

الباب الخامس

البحث

في هذا الفصل ، سناقش النتائج التي توصلنا إليها في هذا المجال مع النظريات الموجودة ، والتي سيتم ربط كل منهما بتحليل موجز للباحثة. في كثير من الأحيان ما هو في هذا المجال ليس هو نفسه نظريات موجودة مسبقا. في هذه الحالة سوف يشرح الباحثة الموقف وسيتم فحصه بتعمق أكبر. فيما يتعلق بعنوان هذا البحث العلمي وللإجابة على تركيز المشكلات الموجودة ، ثم في هذا الفصل سيتم مناقشتها واحدة تلو الأخرى للإجابة على تركيز المشكلات الحالية.

أما في تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم تسليم المواد للطلاب مع الأساليب أو الأساليب المناسبة لفهم طلابهم. يختار المعلم أيضاً المواد وفقاً لمستوى قدرات الطلاب ، بدءاً من المواد السهلة والمتوسطة والصعبة. في حالة استخدام المادة التي يتم تدريسها عن طريق تدريس الكتب عادة كمرجع من قبل المعلم أو الطالب في التعلم ، فإن الكتاب سوف يساعد في شرح المادة المراد دراستها أو دراستها. لذلك من المستحسن بشدة اختيار الكتب المدرسية الجيدة للمدرس أو مؤسسة مدرسية خاصة في تعلم اللغة العربية أي لغة هي لغة أجنبية ونحن الذين نتعلمها هم أيضاً أجنب.

فإن أفضل كتاب المدرسى فأكمل الدروس الذى كفائه. كتاب المدرسى اللغة العربية الذى له جودة فيساعد طبقة من تعليم اللغة العربية واضح. لأن أفضل الكتاب المدرسى، وأكثر كمالاً تعليم الموضوعات التى يدعمها. إما معايير كتاب المدرسى اللغة العربية الجيد الذى يتعين الوفاء به هو كما يلى : القراءات، قواعد اللغة العربية، التمرينات، مراحل عرض المواد التعليمية، وجود القاموس القصير.^١

في هذا البحث العلمى ستشرح بعض الأشياء عن تعلم اللغة العربية من خلال استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في ترقية مهارة كتابة الطلاب. المناقشة على النحو التالي :

١. تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول

لاستيعاب مهارة الكتابة لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ للبنات

بليتار

تعريف التعليم بأنه نظام أو عملية لتعلم الطلاب الذين تم تخطيطهم أو

تصميمهم وتنفيذهم وتقييمهم بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب /

^١ . Henry Guntur tarigan, *Telaah buku teks bahasa Indonesia*, (Bandung : angkasa, 2009), hlm.20

المتعلمون من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. يُنظر إلى التعليم على أنه عملية ، ثم التعليم عبارة عن سلسلة من جهود أو أنشطة المعلم لجعل الطلاب يتعلمون. تشمل العملية (١) الإعداد ، بدءاً من تخطيط برنامج التعلم السنوي ، وإعداد إعدادات التدريس (خطة ليسون) ، (٢) التنفيذ بأنشطة التعليم ، (٣) متابعة التعليم الذي تم إدارته أو تقييم التعليم.^٢

تعلم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار، تقوم أيضاً بمراحل مثل النظرية الموصوفة أعلاه وهو :

أ. **الأول** هي التخطيط يأتي من خطة الكلمة ، وهي صنع القرار حول ما يجب القيام به لتحقيق الهدف. وبالتالي ، يجب أن تبدأ عملية الخطة من تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات والوثائق الكاملة ، ثم الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف.^٣

تخطيط أو إعداد معلم أو معلمة يقوم دائماً بالتحضير في تعلم يسمى إعداد الدرس والذي يستخدم كمرجع في التعلم. هذا وفقاً

² Kokom Komalasari, *Pembelajaran kontekstual: konsep dan aplikasi*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2010) hlm.3-4)

³ Wina sanjaya, *Perencanaan & desain sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm.23.

للملاحظات التي أبدتها الباحثة خلال هذا المجال ، يجب أن يكون لدى كل مدرس للغة العربية يدرس هناك خطة تعليمية تدعى اعداد الدرس، والتي في دليل اعداد الدرس يوجد دليل في التدريس والمواد - المواد التي سيتم تدريسها للطلاب في ذلك اليوم. في هذه الحالة ، تكون المادة التي يتم تدريسها هي اللغة العربية باستخدام كتاب الجزء الأول من كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول. تقسم هذه الفئة الأولى إلى ٣ فصول ، وهي الفصول الأولى الف (أ) والباء (ب) والفصل الأول ج ، حيث يقوم جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في تلك الفصل دائماً بالتحضير للتعليم الذي يسمى اعداد الدرس.

ب. الثاني ، في تنفيذ التعليم يجب أن يكون المعلم قادراً على التفاعل بشكل جيد مع طلابه لأن هذا التفاعل سيؤدي إلى نجاح التعلم. التعلم والتعليم بينهما علاقة قوية. في التعليم نشاط العلم، يعلم الدرس إلى طلبة ونشاط تعلم الطلاب عن الدروس التي يعلمها المعلم. التعليم هو طريقة الإتصال أي طريقة وصول الرسالة من منبع الرسالة بوسائل معينة إلى مستلم الرسالة. الفقل الأصلي في التعليم

هو في المعلم، وليس فيالتعليم مدرس عملي وتلميذ سلمي. يحتاج التعليم إلى عملية بين مدرس وتلميذ. سوى ذلك نرجو المعلم ان نستخدم الإترائية والطريقة التعليم المناسبة مع الطلابهم. وطريقة الناجحة هي التي توصل الى الغاية المنشودة في اقل وقت، وأسير جهد من المعلم والمتعلم، وهي التي توظميول التلاميذ، وتثير اهتمامهم وتدفعهم الى العمل الايجابي، والمشاركة المثمرة في الدرس ، وهي التي تشجع على التفكير الحر، والحكم المستقل كما يطلب مثلا في دروس التعبير والتذوق الأدبي.^٤

اما تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار باستخدام كتاب دروس اللغة العربية كمواد تعليمية في ترقية مهارة الكتابة للطلاب بالطريقة المباشرة التي تتوافق مع توصيات المؤلف التي تشجع المعلمين على التدريس باستخدام أساليب جديدة. ومع ذلك ، فإن المعلم لم يستفد بالكامل من طريقة التعلم الكاملة ، وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم باستخدام اللغة العربية بالكامل ،

^٤ ابراهيم مُجَّد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة : مكتبة المصرية ،١٩٩٠)ص.٢٠.

ويرجع ذلك إلى حقيقة أنهم لا يزالون في الصف الأول ولا يزالون متساحين.

ثم تنقسم الخطوات أو المراحل في عملية التعلم بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء ، هي المرحلة الأولية ومرحلة التدريس ومرحلة المتابعة. يجب تنفيذ هذه المراحل الثلاث في عملية التعلم ، بحيث يمكن القول أن التعلم ناجح.^٥

تبدأ الخطوات الأساسية في عملية التعلم أو تنفيذه بقراءة الدعاء قبل بدء الدرس ويستعرض المعلم الدرس السابق ويعطي المعلم المفردات قبل الدخول إلى المادة الجديدة ، بينما يكتب المفردات على لوحة الكتابة ويجب على كل طالب الكتابة مرة أخرى على كل دفتر ، بعد أن يعيد جميع الطلاب كتابة المفردات في كتبهم ، قدم كل معلم تدريبات المفردات لحفظ المفردات الجديد وكذلك شرح لمعناه. بعد أن يبدأ الطلاب في الحفظ باستخدام المفردات ، يشرح المعلم المادة الجديدة ، على سبيل المثال مادة حول عدد والمعدود، كما يوفر المعلم فرصًا للطلاب للسؤال مباشرة. علاوة على ذلك ، نظرًا لأنه تم تقديم هذا الكتاب بشكل كبير بواسطة التمرين، والذي يهدف إلى زيادة

⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya,2014) hlm.27

قدرة الطلاب على فهم المواد في الوقت نفسه كتابتها ، بعد شرح من المعلم ، يُطلب من الطلاب العمل مباشرة في التمرين في الكتاب حيث يمكن لتكوين كلمات في جمل الكمال ، واستخدام الضمير الصحيح وجعل الجملة مع تحديد المفردات . وبهذه الطريقة ، سيكون الطلاب أكثر كفاءة فيما يتعلق بتكوين وصياغة الجمل وفقاً لقواعد اللغة الجيدة والصحيحة.

ج. الثالث التقييم

التقييم هو إجراء لتحديد قيمة شيء ما. بمعنى واسع ، يعتبر التقييم عملية في التخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية للغاية لاتخاذ قرارات بديلة.^٦

في نشاط التعلم هذا ، عادة ما يتم ذلك في ٤٠ دقيقة في الأسبوع ويحتوى علي خمسة الوقت الدراسة اى دخول الفصل، حيث يمكن أن يكون الجدول مباشرة ثلاث ساعات (مرة واحدة) أو ساعتين ، وفي يوم آخر يتم إضافة ساعة. عملية التعلم هي التقييم الثالث ، أو الأخير. فيما يتعلق بتقييم التعلم مع كتاب دروس اللغة العربية، فإن للمعلم العديد من الطرق إلى جانب التقييم الذي حدده النزل في نهاية الفصل الدراسي في شكل شفهي

⁶ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009).cet.V, hlm.397

والتحريرى. يستخدم المعلم عادة التقييم المباشر في الفصل حيث يكون التقييم في شكل سؤال وجواب مباشرين ، ومطابقة تمارين معًا ، وكتابته على السبورة وتصحيحه معًا. يتم ذلك بواسطة المعلم حتى يفهم الطلاب الإجابات الصحيحة وكذلك كيفية صحة الكتابة.

يوافق الباحثة على التعليم الذي قام به المعلم في المعهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار ، لأنه يتضمن المكونات التي يجب أن تكون موجودة في التعليم. هناك يقوم المعلم دائمًا بإعداد الموضوع من خلال إعداد الدرس ، ثم يستخدم المعلم أيضًا الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لحالة الطالب ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون متخلفين أو يمكن أن يقال من خلفية المدارس العامة ولكن المعلم قد أعطى الاهتمام وتفسيرات كافية للطلاب سواء في الفصل أو خارج الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عملية التقييم جيدة أيضًا ، حيث سيكون طلاب التقييم أكثر حرصًا في العمل على الأسئلة وإصدار جمل جيدة وصحيحة.

٢. ما هي المشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لدى طالبات بالمعهد الإسلامى المودة للبنات ٢ بليتار وكيف حلها

تنقسم المشكلات أو المعوقات التي تحدث في تعلم اللغة العربية وفقاً لضمائم صيام الدين في منهجية تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي المشكلات المنهجية ، ومشاكل اللغة ، والمشاكل غير اللغوية.^٧

والمشكلات التي تحدث عادة في كل مدرسة مختلفة ، كما أن لدى كل معلم قيوداً مختلفة كما هو الحال في معهد الإسلامى المودة ٢ بليتار توجد أيضاً مشكلات بما في ذلك عوامل خلفية مختلفة للأطفال ، مختلفة هنا بسبب عوامل في تعلم اللغة العربية مسبقاً يؤثر هذا الموقف إلى حد كبير على أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لأن أولئك الذين تعلموا بالفعل سوف يميلون إلى فهم أفضل لما شرحه المعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر استجابة والعكس صحيح ، والطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية ولم يتعلموا أبداً يميلون إلى التأخر والهدوء عند حدوث التعلم في الصف. هناك عقبة أخرى تحدث عادةً تتمثل في عامل الكتب / الكتاب المستخدم ، لأنه تم تجميع هذا الكتاب مع النموذج الحالي ولا يحتوي على أي تحديثات على الإطلاق ، يمكن القول أنه كتاب كلاسيكي من المعهد العصري كونتور فونوروكو، وبالتالي فإن المعلم قم بتدريسها حتى من البداية وحتى الآن لا

⁷ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Ombak,2016) hlm.56

تختلف طريقة تدريس الطلاب عن الماضي كثيراً لأنها لا تزال تتبع المنهج القديم الذي ينتمي إلى كونتور نفسها. لذلك يمكن القول أن التعلم لا يزال نصياً.

عندما يكون هناك العديد من المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية مع كتاب دروس اللغة العربية ، هناك العديد من الحلول التي يقدمها المعلم في تقليل هذه القيود ، وهي (١) لأن الفصل الذي يدرس دروس اللغة العربية الجزء الأول، ينقسم إلى ٣ فصول لكل يتمتع الفصل بخلفية مختلفة للطلاب ، لذلك لدى كل معلم إستراتيجيته الخاصة للتغلب على هذه العقبات كما في الفصل الأول (أ) ، حيث ينتمي معظم أطفالهم إلى تعليم اللغة العربية ، يتم تطبيق الحلول المعتادة مثل إنشاء مجموعات مناقشة يتفاعل فيها الطلاب مع بعضهم البعض الفهم والإجابة معا بشكل صحيح ، والثاني في الفصل الأول (ب) حيث يوجد العديد من الطلاب الذين لديهم خلفية أقل في تعلم اللغة العربية مسبقا ، وهنا يقوم المعلم بمزيد من الأساليب التي من شأنها تحفيز الطلاب على الرغبة في المعرفة والقدرة على ذلك في المادة الموصوفة ، المعلم أيضا م يمكن أن تكون الاختلافات في الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة مع الاستجواب المباشر ، والربط مع البيئة المحيطة

والشرح من خلال وسائل الإعلام. بالنسبة للفصل الدراسي الأول (ج) حيث يكون لدى العديد من الطلاب خلفية أقل باللغة العربية والعديد من الطلاب نشيطون للغاية (مشغول) ، فإن الحل الذي يستخدمه المعلم هو جعل الأغاني على مواضيع معينة والغناء معًا ، والتعلم تتخللها قصص خفيفة وجعل الألعاب البسيطة.

ومن هذا الحال يوافق الباحثة، فإن الطريقة التي يتم تنفيذها جيدة للتغلب على العقبات التي تحدث أثناء التعلم. يجب الأخذ في الاعتبار عند مواجهة هذه العقبات ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف / تنظيم طلابه جيدًا حتى يكونوا مهتمين بالمواد التي نعلمها وكذلك متحمسين في التعلم. وبهذه الطريقة ، سيكون جو الفصول الدراسية أكثر حيوية وسيصبح الطلاب أكثر حماسة في تعلمهم. لا سيما في تعلم اللغة يتطلب التركيز الكامل لفهم ذلك. ومع تنوع التدريس الذي يقوم به المعلم سيجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغات ، وخاصة العربية.

٣. ما هي نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية

الجزء الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة

يحتوي كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول على مواد أساسية في تعلم اللغة العربية ، والموضوع المقدم هو أيضاً مستوى الصعوبة أيضاً الذي يبدأ تدريجاً من السهل إلى المواد الصعبة. يوجد في هذا الكتاب العديد من التمرين المختلفة ، يمكن القول أن معظم هذه الكتب يهيمن عليها تمرين أو أسئلة الممارسة حيث يمكنهم تدريب الطلاب على جعل الجمل بشكل جيد ، وترتيب الكلمات في جملة صحيحة ، جمل كاملة وأكثر من ذلك بكثير. هذا يساعد الطلاب حقاً في كتابة الجمل الصحيحة والجمع بينها باستخدام الدومير الصحيح. إضافة إلى أن الطلاب سوف يكونون أكثر تدريباً على كتابة اللغة العربية بمعنى كتابت عن المفردات بشكل صحيح سوف يكونون أكثر سهولة وتدريباً.

نتائج التعلم هي نتائج لتقييم القدرات التي يمتلكها الطلاب والتي يتم التعبير عنها في شكل أرقام حصل عليها الطلاب بعد اجتياز سلسلة من الاختبارات التي قدمها المعلم بعد متابعة عملية التعلم.⁸ عند موجيونو و دمياني أن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل الإجراءات التعليمية أو الإجراءات

⁸ Wasti Sriana, Rahmiati, and Izweri, "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang," 2012, 3.

التعليمية.^٩ استنادًا إلى الفهم الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي عملية اكتساب تم الحصول عليها بعد إجراء سلسلة من أنشطة التعلم في المدرسة في شكل اختبارات وما إلى ذلك لمعرفة ما إذا كان التعلم المقدم قد تم فهمه جيدًا أم لا.

نتحدث عن نتائج تعليم اللغة العربية مع كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول ، والذي يجب أن يعرف أولاً ، أي محتويات الكتاب نفسه الذي يقدم الكثير منه المادة الأساسية لممارسة المهارات القائمة على اللغة العربية. وهي مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة ، حيث يجب إتقان المهارات الأربع من قبل شخص يريد تعلم اللغة العربية ، مع القدرة على إتقان المفردات ، وهي مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية. مع إتقان العديد من الطلاب المفردات ، سيتم إتقان المهارات الأربع بسهولة.

ثم فيما يتعلق بمهارة الكتابة، يجب على الطالب أن يكون قادرًا على الكتابة جيدًا في القواعد الصحيحة (وفقًا للقواعد باللغة العربية). تنقسم مهارة الكتابة نفسها إلى ٣ أجزاء رئيسية ، وهي الخط والإنشاء والإملاء. على أنها تعلم

⁹ Wiguna I.G.Lanang Ambara, Marhaeni A.A.I.N, and Ardana I.M, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hands On Mathematics Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SD 1.2.5 Banyuasri," E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha IV (2014).

المهارات الأساسية للطلاب بالإضافة إلى تعلم الكتابة وتعلم كتابة الكلمات كلمة بشكل صحيح.¹⁰ وكذلك في هذا الكتاب ، كتاب دروس اللغة العربية تقدم كثير من التمرين للطلاب الذين ما زالوا يتعلمون اللغة العربية ويحتاجون إلى مساعدة مدرسية خاصة للدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضًا لقياس قدرة الفهم من حيث القواعد الأساسية التي يجب أن يكون موقعها صحيحًا. نظرًا لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي تدعم مهارات تعلم الطلاب ، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادرًا على تدريب الطلاب الذين ما زالوا أساسيين وتوجيهات موجهة.

بعد الملاحظة اتفق الباحثة على أن هذا الكتاب قادر على تدريب مهارات الطلاب اللغوية بدءاً من (الاستماع ، الكلام ، القرعة ، الكتابة) وإتقان المبرودات وكذلك القواعد الأساسية باللغة العربية. هذا الكتاب يدرس من المرحلة الأساسية إلى المستوى العالي في الكتاب التالي ، سيكون هناك أنواع مختلفة من التمرين التي ستستمر في توفيرها لنا لتدريب الطلاب. لذلك إذا كان يجب أن يكون تعلم أو تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة بحيث يتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية التي يتعلمونها.

¹⁰ Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung :PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151