ABSTRACT

Rahmawati, Rizqi: Student Registered Number: 1723143154, 2018. *The Effectiveness of using Team Game Tournament (TGT) on Students' Reading Achievement in Hortatory Exposition text at SMAN 1 Tulungagung in Academic Year 2017/2018*. Sarjana Thesis. English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Emmi Naja, M. Pd.

Keywords:, Reading Achievement, Hortatory Exposition Text**,** Team Game Tournament.

Reading is something crucial and indispansable for the students because the suceess of their study depends on the greater part of their ability to read. In reading, the readers should know the meaning of the sentences it means that the readers should understand the writers intention. Thre are many reasons for geeting students to read english text, this is an important part of teacher's job. Therefore, the teacher should have good way to make the students understand the reading materials. Thus, the teacher needs interesting strategy to motivate the students. Team Game Tournament (TGT) is a strategy that placed the students in a team work that consist of 4 to 6 members who have different abilities, sexs, races, or ethnics. It is hoped to motivate the students to help each other, the students who have higher ability can help the other who need more explanation to master the learning. So it will make the students interest.

The problem of this research is; (1) How is the students' reading achievement taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy? (2) How is the students' reading achievement without taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy? (3) Is there any significant difference of the students' reading achievement taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy and without taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy?. This research is aimed to find out; (1) To find out the students' reading achievement taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy. (2) To find out the students' reading achievement without taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy. (3) To find out significant difference of the students' reading achievement taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy and without taught by using Team Game Tournament (TGT) strategy.

In this research, the researcher used quasy-experimental research desain to achieve the reseach objective. The subject of this research were the second grade of SMAN 1 Tulungagung. There were two classes observed for this research, Sains 1 as the experimental group and the Sains 2 as the control group. Different treatmen were given to both group. The experimental group was taught by Team Game Tournament strategy. While the control group was taught by lecturing

strategy. There were four meetings for each group including the pre-test and the post-test. The method of collecting data that used is reading test. The analysis technique used is SPSS 16 especialy Independet Sample T-test.

Research finding is the result of computation using T-test showed that significance 2-tailed is 0.000. The explanation of the result of significance 2-tailed and significance level said that sig 2-tailed < sig level (0.000 < 0.05), so the Ho is rejected and Ha is accepted its proved that Team Gmae Tournament strategy is effective to improve the students achievement in reading in hortatory exposition text.

ABSTRACT

Rahmawati, Rizqi: Student Registered Number: 1723143154, 2018. *The Effectiveness of using Team Game Tournament (TGT) on Students' Reading Achievement in Hortatory Exposition text at SMAN 1 Tulungagung in Academic Year 2017/2018.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) di Tulungagung. Pembimbing: Emmi Naja, M. Pd.

Keywords: Penilaian Membaca, Teks Hortatory Exposition**,** Team Game Tournament.

Membaca adalah sesuatu yang penting dan sangat di perlukan bagi para siswa karena keberhasilan belajar mereka bergantung pada sebagian besar kemampuan mereka untuk membaca. Dalam membaca, para pembaca harus tau arti dalam kalimat tersebut. Itu berarti bahwa pembaca harus memahami niat penulis. Membuat siswa mau membaca teks bahasa inggris merupakan bagian penting dari tugas guru oleh karena itu guru harus memiliki cara yang baik untuk membuat siswa memahami materi bacaan, jadi guru perlu strategy yang menarik untuk memotivasi siswa. Team Game Tournament (TGT) adalah strategy yang menempatkan siswa dalam kerja tim yang terdiri dari 4 hingga 6 anggota yang memeiliki kemampuan, jenis kelamin, ras, atau etnis yang berbeda. Hal ini di harapkan dapat memotivasi siswa untuk saling membantu, siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi dapat membantu yang lain yang membutuhkan penjelasan lebih untuk mengusasi pembelajaran. Jadi, itu akan membuat para siswa tertatik.

Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana prestasi siswa dalam pemahaman membaca yang telah diajar menggunakan Team Game Tournament strategi?, (2) Bagaimana prestasi siswa dalam pemahaman membaca yang tanpa diajar menggunakan Tea Party strategi?, (3) Adakah perbedaan yang berarti dari prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca yang telah diajar dan tanpa diajar menggunakan Tea Party strategi? Penelitian ini ditujukan untuk menemukan: (1) prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca yang telah diajar menggunakan Tea Party strategi. (2) prestasi belajar siswa yang tanpa diajar menggunakan TeA Party strategi. (3) perbedaan yang berarti dari prestasi belajar siswa dalam pemahaman membaca yang telah di ajar dan tanpa diajar menggunakan Tea Party strategi.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian experimental quasi untuk mencapai tujuan penelitian. Subjec penelitian ini adalah siswa kelas 2 SMAN 1 Tulungagung. Ada kelas yang di amati untuk penelitian ini IPA 1 sebagai kelompok ekperimen dan IPA 2 sebagai kelompok kontrol. Perlakuan

yang berbeda di berikan kepada kedua kelompok. Kelompok ekperimen diajarkan dengan strategi Team Game Tournament. Sedangkan kelompok control di ajarkan dengan strategi penjelasan guru. Ada 4 pertemuan untuk setiap kelompok termasuk pre-test dan post-test. Metode pengumpulan data adalah test membaca. Teknik analisis yang di gunakan adalah SPSS 16 terutama independent sample t-test

Hasil penelitian adalah hasil perhitungan menggunakan t-test menunjukan bahwa signifikansi 2-tailed adalah 0,000. Penjelasan hasil signifikansi 2-tailed dan tingkat signifikansi mengatakan bahwa sig 2-tailed < sig level (0,000 < 0,05). Jadi Ho di tolak dan Ha di terima. Ini membuktikan bahwa strategi Team Game Tournament efektif untuk meningkatkan pencapaian siswa dalam membaca teks hortatory exposition.