

ABSTRACT

Trisulasari, Fifta Rahasti. NIM.17203153149. 2019. *The Effectiveness Of Point-Counterpoint Strategy On Students' Speaking Achievement At 11th Grade Of MA Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek*. Sarjana Thesis. English Education Departement. Faculty Of Tabiyah and Teaching Training. State Islamic Institute (IAIN) Of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keyword: Effectiveness, speaking, Point-counterpoint strategy

In learning English there are four skills that must be mastered by students, namely listening, speaking, reading and writing skills. Of all these skills, speaking is a skill that must be possessed by every student because speaking will connect someone to others in spoken communication. However many students still have problems in speaking, such us: limited vocabulary, lack pronunciation, and difficulty to understand grammatical to speak. For this reason, in learning, there should be an interesting strategy for students. Attractive strategies and not monotonous will provide positive input to learning. Furthermore the strategy used will build communication between teachers and students as well as communication between students and students. One of the right strategies in teaching is Point-Counterpoint. The formulation of the research problem is: "Is there any significant difference toward students' speaking achievement before and after being taught by using Point-Counterpoint strategy to eleven grade students at MA Terpadu Al Anwar?". The purpose of this study was to find out whether the use of Point-Counterpoint strategy was effectively used or ineffective in teaching in speaking to eleventh grade students.

This research used pre-experimental design with quantitative approach. The population of this research was eleven grade students at MA Terpadu Al Anwar on academic year 2018/2019. The sample of this research was eleven social class which consisted of 36 students chosen by purposive sampling technique. To collect the data, the researcher used research instrument in form of test. To analyze the collected data, the researcher used SPSS 16.0 version software. The finding of this research showed that there is a significant difference between the result of pre-test and post-test. The mean of post-test was 75.00 and it was higher than the mean of pre-test (69.31), the different mean is 5.69. It means that there was increasing score on the students' achievement. From statistical calculation showed that the significant value is 0.000 which was smaller than the significant level (0.050). It means that the null hypothesis (H₀) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. In addition, the use of Point-Counterpoint in speaking has a significant influence on the development of speak in students. So it can be concluded that this strategy can be used in teaching and learning especially speaking.

ABSTRAK

Trisulasari, Fifta Rahasti. NIM.17203153149. 2019. *The Effectiveness Of Point Counterpoint Strategy On Students' Speaking Achievement At 11th Grade Of MA Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Nanik Sri Rahayu, M.Pd.Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keyword: efektifitas, berbicara, point-counterpoint strategi

Di pembelajaran bahasa Inggris terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai siswa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Dari kesemua keterampilan tersebut, berbicara merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap siswa karena berbicara akan menghubungkan seseorang dengan orang lain dalam berkomunikasi. Bagaimanapun setiap siswa masih memiliki masalah dalam berbicara, misalnya keterbatasan di kosakata, kurangnya pelafalan dalam berbicara bahasa Inggris dan sulit memahami tata bahasa untuk berbicara. Untuk itu, dalam pembelajaran, hendaknya terdapat strategi yang menarik bagi siswa. Strategi yang menarik serta tidak monoton akan memberikan input yang positif terhadap pembelajaran. Selanjutnya strategi yang digunakan akan membangun komunikasi antara guru dan siswa serta komunikasi antara siswa dan siswa. Salah satu strategi yang tepat dalam mengajar adalah Point-Counterpoint. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pencapaian berbicara siswa sebelum dan sesudah di ajar dengan strategi Point-Counterpoint pada kelas sebelas MA Terpadu Al Anwar?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari apakah penggunaan strategi Point-Counterpoint efektif digunakan atau tidak efektif digunakan dalam pengajaran berbicara pada siswa kelas sebelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan design penelitian pre-experimental. Populasi dari penelitian ini adalah para siswa kelas 11 di MA Terpadu Al Anwar 2018/2019. Sedangkan, sampel penelitian ini adalah kelas 11 IPS yang terdiri dari 36 siswa yang diambil melalui teknik sampel purposif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen berupa tes. Untuk menganalisa data yang sudah didapat, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16.0. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari hasil pre-test dan post-test. Rata nilai post-test adalah 75.00 dan nilai tersebut lebih tinggi dari rata-rata nilai pre-test (69.31), perbedaan rata-rata adalah 5.69. Hal tersebut dapat diartikan bahwa terdapat peningkatan pada prestasi para siswa. Dari penghitungan statistik menunjukkan bahwa signifikan value adalah 0.000 yang mana lebih kecil daripada signifikan level (0.050). Itu dapat diartikan bahwa hipotesis null (H₀) ditolak dan alternatif hipotesis (H_a) diterima. Selain itu, penggunaan Point-Counterpoint dalam berbicara memberi pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan berbicara pada siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi ini dapat digunakan dalam belajar mengajar khususnya berbicara.