

## **ABSTRAK**

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Membentuk Generasi Berkesadaran Moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar” ini ditulis oleh Rosita Mubadillah dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.A.

Kata kunci: Internalisasi, Nilai-nilai Ajaran Islam, Pembelajaran PAI, Generasi Berkesadaran Moral.

Konteks penelitian ini diwujudkan dengan kemerosotan moral anak bangsa ini yaitu semakin meningkatnya kriminalitas, pelanggaran hak asasi manusia, ketidakadilan hukum, kerusakan lingkungan yang terjadi di berbagai pelosok negeri, pergaulan bebas, pornografi dan pornoaksi, tawuran yang terjadi di kalangan remaja, kekerasan dan kerusuhan, serta hilangnya etika dan sopan santun peserta didik terhadap guru. Untuk menjawab tantangan-tantangan di atas maka guru PAI sangat besar perannya untuk menginternalisasikan atau menanamkan nilai-nilai ajaran Islam. Seperti halnya di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar yang sedikit banyak sudah menjawab dari tantangan-tantangan yang dihadapi oleh bangsa ini. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik selalu berperilaku sopan dan santun terhadap guru. Peserta didik selalu bersalaman kepada guru saat pembelajaran akan dimulai, dan peserta didik terbiasa berbicara sopan kepada guru ataupun orang lain. Selain itu peserta didik selalu menerapkan adab-adab ketika ada tamu, yaitu tidak bercelomet dan menghargai tamu tersebut. Peserta didik yang dulu terkenal suka tawuran, sekarang sudah tidak terdengar lagi. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk menggali dan mengetahui internalisasi nilai ajaran Islam di dua lembaga tersebut dalam membentuk kesadaran moral.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana internalisasi nilai-nilai Aqidah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar? (2) Bagaimana internalisasi nilai-nilai Ibadah/Syariah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar? (3) Bagaimana internalisasi nilai-nilai Akhlak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan internalisasi nilai-nilai Aqidah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar (2) Menjelaskan internalisasi nilai-nilai Ibadah/Syariah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar (3) Menjelaskan internalisasi nilai-nilai Akhlak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membentuk generasi berkesadaran moral di SMK Negeri 1 Blitar dan SMK Islam Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan rancangan studi multi kasus yang ada di SMK Negeri I Blitar dan SMK Islam Kota Blitar. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai Aqidah dengan cara sebagai berikut: tahapan transformasi nilai guru menggunakan metode ceramah, tahapan transaksi nilai guru membiasakan untuk sholat tepat waktu dan diikuti oleh peserta didik dalam ketepatan waktu untuk sholat dan memberikan nasehat di setiap pembelajaran berlangsung, tahapan transinternalisasi guru mengamati peserta didik, menanggapi, serta memberi nilai pada kepribadian peserta didik yang sudah terbentuk. (2) Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai Ibadah/Syariah dengan cara sebagai berikut: tahapan transformasi nilai dimana guru menggunakan metode ceramah dan praktek langsung, tahapan transaksi nilai guru menggunakan keteladanan baik keteladanan langsung atau tidak langsung, tahapan transinternalisasi pada tahap transinternalisasi guru mengamati perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. (3) Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai Akhlak dengan cara sebagai berikut: tahapan transformasi nilai guru menggunakan metode ceramah dengan menceritakan kisah-kisah teladan, tahapan transaksi nilai pada tahap ini guru membiasakan peserta didik untuk berperilaku sopan kepada Bapak dan Ibu guru, membiasakan bersalaman ketika bertemu Bapak dan Ibu guru dengan memberi contoh langsung dalam lingkungan sekolah, tahapan transinternalisasi guru melakukan pengamatan lanjut untuk memantau akhlak peserta didik.

## **ABSTRACT**

Thesis with the titled "Internalization of the Values of Islamic Teachings in Learning Islamic Education to Establish a Moral Awareness Generation at Blitar 1 State Vocational High School and Islamic Vocational HighSchool in Blitar City" was written by Rosita Mubadillah guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.A.

**Keywords:** Internalization, Values of Islamic Teachings, Learning Islamic Education, Generation of Moral Awareness.

This research is motivated by the moral decline of the nation's children, namely the increasing crime, human rights violations, legal injustice, environmental damage that occurs in various parts of the country, promiscuity, pornography and porno-action, teenage brawls, violence and riots, and loss of ethics and manners of students towards teachers. To answer the above challenges, PAI teachers have a very big role to internalize or instill Islamic teaching values. Just as in Blitar 1 State Vocational High School and Blitar City Islamic Vocational High School, which has more or less answered the challenges faced by this nation. This is evidenced by the students always behaving politely and politely towards the teacher. Students always shake hands with the teacher when learning will begin, and students are used to speaking politely to the teacher or other people. In addition, students always apply behavior when there are guests, that is, do not train and respect the guest. Students who were once famous for brawls are now no longer heard. Therefore researchers are interested in exploring and knowing the internalization of the value of Islamic teachings in the two institutions in shaping moral awareness.

The research questions are (1) How to internalize the Faith values in learning Islamic Education (PAI) to shape moral awareness generation in Blitar 1 Vocational High School and Blitar City Islamic Vocational High School? (2) How to internalize the values of worship / sharia in the learning of Islamic Education (PAI) to form moral awareness generation in Blitar State Vocational High School 1 and Blitar Islamic Vocational High School? (3) How to internalize the values of Morals in learning Islamic Education (PAI) to form moral awareness generation in Blitar State Vocational High School 1 and Blitar Islamic Vocational High School ?. The objectives of this study are (1) to explain the internalization of the Faith values in the learning of Islamic Religious Education (PAI) to shape moral awareness generation in Blitar 1 State Vocational High School and Blitar City Islamic Vocational High School (2) Explain the internalization of worship/sharia values Islamic Religion (PAI) to form moral awareness generation in Blitar State Vocational High School 1 and Blitar City Islamic Vocational High School (3) Explain the internalization of moral values in the learning of Islamic Education (PAI) to shape moral awareness generation in Blitar 1 Vocational High School and Islamic Vocational High School Blitar City.

This study uses a qualitative approach and this type of research is field research using a multi-case study design at the State Vocational High School

1Blitar and Islamic Vocational High School in Blitar City. To obtain data, researchers used interview, observation, and documentation methods.

From the results of this study indicate that: (1) The way teachers internalize the values of Faith in the following ways: the stages of transformation of teacher values using the lecture method, stages of teacher value transactions accustom to praying on time and attended by students in the exact time of prayer and giving advice in every learning takes place, the stage of transinternalization of the teacher observes students, responds, and gives value to the personality of students who have formed. (2) The way the teacher internalizes the values of Worship / Sharia in the following manner: the stages of value transformation where the teacher uses lecture methods and direct practice, the stage of the teacher's value transactions uses exemplary either direct or indirect example, trans-internalization stage at the teacher internalization stage students in everyday life. (3) The way the teacher internalizes the values of Morals in the following manner: the stages of transforming teacher values using the lecture method by telling exemplary stories, the stages of value transactions at this stage the teacher familiarizes students to behave politely to the teacher and teacher, getting used to shaking hands when meeting Mr. and Mrs. teacher by giving a direct example in the school environment, the stages of transinternalization of teachers make further observations to monitor the morals of students.

## ملخص

رسالة الماجستير عن العنوان " تعميق القيمة التعاليم الإسلامية في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار" قد كتبته راشية مباد الله. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير والدكتور الحاج عبد بدر الزمن الماجستير.

**كلمة الرئشية :** تدخل، القيمة التعاليم الإسلامية، تعليم التربية الإسلامية، جيل الوعي الأخلاقي.

خلفية البحث عن التراجع الأخلاقي لأطفال الأمة يزيد من الجريمة وانتهاكات حقوق الإنسان والظلم القانوني والأضرار البيئية في أنحاء مختلفة من البلاد، والجنه، والمواد الإباحية والإباحية، والشجار في سن المراهقة، والعنف، وأعمال الشغب، منخفضة أخلاق الطلاب للمعلمين. للإجابة على تلك المشكلات، لازم على المعلم تعليم التربية الإسلامية دوراً كبيراً للغاية في تدخيل قيمة التعليمية الإسلامية. كما في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار. أكثر أو أقل منها لقد استجاب للتحديات التي تواجهها هذه الأمة. يتضح هذه الحالة من قبل الطلاب الذي يقوم أدب الكريمة للمعلمين. يصافح الطلاب دائمًا مع المعلمين عندما يبدأ التعليم، ويعتاد الطلاب بالكلام الجيد مع المعلمين أو الأشخاص الآخرين. من ناحية أخرى، يطبق الطلاب دائمًا الأخلاق الكريمة عندما لقاء الضيف، أي لا يتدرّب ويحترم الضيف. الطلاب الذين كانوا يشتهرون في السابق، لم يعودوا يسمعون الآن. ولذا ستقوم الباحثة تحليلاً وبحثاً عن تدخل القيمة التعاليم الإسلامية لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي.

وأما مسائل البحث فيما يلي (١) كيف تدخل القيمة العقيدة في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار ؟ (٢) كيف تدخل القيمة العبادة/الشريعة في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار ؟ (٢) كيف تدخل القيمة الأخلاق في تعليم التربية الإسلامية (PAI)

لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار ؟ وأما أهداف البحث فيما يلي : (١) لوصف دخيل القيمة العقيدة في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار. (٢) لوصف تدخيل القيمة العبادة/الشريعة في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار. (٣) لوصف تدخيل القيمة الأخلاق في تعليم التربية الإسلامية (PAI) لتشكيل جيل الوعي الأخلاقي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار.

يستخدم البحث مدخل الكيفي وأنواع البحث وهي البحث الميداني باستخدام تصميم دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باليتار والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية باليتار. للحصول على البيانات، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة.

نتائج البحث تدول أنّ (١) طريقة المعلم في تدخيل القيمة العقيدة كما يلي: مراحل تحول قيمة المعلم باستخدام طريقة الحاضرة، اعتادت مرحلة المعاملة من قيمة المعلم على الصلاة في وقتها وتليها الطلاب في الوقت المناسب للصلاة وأعطاء التوصيات أي الموضعية في كل عملية التعليم، ومرحلة تدخيل المعلم مراقبة الطلاب، والاستجابة، وإعطاء القيمة للشخصية الطلاب الذين تم تشكيلها. (٢) طريقة المعلم في تدخيل القيمة العبادة/الشريعة كما يلي: مراحل القيمة حيث يستخدم المعلم طريقة الحاضرة والممارسة المباشرة، تستخدم مرحلة المعاملة القيمة للمعلم مثلاً المباشرة أو غير المباشرة، ومرحلة الداخلية، فيها يلاحظ المعلم سلوك الطلاب في الحياة اليوميات. (٣) طريقة المعلم في تدخيل القيمة الأخلاق كما يلي: مراحل تحول القيمة عند المعلم باستخدام طريقة الحاضرة عن طريق إخبار القصص النموذجية، ومرحلة المعاملات، القيمة فيها يقوم المعلم بتعريف الطلاب على التصرف بأدب للمعلمين، والتعود على مصافحتهم عندما مقابلة مع المعلمين بإعطاء أمثلة مباشرة في البيئة المدرسية، والمراحل عبر المعلمين، جعل ملاحظات إضافية لمراقبة أخلاق الطلاب.