

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

قام الباحثة بجمع البيانات من الحقل بعدة طرق مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعدها يختار الباحثة البيانات المهمة ووفقًا لتركيز البحث الذي سيتم دراسته. سوف يشرح الباحث البيانات الوصفية حول تعلم اللغة العربية من خلال استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لاستيعاب مهارة الكتابة في المعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار.

سيتم عرض تعريض البيانات في شكل وصفي ، وسيتم تقديم البيانات في وصف الكلمات بحيث يسهل فهمها. سيقدم الباحث البيانات كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب

مهارة الكتابة في المعهد الإسلامية المودة ٢ للبنات بليتار

أ) التخطيط

في الدراسة يجب أن يكون هناك اسم للتخطيط والتنفيذ والتقييم.

يجب تشغيل المكونات الثلاثة بشكل جيد حتى يكون التعلم ناجحًا

وجيدًا أيضًا. عادة ما يكون لدى المعلم التحضير لتدريس المواد لطلابه

، بما في ذلك المعلم الذي لديه خطة تنفيذ التعلم (RPP) في كل مادة

يتم تدريسها. وبالمثل تعلم اللغة العربية بالكتاب دروس اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة لطلاب في المعهد الإسلامية المودة ٢ للبنات بليتار. في التخطيط ، وفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة ، فإن كل معلم سوف يقوم دائماً بوضع خطة للدرس يتم استخدامه كمرجع في التدريس. يقوم المعلم عادةً بإعداد منهج مخصص متاح لكل معلم ، سواء أولئك الذين هم من الطلاب الجامعيين أو لا يزال يتعين عليهم إعداد الدرس الذين سيتم تحويلهم لاحقاً عن طريق مقدمي الرعاية في المدارس قبل استخدامها.^١

هذا ما عبر عنه الأستاذة ديوي أولين نهي كمدرسة اللغة العربية

في الفصل الأول ب

"يجب أن يكون لدى كل معلم يقوم بتدريس هذا الكتاب لكل من الطلاب الجامعيين وأولئك الذين لا يزالون مخلصين خطة تعليمية ، مثل RPP تقريباً ، ولكن هنا يطلق عليها الإعداد الدرس، وأنا الإعداد الدرس يتم تصحيحها دائماً بواسطة مقدمي الرعاية حقيقة وملاءمة المنهج الحالي"^٢

^١الملاحظة ، ١٠ ابريل ٢٠١٩

^٢المقابلة مع الأستاذة دوى اولين نهي ٠٩ ابريل ٢٠١٩

ثم تم تأكيد هذا بيانات أخرى من خلال بيان أوضح من قبل الفصل

الأول ألف (أ) الأستاذة تيسا عيني عباس

"نعم ، هنا مُلزم دائمًا بإعداد الدرس ، لذا قبل أن تبدأ أنشطة التعليم والتعلم في بداية العام الدراسي الجديد ، يجب أن يكون لدى جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالفعل اعداد الدرس على التوالي".^٣

لا يزال هذا معزّزًا مرة أخرى عندما أجرى الباحثون مقابلة مع الأستاذة

الذي قام بتدريس اللغة العربية باستخدام كتاب دوروس اللغة العربية جزء ١

في الفصل الأول ج ، وهو "الأستاذة هيليا عفيانة" أوضح الشيء نفسه

" يجب ، لأنني أضرب الدرسي حيث يوجد بعض المفردات والمواد التي سنعلمها لاحقًا في الفصل. وكل معلم مطلوب أن يكون ذلك"^٤

(ب)التنفيذ

إن تطبيق التعليم هنا لديهم استراتيجياتهم وطرقهم في التدريس ،

حيث تشير الطريقة المستخدمة إلى الطريقة الجديدة ، وهي الثغرة

الموصيرة ، رغم أنها لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان أساليب

مختلطة ومتنوعة في تطبيقها. نظرًا لأن هذا الكتاب دروس اللغة العربية

^٣المقابلة مع الأستاذة تيسا عيني عباس ١١ ابريل ٢٠١٩

^٤المقابلة مع الأستاذة هيليا الفنيا، ١٥ ابريل ٢٠١٩

مخصص للطلاب المبتدئين ، فإنه لا يزال بطيئًا في تقديم اللغة العربية حتى يتعود الطلاب عليها لاحقًا في اللغة.

هناك شرح مديرة معهد الإسلامية المودة ٢ للبنات بليتار، الأستاذة سیتی رملة :

"نظرًا لأن هذا الكتاب هو كتاب من المعهد العصري كونتور ونحن نوجهه إلى هناك ، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس هي الطريقة المباشرة بحيث يكون الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية بسرعة"^٥

ثم يتم تعزيز هذا مرة أخرى بنتائج الملاحظة التي يستخدم فيها المعلم الذي قام بتدريس هذا الكتاب بالطريقة المباشرة، بدءًا من الإلحاق واستمر في شرح المادة حتى في مرحلة التقييم. لكنها لا تزال مختلطة في كثير من الأحيان مع اللغات الإندونيسية لأنها لم تتقن جميع اللغة العربية بشكل صحيحة.^٦

الخطوات التي استخدمها المعلم في التعلم مع كتاب دروس اللغة العربية ، أي المعلم الأول يعطي إدراكًا يطابق موضوع اليوم أو يصف

^٥المقابلة مع الأستاذة سیتی رملة ١٠ ابريل ٢٠١٩
^٦الملاحظة ، ١٥ ايويل ٢٠١٩

موضوع التعلم في ذلك اليوم. لا ننسى أن المعلم استعرض أيضاً المواد التي تم تسليمها في الاجتماع السابق.

هذا ما قال الأستاذة ديوي أولين نها :

"نظراً لأن هذا الكتاب عبارة عن كتاب يقدم الكثير من تمارين ، والمختلف ويحتاج التمرين بالنسبة للأنشطة الأساسية للتعلم ، يعطي المعلم أولاً بعض المفردات وفقاً للمواد ، ويلتزم الطلاب بالكتابة في كتبهم بدقة. بعد إعطاء المفردات يطلب المعلم من الطلاب محاولة حفظ المفردات التي تم تقديمها مصحوبة بتفسير موجز لقواعد اللغة مع أسلوب الصقل (المعلم يشرح الطلاب الاستماع والاهتمام). بعد ذلك ، طلب من الطلاب العمل على تمرين مع الإشارة إلى المفردات التي قد كتبت لجعل العمل أسهل. وبعد الانتهاء من العمل الذي تم تصحيحه في كل من الإجابة والكتابة ، أقوم دائماً بتصحيح الكتابة في نهاية الدرس حتى يعرف الطلاب مكان الخطأ في موقع الكتابة ، ويمكن أيضاً استخدام هذا التقييم كاختبار خلال الاختبار النهائي والذي يمكنهم تقليد كتاباتهم التي كانت موجودة وتم تصحيحه"^٧

(ج) التقويم

بالنسبة للتقييمات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية

، فيما يلي تقييم تلخيصي أو تقييم مباشر. يتم استخدام هذا النوع

من التقييم في الفصل لأنه يمكن للطلاب فهم ما هو صواب وخطأ بشكل مباشر أثناء معرفة كيفية تصحيح الخطأ. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذا النوع من التقييم أثناء وجودهم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تقييمات غير مباشرة يجب أن يتبعها الطلاب في نهاية التعلم أو في نهاية الفصل الدراسي ، وهي التقييم الشفوي والتقييم التحريري. عادة ما يسمى امتحان النهائي. لذلك في المعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار لم يكن هناك اختبار منتصف المدة ولكن كان على الفور في نهاية الفصل الدراسي. في كتاب دروس اللغة العربية مباشرة في نهاية الفصل الدراسي يجب إجراء تقييمين ، هما الإمتحان الشفهي و التحريري. كما قال الأستاذة دوى اولن نهي

" ان في الفصل استخدم التقييم مباشرة و انظر الى كتب الطلاب واحد فواحد ليصحح الأجوبة. ثم في اخر الدرس تجمع الكتاب كلهم الي لوضع التوقيع. و التقويل من المعهد الت قد يرتب من المعهد"^٨

هذا الحال متسوي بالملاحظة، إن الطلاب عمل عن السؤل في الكتاب ثم يصحح جماعة مع الأستاذة. اذا تكون عن الخطا من الجواب تصصح الأستاذة مباشرة.^٩

^٨ المقابلة مع الأستاذة دوى ، ١٦ ابريل ٢٠١٩

^٩ الملاحظة ، ٢١ ابريل ٢٠١٩

وهذا الصورة التي تنظر التقييم في الفصل.^{١٠}



الصورة عن التقييم في الفصل

٢. المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة

العربية الجز الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي

المودة ٢ للبنات بليتار وكيف حلها

في تعلم اللغات الأجنبية ، توجد غالبًا عقبات من العوامل الداخلية

والخارجية. هنا العقبات في التعلم من خلال استخدام كتاب دروس اللغة

العربية في زيادة مهارات الطالبات في المعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار

منها :

(١) حالة الطلاب في الفصل غير المتجانسة ولديهم شاشة مختلفة عن التعلم ،

في الفصل الدراسي ليس لدى العديد من الطلاب أساس في تعلم اللغة

العربية. لنفترض من المدارس العامة. هذا هو نفس ما قاله الأستاذ ديوي

أوين نها

"لأن خلفية مدرستهم مختلفة ، فهناك أولئك الذين تمكنوا من كتابة اللغة العربية جيداً ، فهناك من يعرفون القليل عن اللغة المفردة التي تميل إلى أن تكون أسهل في التعلم ، ومختلفة عما كانوا عليه من قبل من مدارس حكومية والتي لم تكن هناك دروس بالمناسبة العربية على الإطلاق"^{١١}

لذلك ، لا يزال بعض الطلاب يدعي أنهم صعبون في التعلم ، حتى يحدث بشكل أقل نشاطاً عندما يحدث التعلم في الفصل. وهذا يتفق مع ما أعرب

عنه الطلاب

"بدأت في معرفة اللغة العربية وتعلمها منذ في المدرسة الابتدائية ، لذا كان من السهل عند دراستي مع هذا الكتاب أنها استمرت من ما تعلمته في المرحلة الابتدائية أولاً ، كما تم تدريس هذا الكتاب بدءاً من المواد الأساسية"^{١٢}

يتصل الباحثون هنا أيضاً بسلوك الطلاب أثناء الدراسة في الفصل بين أولئك الذين درسوا اللغة العربية من قبل والذين لم يكونوا على دراية بالعربية أو لم يكونوا على دراية بها. بالنسبة للطلاب الذين درسوا أو يعرفون اللغة العربية من قبل ،

^{١١} المقابلة مع الأستاذة دوى أولين نوهى ٢٤ ابريل ٢٠١٩

^{١٢} المقابلة معالطبة (سيندو و زارا) ١٤ ابريل ٢٠١٩

فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم في الفصل. من الواضح أيضاً أن الطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل أو الذين جاءوا بالمناسبة من المدارس العامة ، يميلون إلى أن يكونوا هادئين وأقل نشاطاً في التعلم.^{١٣}

و حل عن هذه القيود عادةً ما يعطي المعلم الكثير من التحفيز للطلاب للحفاظ على روحهم في التعلم من انتباه المعلم إلى الطلاب ، وطالب الطلاب ، وفهم خصائص الطلاب ، وأساليب التدريس المناسبة والمقبولة للطلاب ذوي الخلفيات المختلفة في تعلم اللغة العربية.

(٢) لأن هذا الكتاب لم يتم تحديثه بعد وما زال كما هو في المنهج القديم ، فإنه أثناء التعلم لا يزال لا يستخدم تقنية CTL (تعلم تدريس المحتوى) وما زال في الحقيقة مثبتاً على الكتب. لأن المنهج المستخدم تم إصلاحه أيضاً من الماضي حتى الآن. هذا ما يعبر عنه الطلبات التالي :

" غالباً ما يشعر بالملل في التعلم نظراً لاحتوائه على أسئلة والعمل عليها ، يصبح الأمر أكثر صعوبة إذا كان هناك مفردات لا يعرفون ماذا يقصدون ويرتبون جمل غير متسلسلة"^{١٤}

^{١٣}الملاحظة، ١٥ ابؤيل ٢٠١٩
^{١٤}المقابلة مع الطلبة (زهري) ١٤ ابريل ٢٠١٩

قال المعلم أيضًا نفس الشيء ولم يستطع الابتكار بعد في دراسة هذا الكتاب لأنه لم يتم استخدام وسائل ، لذلك فقد أشار فقط إلى الكتاب النصي .

"مثل هذا لأن هذا الكتاب هو بالفعل كتاب قديم (كلاسيكي) من الماضي لقد درست هذا الكتاب حتى الآن وأعلم أنه لا يزال على حاله ولم يتغير شيء ، لذلك لا يزال المعلم لا يستطيع استخدام الوسائل وما إلى ذلك ، لأن عامل العرض التقديمي للكتاب نفسه هكذا ، في الواقع ، إذا كان المعلم يريد الابتكار ، فقد يكون الأمر بسيطًا. لذلك ، فإن الحل الذي أفعله عادة هو أن الطلاب لا يشعرون بالملل من مواد مثل حفظ المفردات، والممارسة هي عادةً أن أجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالمواد مثل إثارة محفزات الطلاب حتى يجروا على الإجابة بشكل مباشر حتى يكون الفصل أكثر نشاطًا"^{١٥}

اماحل الذي يقوم به المعلم في التدريس بحيث لا يكون كلاسيكيًا ، عادةً ما يبتكر المعلم في التدريس كما قال الأستاذة هيليا أوستزة الذي يدرس في الفصل الأول (ج) يعنى :

"عادة عندما يشعر الأطفال بالملل ، أستخدم طريقة الأغنية في حفظ المفردات ، وعندما يحفظ الأطفال المفردات سيكون من الأسهل بالتأكيد العمل على تمرين وسوف يكونون أكثر حماسة في القيام"^{١٦}.
ثم يتم التعبير عن حلول مثل هذه أيضًا من قبل الأستاذة تيسا عيني عباس ،

الأستاذ الذي يدرس اللغة العربية في الفصل الأول الف (أ)

^{١٥} المقابلة مع الأستاذة دوى أولين نوهى ٢٤ أبريل ٢٠١٩

^{١٦} المقابلة مع الأستاذة هيليا الفنيا ، ١٠ أبريل ٢٠١٩

" عندما يكون الطلاب قد نسيوا بالكامل المفردات ، فعادةً ما تكون هذ
الحال هي الطريقة التي عادة ما أذكرها باستخدام الأغاني و اخذ الوسائل
التعليمية المناسب بالملدة"^{١٧}

٣. كيف نتائج عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية

لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي المودة ٢ للبنات بليتار

يحتوي كتاب دروس اللغة العربية جزء الأول على مواد أساسية في تعلم
اللغة العربية ، والموضوع المقدم هو مستوى الصعوبة أيضاً الذي يبدأ تدريجاً من
السهل إلى المواد الصعبة. يوجد في هذا الكتاب العديد من التمرينات الكثيرة
والمختلفة ، يمكن القول أن معظم هذه الكتب يهيمن عليها التمرين أو أسئلة
الممارسة حيث يمكنهم تدريب الطلاب على جعل الجمل بشكل جيد ،
وترتيب الكلمات في جملة صحيحة ، جمل كاملة وأكثر من ذلك بكثير.

هذا يساعد الطلاب حقاً في كتابة الجمل الصحيحة والجمع بينها باستخدام
الدومير الصحيح. إضافة إلى أن الطلاب سوف يكونون أكثر تدريباً على كتابة
اللغة العربية بمعنى كتابة المفردات بشكل صحيح سوف يكونون أكثر سهولة

^{١٧}المقابلة مع الأستاذة تيسا عبي عباس، ١٥ ابريل ٢٠١٩

وتدريبًا. هذا يتوافق مع التعبير الذي أعربت عن مديرة المعهد الإسلامي المودة ٢

للبنات بليتار

"يمكن لأولئك الذين من المؤكد أن يدرسوا مع هذا الكتاب أن يكون لهم تأثير على مهارة الكتابة الطلاب سوى من المهارة الكلام، لأنه يوجد في هذا الكتاب الكثير من تمرين الذين سيقومون بتدريب مهارات الطلاب والتي سيتم استخدامها لاحقًا"^{١٨}

ثم شرح أيضا من المدرسة اللغة العربية فصل لأول ب :

"عند النظر إليها من هيكل الكتاب ، الذي هو في الواقع ممتلئ بالتمرين ، لا يريد الطلاب أن يكون الطلاب حريصين على القيام بالأسئلة هناك ، على الرغم من أن التمرين نفسه يتدرب في الواقع على كيفية تجميع الجملة الصحيحة ووفقًا للقواعد الموجودة باللغة العربية"^{١٩}

ثم في التطبيق والتدريس في الفصول الدراسية هي داعمة للغاية ، وهذا كما قال أحد الطلاب الذين درسوا مع كتاب دروس اللغة العربية جزء الأول الذي يشعر أن هذا الكتاب مناسب للتعلم. التعبيرات التي نطق بها الطلاب عندما سئلوا

أثناء المقابلات

" أجد أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية لأنه إلى جانب الكتب التي نستخدمها سهلة ، فإن التفسير من الاستاذة هو أيضًا فهم جيد وموجه بالفعل من البداية"^{٢٠}

^{١٨}المقابلة مع المدير المعهد الأستاذة سبتي رملة ، ١٠ ابريل ٢٠١٩

^{١٩}المقابلة مع الأستاذة دوى اولين نهى ، ٢٤ ابريل ٢٠١٩

^{٢٠}المقابلة مع الطالبة شريفة و زهري ١٤ ابريل ٢٠١٩

تختلف ظروف التعلم الموجودة في الفصل اختلافاً كبيراً ، كما يختلف نمط العمل في كل تمرين ، كما هو الحال في التمرين التي تتطلب من الطلاب كتابة جمل مع المفردات مكتوب على الكتاب حتى يحاول الطلاب جعل الجملة تتناسب بشكل جيد وصحيح. مع مهارات كل طالب في صنعها.^{٢١}

ب. نتائج البحث

وبعد جمع الباحثة البيانات باستخدام اسلوب المقابلات والملاحظات والوثائق ، يوجد هنا العديد من النتائج الموجودة في هذا المجال. النتائج هي:

١. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة

الكتابة في المعهد الإسلامية المودة ٢ للبنات بليتار وهي :

(أ) يتم تدريس هذا الكتاب لفصول المبتدئين أو الفصول الأساسية

وهي الجزء الأول للفرق الأولى من المدرسة المتوسطة و الجزء ٢

للفصل الثاني المدرسة المتوسطة.

(ب) يستخدم المعلم طريقة جديدة في تدريسه ، أو يشير إلى الطريقة

المباشرة ، لكنها ليست كاملة باللغة العربية.

ج) الأسلوب المستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في التدريس هي ، تدريبات المفردات، أغاني في حفظ المفردات، محاضرات وسؤال وجواب

د) التقييم المستخدم هو التقييم المباشر عند مناقشة تمرين لهذا اليوم ، وهناك تقييم في نهاية الفصل الدراسي إما في الشفهي أو تحريري

ه) عادة ما تكون التقييمات في شكل طلب مباشر إلى الطلاب أو الكتابة أمامهم (السبورة) أو الكتابة في كل كتاب وتصحيحها بواسطة المعلم

٢. المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجز الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي المودة ٢ للبنات بليتار وكيف حلها

أ) ترجع قيود التعلم إلى اختلاف مناخ الفصل الدراسي ، أي حالة الطلاب الذين لديهم خلفية جيدة وليس اللغة العربية.

ب) بنظرًا لأن الكتاب المستخدم لا يزال فئة قديمة ولم يتم تحديثه ،
فإن الطريقة المستخدمة لا تزال هي نفسها التي تكون في الغالب
أكثر نصية أو مليئة بالكتب المدرسية.

ج) تشمل الحلول التي ينفذها المعلمون عادة في التعامل مع هذه
العقبات ما يلي: (١) جعل التعلم أكثر إبداعًا وتنوعًا مرة أخرى
، على سبيل المثال باستخدام الأغاني والمناقشة والسؤال والإجابة
وليس فقط تفسيرات رتيبة من المعلم. (٢) مزيد من التفاعل مع
الطلاب المحرومين من خلال تحفيز التحفيز في عالم تعلم اللغة
العربية.

٣. كيف نتاج عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية
لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي المودة ٢ للبنات
بليتار

أ) يتم تدريب الطلاب على الكتابة بالقواعد العربية الصحيحة
ب) يمكن للطلاب معرفة الكتابة الخاطئة والصحيحة وتبرير الكتابة
الخاطئة

ج) يجد الطلاب المزيد من المفردات الجدد ويحفظونها

(د) فهم الطلاب للقواعد الأساسية باللغة العربية

ج. تحليل الحقائق

بعد وصف البيانات على النحو الوارد أعلاه ، سيقوم الباحث بتحليل البيانات

على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة

الكتابة في المعهد الإسلامية المودة ٢ للبنات بليتار

التعلم يعني عملية التعليم والتعلم التي تحدث بين المعلمين والطلاب مع تحقيق

أهداف معينة. سيتفاعل المعلم مع طلابه في شرح المادة في تعلم فهم طلابه.

بهذه الطريقة ، يجب أن يكون لدى المعلم تحضير للتدريس ، واستراتيجيات ،

وأساليب ، وتقنيات ، وطرق تقييم نتائج التعلم للطلاب. وكذلك تعليم

اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في المعهد الإسلامي المودة

٢ للبنات بليتار، أما بالنسبة للباحثين المتخصصين في تعلم اللغة العربية من

خلال استخدام كتاب اللغة العربية في تحسين مهارات الطلاب في الكتابة ،

(أ) التخطيط

في عملية التخطيط ، يعد المعلم المواد وأدوات التدريس قبل الدخول إلى الفصل ، وهو أمر يجب القيام به. يقوم المعلم بوضع خطة تعليمية تسمى اعداد الدرس ، والتي تكون تقريبًا مثل RPP ، ويستخدمها المعلم كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. لكن المعلم يجعلها في كثير من الأحيان في شكل بسيط ، مثل كتابة كل نقطة سيتم شرحها في الفصل.

يوافق الباحثة على ذلك لأنه على الرغم من أن التعلم في الكوخ لا يزال بحاجة إلى تخطيط دقيق ووفقًا للمناهج الدراسية المستخدمة في الكوخ ، فإن التعلم يسير بشكل جيد للغاية.

ب) التنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار باستخدام كتاب دروس اللغة العربية كمواضع تعليمية في ترقية مهارة الكتابة للطلاب بالطريقة المباشرة التي تتوافق مع توصيات المؤلف التي تشجع المعلمين على التدريس باستخدام أساليب جديدة. ومع ذلك ، فإن المعلم لم يستفد بالكامل من طريقة التعلم الكاملة ، وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم باستخدام اللغة العربية بالكامل ،

ويرجع ذلك إلى حقيقة أنهم لا يزالون في الصف الأول ولا يزالون متسامحين.^{٢٢}

وفقًا للباحثة ، فإن تنفيذ التعلم جيد ووفقًا لمراحل التعلم والتعليم. كمدرس الأشياء في الاعتبار إلى جانب الطلاب ، وهي الكتب وكيفية نقلها إلى الطلاب. سيقوم المعلمون الذين لديهم إعداد دقيق وإتقان للمواد بسهولة شرح المادة للطلاب بالإضافة إلى حالة الطلاب وتوجيههم.

ج) التقييم

فيما يتعلق بتقييم التعلم مع كتاب دروس اللغة العربية، فإن للمعلم العديد من الطرق إلى جانب التقييم الذي حدده النزل في نهاية الفصل الدراسي في شكل شفهي والتحريري. يستخدم المعلم عادة التقييم المباشر في الفصل حيث يكون التقييم في شكل سؤال وجواب مباشرين ، ومطابقة تامين معًا ، وكتابته على السبورة وتصحيحه معًا. يتم ذلك بواسطة المعلم حتى يفهم الطلاب الإجابات الصحيحة وكذلك كيفية صحة الكتابة.^{٢٣}

^{٢٢}الملاحظة ، ١٥ ابريل ٢٠١٩

^{٢٣}المقابلة مع الأستاذة دوى اولن نهى ، ١٠ ابريل ٢٠١٩

يوافق الباحثة على التعليم الذي قام به المعلم في المعهد الإسلامي
المادة ٢ للبنات بليتار ، لأنه يتضمن المكونات التي يجب أن تكون
موجودة في التعليم. هناك يقوم المعلم دائمًا بإعداد الموضوع من
خلال إعداد الدرس ، ثم يستخدم المعلم أيضًا الأساليب
والاستراتيجيات المناسبة لحالة الطالب ، على الرغم من أنه لا يزال
هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون متخلفين أو يمكن أن يقال من
خلفية المدارس العامة ولكن المعلم قد أعطى الاهتمام وتفسيرات
كافية للطلاب سواء في الفصل أو خارج الفصل. بالإضافة إلى
ذلك ، فإن عملية التقييم جيدة أيضًا ، حيث سيكون طلاب
التقييم أكثر حرصًا في العمل على الأسئلة وإصدار جمل جيدة
وصحيحة.

٢. المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة

العربية الجز الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي

المادة ٢ للبنات بليتار وكيف حلها

تأتي المشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المادة ٢

الإسلامية الداخلية من عوامل غير لغوية ، أي من خلفيات الطلاب

المختلفة وعوامل من المنهج القديم وكذلك الكتب الكلاسيكية التي تؤدي إلى التعلم القديم أيضًا ، عندما لا يكون المعلمون الابتكار في التدريس.

المشكلات التي تحدث عادة في كل مدرسة مختلفة ، كما أن لدى كل معلم قيودًا مختلفة كما هو الحال في معهد الإسلامى المودة ٢ بليتار توجد أيضًا مشكلات بما في ذلك عوامل خلفية مختلفة للأطفال ، مختلفة هنا بسبب عوامل في تعلم اللغة العربية مسبقًا يؤثر هذا الموقف إلى حد كبير على أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لأن أولئك الذين تعلموا بالفعل سوف يميلون إلى فهم أفضل لما شرحه المعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر استجابة والعكس صحيح ، والطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية ولم يتعلموا أبدًا يميلون إلى التأخر والهدوء عند حدوث التعلم في الصف. هناك عقبة أخرى تحدث عادةً تتمثل في عامل الكتب / الكتاب المستخدم ، لأنه تم تجميع هذا الكتاب مع النموذج الحالي ولا يحتوي على أي تحديثات على الإطلاق ، يمكن القول أنه كتاب كلاسيكي من المعهد العصرى كونتور فونوروكو، وبالتالي فإن المعلم قم بتدريسها حتى من البداية وحتى الآن لا تختلف طريقة

تدريس الطلاب عن الماضي كثيراً لأنها لا تزال تتبع المنهج القديم الذي ينتمي إلى كونتور نفسها. لذلك يمكن القول أن التعلم لا يزال نصياً.^{٢٤}

وفقاً للباحثين ، فإن الطريقة التي يتم تنفيذها جيدة للتغلب على العقبات التي تحدث أثناء التعلم. يجب الأخذ في الاعتبار عند مواجهة هذه العقبات ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تكييف / تنظيم طلابه جيداً حتى يكونوا مهتمين بالمواد التي نعلمها وكذلك متحمسين لتعلمهم. وبهذه الطريقة ، سيكون جو الفصول الدراسية أكثر حيوية وسيصبح الطلاب أكثر حماسة في تعلمهم. لا سيما في تعلم اللغة يتطلب التركيز الكامل لفهم ذلك. ومع تنوع التدريس الذي يقوم به المعلم سيجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغات ، وخاصة العربية.

٣. كيف نتائج عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة لطلاب في المعهد الاسلامي المودة ٢ للبنات بليتار نبحت عن النتائج التعليم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية، هناك اولاً يعرف المادة الكتاب الذي يعرض المادة لتدريب مهارة اللغوية. وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، حيث اتقان المهارات الأربع من قبل

²⁴ Hasil Wawancara dengan ustdzah Dewi Ulin Nuha 24 April 2019

شخص يريد تعليم اللغة العربية، مع القدرة المفردات وهي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. مع إتقان المفردات العديد من الطلاب ، سيتم إتقان المهارات الأربع بسهولة.

ثم فيما يتعلق بمهارة الكتابة، يجب على الطالب أن يكون قادرًا على الكتابة جيدًا في القواعد الصحيحة (وفقًا للقواعد باللغة العربية). تنقسم مهارة الكتابة نفسها إلى ٣ أجزاء رئيسية ، وهي الخط والإنشاء والإملاء. على أنها تعلم المهارات الأساسية للطلاب بالإضافة إلى تعلم الكتابة وتعلم كتابة الكلمات كلمة بشكل صحيح. وكذلك في هذا الكتاب ، كتاب دروس اللغة العربية تقدم كثير من التمرين للطلاب الذين ما زالوا يتعلمون اللغة العربية ويحتاجون إلى مساعدة مدرسية خاصة للدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضًا لقياس قدرة الفهم من حيث القواعد الأساسية التي يجب أن يكون موقعها صحيحًا. نظرًا لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي تدعم مهارات تعلم الطلاب ، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادرًا على تدريب الطلاب الذين ما زالوا أساسيين وبتوجيهات موجهة.^{٢٥}

بعد الملاحظة اتفق الباحثة على أن هذا الكتاب قادر على تدريب مهارات الطلاب اللغوية بدءاً من (الاستماع ، الكلام ، القرعة ، الكتابة) وإتقان المبرودات وكذلك القواعد الأساسية باللغة العربية. هذا الكتاب يدرس من المرحلة الأساسية إلى المستوى العالي في الكتاب التالي ، سيكون هناك أنواع مختلفة من التمرين التي ستستمر في توفيرها لنا لتدريب الطلاب. لذلك إذا كان يجب أن يكون تعلم أو تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة بحيث يتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية التي يتعلمونها.