان ليجمع الحقائق فتكون الاستنتاج المعبرة استنتاج مصداق.^{١٧}

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة تستخدم الباحثة ثلاثة طرق كما يلي:

١. تطويل البحث

تطويل البحث هو الباحث ينظر الى الميدان للملاحظة، والمقابلة مع المصادر الحقائق الماضي أو الجديد. هذا العمل يسمى بالتطويل البحث، من هذا الملاحظة يستطيع الباحثة سيكون البيانات بالشامل و غير المخبر أو الحقائق الذي مختبىء.^{١٨}

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة والصحيحة. فلذا، تكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق فقط، وإنما لابد له أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو البيانات عن الحقائق المحسولة من مصادرها مباشرة.

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hlm 345

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.310

٢. مناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين)

يرجى أن يعطي الباحثون الإقتراحات بل الإنتقادات منذ اول عملية البحث إلى انتهاء كتابة العلمي.^{١٩} ويمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجود التشابه والإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق ويتمكن من تقليل ذلك الإختلاف وكما يتمكن من ترقية صدر الإختبار نحو الحقائق.

٣. المنهج التثليثي

وأما المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو لسبيل المقارنة على الحقائق. وهناك أربعة أنواع:^{٢٠}

(١) المنهج التثليثي بالمصدر هو مقابلة وتفتيش صحة الحقائق المحسولة نحو زمان وآلة مختلفة. وذلك يمكن الوصول بما يلي: (١) أن يقارن بين حقائق محسولة من ملاحظة والحقائق محسولة من مقابلة (٢) أن يقارن بين ما قيل أمام المجتمع وما قيل بنفسى (٣) أن يقارن بين ما قيل عن حال البحث وما قيل طول الوقت (٤) أن يقارن بين حال و

¹⁹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta :PT.Raja Grafindo,2003),hlm.61

²⁰ Sugiyono, *Metode penelitian.....*,hlm. 330-333

منظور الشخص وكل آراء و منظور مثل رعية وغاني و موظف

حكومية(٥) أن يقارن بين حاصل مقابلة ومحتوى الوثائق المتعلق.

(٢) المنهج التثليثي بالطريقة تتكون من: (١) تفتيش صحة الحقائق

المحصولة بأنواع طريقة جمع الحقائق(٢)تفتيش صحة مصادر الحقائق

بالطريقة المتساوية.

(٣) المنهج التثليثي بالوقت

يؤثر الوقت أيضًا غالبًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم

جمعها عن طريق إجراء المقابلات في الصباح عندما يكون الشخص

الخبير ما زال جديدًا وليس هناك الكثير من المشكلات ستكون

أكثر مصداقية مقارنة بالوقت الذي تسبب في حدوث الكثير من

المشاكل. لهذا السبب ، للتحقق من صحة الباحث ، فإنه يمكن

استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق مع أوقات مختلفة ، وهذا

سوف يكون قادرا على اختبار صحة البيانات المطلوبة.^{٢١}

(٤) تحليل الحالات السلبية

²¹ Sugiyono, *Metodologi...* hlm.274

الحالة السلبية هي حالة لا تتفق مع نتائج الباحث حتى وقت معين.
 إجراء تحليل سلبي للحالة يعني أن الباحث ينظر إلى البيانات المختلفة أو
 حتى المخالفة للبيانات التي تم العثور عليها. لا توجد بيانات مختلفة عن
 البيانات التي تم العثور عليها مما يعني أن البيانات صحيحة.^{٢٢}

٤. باستخدام المواد المراجع

أي أن هناك مؤيدين لإثبات البيانات التي عثر عليها الباحثون. يتم دعم
 أمثلة نتائج المقابلة من خلال سجلات المقابلة. يتم دعم أنشطة التفاعل
 مع البشر عن طريق الصور.^{٢٣}

٥. فحص الأعضاء (Membercheck)

عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون لمزود البيانات.
 الغرض من (memberchek) هو معرفة مدى توافق البيانات التي يتم
 الحصول عليها مع ما يقدمه موفر البيانات.^{٢٤}

ومع ذلك، في هذا البحث العلمي، فإن الباحثة تستخدم المنهج التلثي
 ، والتطوير البحث والمناقشة مع بعض الباحثين ليحمل صحة البيانات
 من المصدر الحقائق.

^{٢٢} نفس المراجع.. ص. ٢٧٥

^{٢٣} نفس المراجع ... ص. ٢٧٥

^{٢٤} نفس المراجع .. ص. ٢٧٦

ح. خطوات البحث

إن المقصود بمراحل البحث هو الخطوات أو الطريقة التي يجر بها الباحثون البحث للعثور على البيانات. في إعداد هذه الأطروحة ، الخطوات التي اتخذها الباحث هي كما يلي:

(١) إعداد البحوث ، التي تغطي أربعة أشياء:

أ. دراسة الأولية

ب. تقديم الموضوع

ج. التشور

د. إعداد المقترحات

(٢) إجراء البحوث ، التي تغطي ثلاثة أشياء:

أ. جمع البيانات

ب. إدارة تحليل البيانات البحثية

ج. مناقشة

(٣) تقرير نتائج البحوث ستكون نتائج

هذه البحث في شكل أطروحة كمرجع للمعلمين ، سواء الأكاديميين أو

المعلمين أو المعلمين التربويين.