

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru PAI, Kinerja Guru, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Di SMPN Se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Fathmia Nur ‘Aini, dengan bimbingan oleh Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Kata Kunci : Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial, Kinerja Guru, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.

Peneliti ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan penurunan kualitas dalam dunia pendidikan pada saat ini. Banyak guru yang kurang menguasai kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial yang merupakan dasar dari proses pembelajaran. Kualitas pendidikan yang masih rendah sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk menghadapi tantangan itu guru harus terus menerus belajar untuk mencapai tujuan dan kinerja guru juga harus ditingkatkan agar guru-guru lebih semangat dalam mendidik peserta didik dan memberikan motivasi belajar agar peserta didik lebih bersemangat belajar, agar hasil yang diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran akan memuaskan.

Rumusan masalah dan penulisan tesis ini adalah: (1) Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kompetensi pedagogik di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(2)Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kompetensi profesional di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(3)Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan sosial SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(4)Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kinerja guru di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(5)Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(6)Adakah pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan hasil belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(7)Adakah pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kompetensi profesional di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(8)Adakah pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kompetensi sosial di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(9)Adakah pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kinerja guru di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(10)Adakah pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(11)Adakah pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan hasil belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(12)Adakah pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan kompetensi sosial di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(13)Adakah pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan kinerja di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(14)Adakah pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan motivasi belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(15)Adakah pengaruh antara kompetensi profesional dengan hasil belajar

di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(16)Adakah pengaruh antara kompetensi sosial guru PAI dengan kinerja di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(17)Adakah pengaruh antara kompetensi sosial guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(18)Adakah pengaruh antara kompetensi sosial dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(19)Adakah pengaruh antara kinerja guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(20)Adakah pengaruh antara kinerja guru dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(21)Adakah pengaruh antara motivasi belajar dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(22)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi kepribadian dengan pedagogik melalui profesional di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(23)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik dengan profesional melalui sosial di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(24)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik dengan sosial melalui kepribadian di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(25)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi profesional dengan sosial melalui kepribadian di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(26)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, sosial dengan kinerja guru melalui hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?(27)Adakah pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi kepribadian, pedagogic, profesional, sosial, kinerja guru dengan motivasi belajar melalui hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung?

Tujuan Penelitian: (1) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kompetensi pedagogik di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(2) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kompetensi profesional di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(3) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan sosial SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(4) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan kinerja guru di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(5) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(6) Mengetahui pengaruh antara kompetensi kepribadian guru PAI dengan hasil belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(7) Mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kompetensi profesional di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(8)Mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kompetensi sosial di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(9) Mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan kinerja guru di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(10)Mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(11) Mengetahui pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan hasil belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(12) Mengetahui pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan kompetensi sosial di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(13) Mengetahui pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan kinerja di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(14)Mengetahui pengaruh antara kompetensi profesional guru PAI dengan motivasi belajar di SMPN se-Kecamatan Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(15)Mengetahui pengaruh antara kompetensi profesional

dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(16) Mengetahui pengaruh antara kompetensi sosial guru PAI dengan kinerja di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(17) Mengetahui pengaruh antara kompetensi sosial guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(18)Mengetahui pengaruh antara kompetensi sosial dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(19)Mengetahui pengaruh antara kinerja guru PAI dengan motivasi belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(20)Mengetahui pengaruh antara kinerja guru dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(21)Mengetahui pengaruh antara motivasi belajar dengan hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(22)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi kepribadian dengan pedagogik melalui professional di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(23)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik dengan profesional melalui sosial di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(24)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik dengan sosial melalui kepribadian di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(25)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi professional dengan sosial melalui kepribadian di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(26)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, sosial dengan kinerja guru melalui hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung.(27)Mengetahui ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, sosial dengan motivasi belajar melalui hasil belajar di se-Kecamatan SMPN Pagerwojo Kabupaten Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi SMPN Se-Kecamatan Pagerwojo yang berjumlah 846 peserta didik. Dengan teknik sampling diperoleh sampel 247. Variabel bebas kompetensi kepribadian, pedagogik, professional, sosial. Variabel terikat kinerja guru, motivasi dan hasil belajar. Sumber data: responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data angket. Teknik analisis data: uji variabel reabilitas, normative, linier, dan analisis jalur dengan bantuan *SPSS for 21.0*.

Hasil penelitian: (1) Ada pengaruh sangat signifikan antara kepribadian terhadap pedagogik. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,00 kurang dari 0.05. (2) ada pengaruh signifikan antara kepribadian terhadap profesional. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,00 kurang dari 0.05. (3) Ada pengaruh sangat signifikan antara kepribadian terhadap sosial. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,00 kurang dari 0.05. (4) ada pengaruh signifikan antara kepribadian terhadap kinerja. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,00 kurang dari 0.05. (5) Ada pengaruh sangat signifikan antara kepribadian terhadap motivasi. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,00 kurang dari 0.05. (6) Ada pengaruh signifikan antara kepribadian terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,004 kurang dari 0.05. (7) Ada pengaruh signifikan antara pedagogik terhadap profesional. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (8) Ada pengaruh signifikan antara pedagogik terhadap sosial. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (9) Ada pengaruh signifikan antara pedagogik terhadap kinerja. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (10) Ada pengaruh signifikan antara pedagogik terhadap motivasi. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai

signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (11) Ada pengaruh signifikan antara pedagogik terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.03 kurang dari 0.05. (12) Ada pengaruh signifikan antara professional terhadap sosial. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (13) Ada pengaruh signifikan antara professional terhadap kinerja. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (14) Ada pengaruh signifikan antara professional terhadap motivasi. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (15) Ada pengaruh signifikan antara professional hasil belajar. Dari hasil analisis data pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.02 kurang dari 0.05. (16) Ada pengaruh signifikan antara sosial terhadap kinerja guru. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (17) Ada pengaruh signifikan antara sosial terhadap motivasi belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (18) Ada pengaruh signifikan antara sosial terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.02 kurang dari 0.05. (19) Ada pengaruh signifikan antara kinerja guru terhadap motivasi belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (20) Ada pengaruh signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.02 kurang dari 0,05. (21) Ada pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.02 kurang dari 0.05. (22) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian terhadap pedagogik melalui professional. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.02 kurang dari 0,05. (23) Tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap professional melalui sosial. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,844 lebih dari 0.05. (24) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap professional melalui kepribadian. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (25) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi professional terhadap sosial melalui kepribadian. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.00 kurang dari 0.05. (26) Tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap profesional terhadap sosial melalui motivasi belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,703 lebih besar dari 0.05. (27) Tidak ada pengaruh signifikan antara kompetensi kepribadian terhadap pedagogik terhadap professional terhadap sosial terhadap kinerja terhadap motivasi belajar melalui hasil belajar. Dari hasil analisis data taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,210 lebih besar dari 0,05.

ABSTRACT

The thesis with the title "Effect of PAI Teacher Competence, Teacher Performance, and Learning Motivation on Learning Outcomes at Pagerwojo Sub-District Middle School in Tulungagung Regency" was written by Fathmia Nur 'Aini, with guidance by Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Keywords: Personality Competence, Pedagogic Competence, Professional Competence, Social Competence, Teacher Performance, Learning Motivation and Learning Outcomes

This researcher is motivated by a phenomenon that shows a decline in quality in the world of education at this time. Many teachers lack mastery in personality competencies, pedagogical competencies, professional competencies, social competencies which are the basis of the learning process. The low quality of education is difficult to achieve the desired learning goals. To deal with the challenges the teacher must continually learn to achieve the goals and performance of the teacher must also be improved so that the teachers are more enthusiastic in educating students and providing learning motivation so that students are more enthusiastic about learning, so that the results obtained by students in the learning process will be satisfying

The formulation of the problem and writing of this thesis are: (1) Is there any influence between the personality competencies of PAI teachers and pedagogical competencies in the SMP in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District? (2) Is there any influence between PAI teacher personal competence and professional competence in Pagerwojo District Junior High School (3) Is there any influence between the personality competencies of PAI teachers and social SMPN in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District? (4) Is there any influence between PAI teacher personal competencies and teacher performance in Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (5) Is there any influence between personality competence of PAI teachers with motivation to learn in all districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (6) Is there any influence between the personality competencies of PAI teachers and the learning outcomes in SMP Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District? (7) Is there any influence between pedagogical competencies of PAI teachers and competencies professionals at the SMPN in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District? (8) Is there a pe influence between the pedagogic competencies of PAI teachers and social competencies in SMP Negeri Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District? (9) Is there any influence between pedagogic competencies of PAI teachers and teacher performance in Pagerwojo Junior High Schools in Tulungagung District? (10) Is there any influence between pedagogical competencies of PAI teachers with motivation to study in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency? (11) Is there any influence between pedagogic competencies of PAI teachers and learning outcomes in SMPN in Pagerwojo

Subdistrict, Tulungagung District? (12) Is there any influence between professional competency of PAI teachers and social competence in (Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung Regency? (13) Is there any influence between the professional competence of PAI teachers and the performance in the Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (14) Is there any influence between the professional competencies of PAI teachers and their motivation to study in Pagerwojo Middle School in Tulungagung? 15) Are there influences between professional competencies and learning outcomes in Sub-Districts or Pagerwojo Junior High School in Tulungagung Regency? (16) Is there any influence between the social competence of PAI teachers and the performance in the subdistricts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (17) Is there any influence between the social competencies of PAI teachers and learning motivation in the Pagerwojo Junior High School in Tulungagung? 18) Are there influences between social competencies and learning outcomes in all Subdistrict Pagerwojo Middle School Tulungagung District? (19) Is there any influence between the performance of PAI teachers and motivation to learn in all districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung District? (20) Is there any influence between teacher performance and learning outcomes in the Pagerwojo Middle School in Tulungagung? (21) Is there any influence between learning motivation and learning outcomes in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School in Tulungagung Regency? (22) Is there an indirect influence between personality competencies and pedagogics through professionals in the Districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (23) Is there an indirect influence between professional pedagogic competence through social in all Districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency? (24) Is there an indirect influence between pedagogic and social competence through personality in all sub-districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (25) Is there an indirect influence between professional competence with social through personality in every sub-district or Pagerwojo Junior High School in Tulungagung Regency? (26) Is there an indirect influence between pedagogic, professional, personality, social competencies and teacher performance through learning outcomes in all sub-districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District? (27) Is there an indirect influence between personality competencies? pedagogic, professional, social, teacher performance with motivation to learn through learning outcomes in all districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung Regency?

Research Objectives: (1) Determine the influence of PAI teacher personal competencies with pedagogical competencies in SMP in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District. (2) Knowing the influence of PAI teacher personality competencies with professional competency in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District. (3) Knowing the influence between personality competencies of PAI teachers and social SMPN in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District (4) Knowing the influence between PAI teacher personal competencies and teacher performance in Pagerwojo Middle School in Tulungagung District (5) Knowing the influence of PAI teacher personality

competencies with motivation to study in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung District (6) Knowing the influence of PAI teacher personality competencies on learning outcomes in SMP Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District (7) Knowing the influence of PAI teacher pedagogical competencies and professional competencies in SMPN Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung Regency. (8) Meng know the influence between pedagogic competencies of PAI teachers and social competencies in SMP in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District. (9) Knowing the influence of pedagogic competencies of PAI teachers and teacher performance in the Pagerwojo Middle School in Tulungagung District. (10) Knowing the influence of teacher pedagogical competencies PAI with the motivation to study in all districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency. (11) Knowing the effect of pedagogic competencies of PAI teachers on the results of learning at the SMPN in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District. (12) Knowing the influence between PAI teachers' professional competence and social competence in SMP in Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung Regency. (13) Knowing the influence between the professional competencies of PAI teachers and the performance in SMP Pagerwojo Subdistrict, Tulungagung District. (14) Knowing the influence between PAI teachers' professional competencies and learning motivation at Pagerwojo Middle School in Tulungagung District. (15) Knowing the influence between competencies p professionals with learning outcomes in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency. (16) Knowing the influence of social competence of PAI teachers and performance in the subdistricts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District. (17) Knowing the influence of PAI teacher social competencies with learning motivation in all District of Pagerwojo Middle School, Tulungagung Regency. (18) Knowing the influence of social competencies and learning outcomes at in all Districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency. (19) Knowing the influence between the performance of PAI teachers and motivation to learn in all sub-districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District. 21) Knowing the influence between learning motivation and learning outcomes in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung District. (22) Knowing that there is an indirect influence between pedagogic personality competence through professionalism in all Pagerwojo Junior High Schools in Tulungagung District. (23) Knowing there is influence indirectly between pedagogic and professional competence through social in all districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung District. (24) Knowing that there is an indirect influence between pedagogic and social competencies through personality in all districts of Pagerwojo Middle School, Tulungagung District. (25) Knowing there is influence indirectly between professional competence d social awareness through personality in all sub-districts of Pagerwojo Junior High School, Tulungagung Regency. (26) Knowing that there is an indirect influence between pedagogic, professional, personality, social competencies and teacher performance through learning outcomes in the sub-districts of Pagerwojo Middle School in Tulungagung District. (27) Knowing there is an indirect influence between pedagogical, professional, personal, social, and learning motivation through

learning outcomes in the sub-districts of Pagerwojo Middle School, Tulungagung District

This study uses a quantitative approach with the population of Pagerwojo Sub-District Junior High School, which amounts to 846 students. With the sampling technique obtained sample 247. The independent variable is personality, pedagogic, professional, social competence. Variables are tied to teacher performance, motivation and learning outcomes. Data sources: respondents and documents. Questionnaire data collection technique. Data analysis techniques: reliability, normative, linear, and path analysis variables using SPSS for 21.0

Results: (1) There is a very significant influence between pedagogic personality. From the results of data analysis at the 5% interval, it shows that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (2) there is a significant influence between personality towards professionals. From the results of data analysis at the 5% interval, it shows that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (3) There is a very significant influence between personality and social. From the results of data analysis at the 5% interval, it shows that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (4) there is a significant influence between personality and performance. From the results of data analysis at the 5% interval, it shows that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (5) There is a very significant influence between personality and motivation. From the results of data analysis at the 5% interval, it shows that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (6) There is a significant influence between personality on learning outcomes. From the results of data analysis at the 5% interval, the significant value of 0.004 is less than 0.05. (7) There is a significant influence between pedagogics on professionals. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (8) There is a significant influence between pedagogics on social. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (9) There is a significant influence between pedagogics on performance. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (10) There is a significant influence between pedagogics on motivation. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (11) There is a significant influence between pedagogics on learning outcomes. From the results of data analysis at the 5% interval, the significant value of 0.03 is less than 0.05. (12) There is a significant influence between professional and social. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (13) There is a significant influence between professionals on performance. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (14) There is a significant influence between professionals on motivation. From the results of data analysis at the 5% interval, it indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (15) There is a significant influence between professional learning outcomes. From the results of data analysis at the 5% interval, the significant value of 0.02 is less than 0.05. (16) There is a

significant influence between social and teacher performance. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (17) There is a significant influence between social and learning motivation. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (18) There is a significant influence between social and learning outcomes. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.02 is less than 0.05. (19) There is a significant influence between teacher performance on learning motivation. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (20) There is a significant influence between teacher performance on learning outcomes. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.02 is less than 0.05. (21) There is a significant influence between learning motivation towards learning outcomes. From the results of data analysis, the interval 5% level indicates that a significant value of 0.02 is less than 0.05. (22) There is a significant influence between pedagogic personality competence through professional. From the results of data analysis the 5% interval level indicates that a significant value of 0.02 is less than 0.05. (23) There is no significant influence between pedagogic competencies towards professionals through social. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.844 is more than 0.05. (24) There is a significant influence between pedagogic competence on professionals through personality. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (25) There is a significant influence between professional competence on social through personality. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.00 is less than 0.05. (26) There is no significant influence between pedagogical competence on professionalism on social through learning motivation. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.703 is greater than 0.05. (27) There is no significant influence between pedagogic personality competencies towards professionals on social performance against motivation to learn through learning outcomes. From the results of data analysis a 5% interval level indicates that a significant value of 0.210 is greater than 0.05

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تأثير كفاءة معلم التربية الإسلامية وأداء المعلم والدوافع التعليمية على نتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج" قد كتبها فطميا نور عيني. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور فريم مسروحا مطهر الماجستير و أ. الدكتور أحياء الماجستير

كلمة الإرشادية : الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية، الكفاءة الاجتماعية، أداء المعلم، الدوافع التعليمية ونتائج التعليم.

خلفية البحث عن ظاهرة التي تظهر انخفاض الجودة في عالم التعليم هذا الوقت. كثير من المعلمين ينقص على الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية، الكفاءة الاجتماعية التي تشكل أساس عملية التعليم. من الصعب تحقيق جودة المعلم في التعليم. للتعامل مع هذه التحديات، يجب على المعلم أن يتعلم باستمرار كجهد لتطوير كفاءاته.

وأما مسائل رسالة الماجستير فيما يلي : (١) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٢) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٣) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٤) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم وأداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٥) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٦) هل هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٧) هل هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٨) هل هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟. (٩) هل هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم وأداء المعلم بالمدرسة المتوسطة

الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٠) هل هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١١) هل هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم و نتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٢) هل هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٣) هل هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم و أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٤) هل هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٥) هل هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٦) هل هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم و أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٧) هل هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٨) هل هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (١٩) هل هناك تأثير بين أداء المعلم عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٠) هل هناك تأثير بين أداء المعلم عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢١) هل هناك تأثير بين الدوافع التعليمية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٢) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٣) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية من خلال الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٤) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٥) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٦) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية، المهنية، الشخصية، الاجتماعية عند المعلم وأداء المعلم من

خلال ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟ (٢٧) هل هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية عند المعلم و الدوافع التعليمية من خلال ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج ؟.

وأهداف رسالة الماجستير كما يلي : (١) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم و الكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٤) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم و أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٥) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٦) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٧) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٨) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٩) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم وأداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٠) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١١) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم و نتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٢) لمعرفة تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٣) لمعرفة تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم و أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٤) لمعرفة تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٥) لمعرفة تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٦) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم و أداء المعلم

بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٧) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٨) لمعرفة تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (١٩) لمعرفة تأثير بين أداء المعلم عند المعلم والدوافع التعليمية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٠) لمعرفة تأثير بين أداء المعلم عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢١) لمعرفة تأثير بين الدوافع التعليمية عند المعلم ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٢) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٣) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية من خلال الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٤) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٥) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٦) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية، المهنية، الشخصية، الاجتماعية عند المعلم وأداء المعلم من خلال ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج. (٢٧) لمعرفة تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية عند المعلم و الدوافع التعليمية من خلال ونتائج التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع السكان بالمدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة فاجيروجو تولونج أجونج بعدد ٨٤٦ طلابا. باستخدام طريقة أخذ العينات التي نالت عينة ٢٤٧. ترتبط المتغيرات بأداء المعلم والدوافع ونتائج التعليم. مصادر البيانات: المجهين والمستندات. تقنية جمع بيانات الاستبيان. تقنيات تحليل المعطيات: متغيرات الاعتمادية والمعيارية وتحليل الخطية باستخدام *SPSS for 21.0*.

نتائج البحث تدول أن (١) هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يدل على أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٢) هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يدل على أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٣) هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم و الكفاءة الاجتماعية، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يدل على أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٤) معرفة تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم و أداء المعلم، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يدل على أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٥) هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والدوافع التعليمية، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يدل على أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٦) هناك تأثير بين الكفاءة الشخصية عند المعلم ونتائج التعليم (٧) هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪ ، القيمة الكبيرة ٠.٠٠٠٤ أقل من ٠.٠٠٥ (٨) هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (٩) هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم وأداء المعلم ، من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (١٠) هناك تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم والدوافع التعليمية من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (١١) لمعرفة تأثير بين الكفاءة التربوية عند المعلم و نتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات عند الفاصل الزمني ٥٪، تكون القيمة الكبيرة البالغة ٠.٠٠٣ أقل من ٠.٠٠٥ (١٢) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪ ، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (١٣) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم و أداء المعلم من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (١٤) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم والدوافع التعليمية من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإنه يشير إلى أن قيمة كبيرة من ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (١٥) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية عند المعلم ونتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات في الفاصل الزمني ٥ ٪، فإن القيمة الكبيرة من ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٠٥

(١٦) هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم و أداء المعلم من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٠ تكون أقل من ٠.٠٠٥ .

(١٧) هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم والدوافع التعليمية من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٠ تكون أقل من ٠.٠٠٥ .

(١٨) هناك تأثير بين الكفاءة الاجتماعية عند المعلم ونتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٢ تقل عن ٠.٠٠٥ . (١٩)

هناك تأثير بين أداء المعلم عند المعلم والدوافع التعليمية من نتائج تحليل البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٠ تكون أقل من ٠.٠٠٥ . (٢٠) هناك تأثير بين أداء المعلم عند المعلم ونتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٢ تقل عن ٠.٠٠٥ . (٢١) هناك تأثير بين الدوافع التعليمية عند المعلم ونتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٢ تقل عن ٠.٠٠٥ . (٢٢) هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية عند المعلم والكفاءة التربوية من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٢ تقل عن ٠.٠٠٥ . (٢٣) لا تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة المهنية من خلال الاجتماعية من نتائج تحليل البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٨٤٤ تزيد عن ٠.٠٠٥ . (٢٤)

هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية من نتائج تحليل البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٠ تكون أقل من ٠.٠٠٥ . (٢٥) هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة المهنية عند المعلم والكفاءة الاجتماعية من خلال الشخصية من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٠٠٠ تكون أقل من ٠.٠٠٥ . (٢٦) هناك تأثير غير مباشرة بين الكفاءة التربوية، المهنية، الشخصية، الاجتماعية عند المعلم وأداء المعلم من خلال ونتائج التعليم من نتائج تحليل البيانات، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٧٠٣ أكبر من ٠.٠٠٥ . (٢٧) لا تأثير غير مباشرة بين الكفاءة الشخصية، الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية عند المعلم و الدوافع التعليمية من خلال ونتائج التعليم من نتائج تحليل

البيانات ، يشير مستوى الفاصل الزمني بنسبة ٥٪ إلى أن القيمة المهمة البالغة ٠.٢١٠ أكبر من

٠.٠٠٥