

## ABSTRACT

Farmadani, M. Student Registered Number. 17203153161. 2019. *The Effectiveness of Fix-Up Strategy towards Reading Comprehension Skill at The Second Grade of SMPN 1 Sumbergempol*. Thesis. English Education Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keywords:** Effectiveness, Fix-Up Strategy, Reading Comprehension, Recount Text.

Reading is one of skills of English that should be mastering by students, especially in getting information and knowledge. Students must understand the content of the text by reading so that they get clear and detailed information and knowledge. There are several reasons that make many students feel lazy to read such as the sentence is too much, students are less aware of vocabulary, and difficult to understand its content in the story because the sentence is too foreign to them. Some of these reasons make many students become bored and want to be alone in reading so that most students lack interest in reading. This research is attended to prove whether the Fix-Up Strategy is effective to improve students' reading comprehension skill especially in reading recount text. Thus, the purpose of this study is to find out significant differences in students' reading skill before and after being taught by using the Fix-Up Strategy.

The research design implemented in this study is pre-experimental through a quantitative approach. Meanwhile, the population is all 8<sup>th</sup> grade of SMPN 1 SUMBERGEMPOL; the sample is class VIII G that contains 32 students. Then, the research instruments using pre-test and post-test; while the data analysis using the T-test.

The result showed that the students' mean score in reading before they are taught using fix-up strategy was 68.91. While the students' score after they are taught using fix-up strategy was 89.06. The data computation of t-test shows that P-value (Sig.) is 0.000, and it is smaller than 0.05 or 5% ( $0.000 < 0.05$ ). In consequence, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected; it means that there is significant different achievement of students before and after being taught using fix-up strategy. Thus, it can be concluded that fix-up strategy is effective for teaching reading in Junior High School.

## ABSTRAK

Farmadani, M. NIM. 17203153161. 2019. *The Effectiveness of Fix-Up Strategy towards Reading Comprehension Skill at The Second Grade of SMPN 1 Sumbergempol*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing. Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Keefektifan, Strategi Fix-Up, Pemahaman dalam Membaca, Teks Reount

Membaca merupakan salah satu skill terpenting dalam bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa, khususnya dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan. Siswa harus memahami isi teks dengan membaca agar mereka mendapatkan informasi dan pengetahuan dengan jelas dan terperinci. Ada beberapa alasan yang membuat banyak siswa merasa malas membaca seperti: kalimatnya yang terlalu banyak, siswa kurang dalam mengetahui kosa kata, dan sulit untuk memahami isi dalam cerita karena kalimatnya terlalu asing bagi mereka. Beberapa alasan tersebut membuat banyak siswa menjadi bosan dan semauanya sendiri dalam membaca sehingga kebanyakan siswa kurang berminat dalam membaca. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan apakah strategi fix-up efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa terutama dalam teks recount. Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam keterampilan membaca siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi fix-up.

Desain penelitian yang diimplementasikan dalam penelitian ini adalah pre-eksperimental melalui pendekatan kuantitatif. Sementara itu, Populasi adalah seluruh kelas 8 SMPN 1 SUMBERGEMPOL, sampelnya adalah kelas VIII G yang berisi 32 siswa. Dan kemudian, Instrumen penelitian menggunakan pre-test dan post-test; sedangkan analisis datanya menggunakan uji T-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca sebelum mereka belajar menggunakan strategy fix-up adalah 68.91. Sedangkan nilai rata-rata siswa setelah belajar menggunakan strategy fix-up adalah 89.06. Data hitung dari t-test menunjukkan bahwa P-value (Sig.) adalah 0.000, dan ini lebih kecil dari 0.05 atau 5% ( $0.000 < 0.05$ ). Karena itu, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak; ini menyatakan bahwa adanya perbedaan diantara nilai siswa yang belajar menggunakan strategy fix-up dan yang tidak menggunakan strategi fix-up. Demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi fix-up efektif untuk mengajar membaca di SMP.