

الباب السادس

الإختتام

أ. الملخص

باعتباره العنصر الأخير في كتابة البحث العلمي ، سيقدم الباحثة ملخص من الإجابات إلى مسائل البحث الذي طرحه الباحث في البداية. اما الملخص في هذه الدراسة في معهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار على النحو التالي:
١. تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ للبنات بليتار

أ) التخطيط قبل الدرس

للتخطيط عن التعليم تكتب خطة التعليمية باستخدام المنهج

الدراسى في معهد الإسلامى المودة ٢ للبنات بليتار.

ب)التنفيذ التعليم

(١) يبدء بالدعاء معا

(٢) فتح التعلم ومراجعة المواد السابقة

(٣) إعطاء مفردات جديدة

(٤) حفظ المفردات بالطريقة التدريبات

(٥) بيان المادة من المدرّسة

٦) العمل على التمارين في الكتاب

٧) اصلاح العمل من المدرّسة

٨) الواجبات المنزلية (للتدريب الذاتي)

٩) الدعاء اخر الدرس والإختتام

ج) التقييم في التعليم

تم إجراء التقييمات مباشرة في الفصل معًا ، وتقييمات من

المعلم المباشر بشكل مستقل ، والتقييم النهائي للمدرسة في

نهاية الفصل الدراسي في شكل الشفهي و التحريري.

٢. المشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة

العربية الجزء الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لدى طالبات بالمعهد الإسلامي

المودة للبنات ٢ بليتار و حلها

(١) خلفية الطلاب متنوع

(٢) لا تزال حالة الكتاب كلاسيكية وتستخدم المنهج القديم

(٣) الحل عندما يكون هناك العديد من المشكلات التي تحدث في تعلم

اللغة العربية مع كتاب دروس اللغة العربية، هناك العديد من الحلول

التي يقدمها المعلم في تقليل هذه القيود ، وهي (١) لأن الفصل الذي

يفحص دروس اللغة العربية الجز الأول ينقسم إلى ٣ فصول لكل يتمتع الفصل بخلفية مختلفة للطلاب ، لذلك لدى كل معلم إستراتيجيته الخاصة للتغلب على هذه العقبات كما في الفصل الأول أ ، حيث ينتمي معظم أطفالهم إلى تعليم اللغة العربية ، يتم تطبيق الحلول المعتادة مثل إنشاء مجموعات مناقشة يتفاعل فيها الطلاب مع بعضهم البعض الفهم والإجابة معا بشكل صحيح ، والثاني في الفصل الأول ب حيث يوجد العديد من الطلاب الذين لديهم خلفية أقل في تعلم اللغة العربية مسبقا ، وهنا يقوم المعلم بمزيد من الأساليب التي من شأنها تحفيز الطلاب على الرغبة في المعرفة والقدرة على ذلك في المادة الموصوفة ، المعلم جو لا تختلف الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة يمكن أن يكون مع الاستجواب المباشر ، والربط مع الوضع المحيط والشرح من خلال وسائل الإعلام. بالنسبة للفصل الدراسي الأول ج حيث يكون لدى العديد من الطلاب خلفية أقل باللغة العربية والعديد من الطلاب نشيطون للغاية (مشغول) ، فإن الحل الذي يستخدمه المعلم هو جعل الأغاني على مواضيع معينة والغناء معًا ، والتعلم تتخللها قصص خفيفة وجعل الألعاب البسيطة

٣. ما هي نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء

الأول لاستيعاب مهارة الكتابة لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات

بليتار

(١) نظرًا لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي تدعم مهارات

تعلم الطلاب ، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادرًا على تدريب

الطلاب الذين ما زالوا أساسيين وبتوجيه إرشادي.

(٢) هذا الكتاب قادر على ممارسة مهارات الطلاب اللغوية بدءاً من

(الاستماع ، الكلام ، القراءة ، كتابة) وإتقان المفردات وكذلك القواعد

الأساسية باللغة العربية

(٣) يجب أن يكون تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة ليتم قبولها

بسهولة أكبر من قبل الطلاب فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية

المستفادة.

ب. الإقتراحات

١. للباحثة

إن كتابها هذه البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال، ولكن الباحثة

تأمل أن يكون هذا العمل مفيدا للقارئ. ولذا، تحاول الباحثة لبحث

العلمي عن المدارك (المعارف) من هذا البحث.

٢. للمدرسة

ترجي أن تصير مرجعا في إختبار مدخل التعليم.

٣. للمدرّسة

وينبغي للمدرّسة قادرين على جعل طلابهم أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية على الرغم من اختلاف خلفياتهم خاصة فيما يتعلق بالكتابة.

٤. للطالبات

لبناء أنشطة الطالبات وإبتكارهم عند المقابلة في عملية التعليم حتي أن يكون لهم دقة الفهم.