

ABSTRAK

Lili Maulyna Azizah. 2019. *Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Literasi Membaca*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I,

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Kontekstual. Literasi Membaca

Pemilihan strategi yang diterapkan pada bidang studi hendaknya bersifat koheren. Strategi pembelajaran yang tepat menjadi jembatan untuk mengasah keterampilan dan kemampuan peserta didik serta dapat menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Salah satu strategi yang sesuai dengan membangun kegiatan pembelajaran adalah strategi kontekstual. Strategi kontekstual adalah konteks kegiatan yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik. Literasi dapat diartikan sebagai kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan informasi secara cerdas. Sedangkan membaca adalah kegiatan untuk memperoleh informasi yang disampaikan berupa bahasa tulis. Secara singkat literasi membaca adalah kemampuan individu dalam mengakses, memahami, dan menggunakan informasi dari bacaan.

Adapun tujuan penelitian ini pertama, mendeskripsikan strategi pembelajaran kontekstual peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah dan kedua, menganalisis kemampuan mencari dan menemukan informasi peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah. Menganalisis kemampuan mengembangkan makna yang diperoleh dari informasi peserta didik. menganalisis kemampuan refleksi dan evaluasi terhadap isi wacana dari informasi yang diperoleh peserta didik. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Adapun lokasi penelitian ini adalah di kelas IV MIN 5 Tulungagung. Guru mengaplikasikan strategi pembelajaran kontekstual dengan ciri khas masing-masing. Kegiatan mencari dan menemukan informasi yang ada di kelas IV sudah dalam taraf memuaskan, sebagian besar peserta didik telah mampu memahami segala hal yang telah diintrusikkan dalam buku. Kemampuan mengembangkan makna yang diperoleh dari informasi peserta didik sudah mampu meskipun masih dalam penugasan yang sederhana dan tidak begitu rumit. Kemampuan refleksi dan evaluasi terhadap isi wacana dan informasi yang diperoleh peserta didik kelas IV di MIN 5 Tulungagung cukup baik peserta didik dengan bimbingan guru sudah mampu memberikan kesimpulan, tanggapan, saran atau kritik terhadap isi suatu wacana.

ABSTRACT

LiliMaulynaAzizah. 2019. Contextual Learning Strategies in Improving Reading Literacy. Thesis. Department of Islamic Elementary School Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor SaifulBahri, M.Pd.I,

Keywords: Contextual Learning Strategy, Reading Literacy

Literacy can be interpreted as the ability to access, understand, and use information intelligently. While reading is an activity to obtain the information delivered in the form of written language. Briefly reading literacy is the most important way to get knowledge. Each teacher has different tactics and techniques to improve literacy in reading his students. The contextual learning strategy is a bridge to improve literacy in reading students.

The purpose of this study is to first describe the contextual learning strategies of fourth class students in Islamic elementary schools and secondly, analyze the ability to find and find information on fourth class students in Islamic elementary schools. Analyzing the ability to develop meaning obtained from student information. Analyze the ability of reflection and evaluation of the content of discourse from information obtained by students. The researcher used a case study qualitative research method. Data collection is done by in-depth interviews, participant observation, and documentation. The location of this study was in class IV State Islamic Elementary School 5 Tulungagung. The teacher applies contextual learning strategies to their respective characteristics. The activity of finding and finding information in class IV is already satisfactory; most students have been able to understand everything that has been intrigued in the book. The ability to develop meaning obtained from information on students has been able even though it is still in a simple assignment and not so complicated. The ability of reflection and evaluation of the contents of the discourse and information obtained by students of class IV at State Islamic Elementary School 5 Tulungagung is quite good for students with the guidance of the teacher to be able to provide conclusions, responses, suggestions or criticisms of the contents of a discourse.

الملخص

ليلي مولينا عزيزة. ٢٠١٩. استراتيجيات التعلم السياقية في تحسين القراءة والكتابة. أطروحة. قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف سيف البحري ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التعلم السياقية. القراءة والكتابة

يمكن تفسير معرفة القراءة والكتابة على أنها القدرة على الوصول إلى المعلومات وفهمها واستخدامها بذكاء. أثناء القراءة هو نشاط للحصول على المعلومات المقدمة في شكل لغة مكتوبة. تعد القراءة والكتابة لفترة وجيزة الطريقة الأكثر أهمية للحصول على المعرفة. كل معلم لديه أساليب وتقنيات مختلفة لتحسين معرفة القراءة والكتابة في قراءة الطلاب. استراتيجية التعلم السياقية هي جسر لتحسين معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استراتيجيات التعلم السياقية الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية وثانياً، وتحليل القدرة على إيجاد وإيجاد معلومات عن الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. تحليل القدرة على تطوير المعنى الذي تم الحصول عليه من معلومات الطلاب. تحليل القدرة على التفكير وتقييم محتوى الخطاب من المعلومات التي حصل عليها الطلاب. استخدم الباحث طريقة دراسة نوعية لدراسة الحالة. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. كان موقع هذه الدراسة في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج. يطبق المعلم استراتيجيات التعلم السياقية على خصائصها. إن نشاط البحث عن المعلومات والاعتماد عليها في الفصل الرابع مرضٍ بالفعل، حيث تمكن معظم الطلاب من فهم كل ما تم الاهتمام به في الكتاب. كانت القدرة على تطوير المعنى الذي تم الحصول عليه من المعلومات الخاصة بالطلاب قادرة على الرغم من أنها لا تزال في مهمة بسيطة وليست معقدة للغاية. تعد قدرة التفكير في محتويات الخطاب والمعلومات التي حصل عليها

الطلاب الصف الرابع وتقييمها فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ تولونج
اجونججيدة جداً للطلاب بتوجيه من المدرس ليكون قادراً على تقديم استنتاجات أو ردود أو
اقتراحات أو انتقادات لمحتوى الخطاب.