

ABSTRAK

Ilyas Muhaji, NIM. 17201153331, "Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung", *Skripsi*, Dosen Pembimbing: **Saiful Bahri S,Ag**

Kata Kunci: Peran Guru, Perilaku Islami

Tujuan penelitian adalah: Pertama, untuk mengetahui peran guru PAI sebagai pendidik dalam meningkatkan perilaku islami siswa di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Kedua, mengetahui peran guru PAI sebagai model dan teladan dalam meningkatkan perilaku islami siswa MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Ketiga, untuk mengetahui peran guru PAI sebagai evaluasi dalam meningkatkan perilaku islami siswa MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan: Penelitian kualitatif. Jenis penelitian: deskriptif. Lokasi penelitian MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Data: Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Perilaku Islami. Sumber data: Guru PAI, kepala sekolah, waka kurikulum dan siswa. Teknik pengumpulan data: wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data: reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan: keterpercayaan, keterliahian, ketergantungan dan kepastian. Tahap-tahap penelitian: tahap perencanaan, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan perilaku islami siswa di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu dengan selalu membimbing dan membentuk karakter siswa untuk berperilaku islami pada kehidupan sehari-hari melalui kebiasaan, kedisiplinan, adanya program 10 budaya malu dan 5S(salam, senyum, sapa dan sopan santun). Selain itu fasilitas keagamaan seperti musholla digunakan untuk kegiatan beribadah seperti sholat berjama'ah, qultum, membaca al-qur'an dan lain sebagainya. Kedua, peran guru sebagai model dan teladan dalam meningkatkan perilaku islami siswa di MTs Imam Al-Ghpzali Pnjerejo Rejotangan Tulungagung sebagai berikut: berusaha memberikan contoh yang baik bagi siswa agar para siswa memberikan feed back yang baik, memberikan contoh pada saat mengajar yaitu mengucapkan salam terlebih dahulu, membaca al-qur'an dan berdo'a secara bersama-sama. Ketiga, peranan guru PAI sebagai evaluasi dalam meningkatkan perilaku islami siswa MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu dengan memberikan evaluasi secara menyeluruh. Karena evaluasi tidak hanya membahas aspek kognitif saja, akan tetapi juga membahas aspek afektif dan psikomotorik yaitu tingkah laku. Dalam hal ini guru juga ikut serta dalam memberikan evaluasi terhadap perilaku siswa. Jika perilaku siswa mencerminkan perilaku yang melanggar dari

syariat islam maka sudah seharusnya guru untuk membina dan mengarahkan siswa untuk berperilaku yang islami.

ABSTRACT

Muhaji, Ilyas. Students Registered Number 17201153331. 2019. “*The Role of Islamic Religious Education Teacher to Improve Students' Islamic Behavior in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung*”. Sarjana Thesis. Islamic Educational Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.

Advisor: Saiful Bahri S, Ag.

Keywords: Role Teacher, Islamic Behavior.

The research objectives of this study were to: First, to know the role of Islamic religious teachers as educators in improving the students' Islamic behavior in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Second, to know the role of Islamic religious teachers as a model and paragon to improve the students' Islamic behavior in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Third, to know the role of Islamic religious teachers in improving the evaluation of the students' Islamic behavior in Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

The Approach of this study was Qualitative research and the research design was used descriptive qualitative. The location was in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Data of the research : The role of Islamic religious Teacher in Improving students' Islamic Behavior. Data source: The Islamic religious teacher, principal, the vice principal of curriculum and vice principal of student. Data collection techniques: interviews, observation and documentation. Data analysis of the research : data reduction, data presentation and verification. Validity Checking of the findings: trustworthiness, transferability, dependability and certainty. The steps of research: planning, preparation, implementation, data analysis and completion.

The results showed that: First, the role of Islamic Religious teachers as educators in improving the students' Islamic behavior in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung is to always guide and formalize the students' Islamic character in their life through habit, discipline, and 10 programs of shame culture and 5S programs (smiles, greetings and manners). Besides the religious facilities such as mosque used for religious activities such as prayer in congregation, speech, read the quran and others. Second, the role of Islamic religious teachers as a model and paragon to improve the students' Islamic behavior in MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung as follows: try to provide a good example for the students so that the students give good feed back, say hello in the preliminary activity, and read the Qur'an and pray together. Third, the role of Islamic Religious teachers of teachers as an evaluation in improving the students' Islamic behavior of MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung is to give an overall evaluation. Since the evaluation is not only discusses the cognitive aspects, but also discusses the affective and psychomotor aspects (behavior). In this

case the teachers also participate in providing an evaluation of the student's behavior. If the student's behavior reflects the behavior in violation of Islamic law then it should teachers to nurture and guide the students to behave Islamic behavior.

الملخص

إلياس مهجي رقم المقيد 17201153331 "دور معلم التربية الاسلامية في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية إمام الغزالي فانجرجا تولونج أكونج" البحث العلمي، المشرف: سيف البحر الماجستير. الكلمة الرئيسية: الدور المعلم، المعاملة الاسلامية.

ومن أهداف البحث: الأول: لمعرفة دور معلم التربية الاسلامية كالمدرب في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية إمام الغزالي فانجرجا تولونج أكونج، الثاني: لمعرفة دور معلم التربية الاسلامية مالأسوة والقدوة في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية إمام الغزالي فانجرجا تولونج أكونج، الثالث: لمعرفة دور معلم التربية الاسلامية كالتقديم في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية إمام الغزالي فانجرجا تولونج أكونج.

المدخل: البحث الكيفي نوع البحث الوصفي وكان البحث: المدرسة الثانوية الاسلامية املم الغزالي فانجرجا تولونج أكونج. البيانات: دور معلم التربية الاسلامية في الترقية المعاملة الاسلامية مصادر البيانات: معلم التربية الاسلامية ناظر المدرسة نائب المنهج الدراسة والطلبة اسلوب جمع البيانات: المقابلة والمراقبة والوثائق تحليل البيانات: انخفاض البيانات عرض البيانات التحقيق تصحيح صدق النتائج الثقة والاحتلال والاعتماد واليقين مراحل البحث: مرحلة التخصيص مرحلة الاعدادي مرحلة التنفيذ مرحلة التحليلي، مرحلة الانتهاء.

نتائج البحث يدل على: (1) دور المعلم كالمدرب في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية امام الغزالي فنجرجا رجاتuan تولونج أكونج اعني بتربيتهم دائما وجعل شخصية الطلبة لمعاملة الاسلامية في حياة اليومية من خلال العادة والانضباط بوجود المنهج عشر ثقافات الاستحسان و 55 (السلام، التبسم، التهنيء، الأدب) سوى ذلك المرافق الدينية كالمصلحي يستخدم لأنشطة العبادة مثل صلاة الجماعة، والمحاضرة، قراءة القرآن

ال الكريم وغيرها. (2) دور المعلم كالسوة والقدوة في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية امام الغزالي فنجرجا رجاتuan تولونج آكونج كما يلي: السعي لاعطاء الاسوة الحسنة لدى الطلبة ليكون يعطي رد الفعل الجيد اعطاء الاسوة في وقت التعليم اعني بقول السلام أولا قرأة القرآن الكريم والدعاء بالجماعة. (3) دور المعلم التربية الاسلامية كالمراقبة في ترقية المعاملة الاسلامية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية امام الغزالي فنجرجا رجاتuan تولونج آكونج، اعني بأن يعطي المراقبة العامة لأن المراقبة لا يبحث عن ناحية المعرفي فحسب لكن يبحث عن ناحية المؤثر النفسي اعني السلوك. في هذا الحال يشتراك المعلم في اعطاء المراقبة لمعاملة الطلبة ان انعكست معاملة الطلبة المعاملة تخالف الشريعة الاسلامية قينبغي على المعلم ان يبني ويسرع لمعاملة الاسلامية.