

## ABSTRACT

**Masruroh, Isro'in Tri.** NIM 17203153037. 2019. The Effectiveness of Using Imagine, Elaborate, Predict and Confirm (IEPC) Strategy in Teaching Reading Comprehension in Descriptive Text of 7th Grades at MTs PSM Jeli Karangrejo. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah dan Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Keyword** : *Effectiveness, Imagine Elaborate Predict and Confirm Strategy, Descriptive text, Reading comprehension.*

Reading is the most essential English skill for success in educational context. Through reading, students can get new information and knowledge. In improving the students' achievement, the teachers has an important role in teaching reading. The teacher should be creative in finding better strategies to deliver the material. Therefore, Imagine, Elaborate, Predict and Confirm (IEPC) is strategy which can be used to solve the problems in understanding descriptive text in reading comprehension.

From the description above, the formulation of the research problem was : Is IEPC strategy effective for teaching reading comprehension of descriptive text in the seventh grade at MTs PSM Jeli Karangrejo. The objective of this research was to find out if there is any significant difference score in the students reading comprehension between students taught with and without using Imagination, Elaborate, Predict and Confirm Strategy of seventh grade at MTs PSM Jeli Karangrejo in the academic year 2018/2019.

The research design of this study was quasi experimental design with quantitative approach. The population is the seventh grade. In taking the sample, the researcher used purposive sampling. Through this technique, class VII A was chosen as a control class consisted of 40 students and VII B as an experimental class consisted of 40 students. The data were gathered into the pretest and posttest. The data analysis was using Independent Sample t test using Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0.

The results showed that the students mean score in experimental group before being taught using by Imagination, Elaborate, Predict and Confirm Strategy (IEPC) is 75.38 and the students mean score after being taught using by Imagination, Elaborate, Predict and Confirm Strategy (IEPC) is 83.88. In the control group also there is improvement mean score from 63.62 became 73.75. The results of the statistical computation used Independent Sample T Test with SPSS 16.0, showed that the significance value is 0,000. It means that the significant value is smaller than the significant level ( $0.000 < 0.050$ )

The results of significant value indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It means there was a significant effect of using Imagination, Elaborate, Predict and Confirm (IEPC) Strategy on student achievement in reading comprehension at MTs PSM Jeli Karangrejo. So it can be concluded that using Imagination, Elaborate, Predict and

Confirm Strategy (IEPC) on reading ability of descriptive text is effective to improve students' reading comprehension.

## ABSTRAK

**Masruroh, Isro'in Tri.** NIM 17203153037. 2019. The Effectiveness of Using Imagine, Elaborate, Predict and Confirm (IEPC) Strategy in Teaching Reading Comprehension in Descriptive Text of 7th Grades at MTs PSM Jeli Karangrejo. Sarjana Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing : Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Kata kunci :** *Keefektifan, Strategi Imajinasi Elaborasi Prediksi dan Konfirmasi, Teks Deskriptif, Kemampuan Membaca*

Reading merupakan keterampilan Bahasa Inggris yang sangat penting untuk keberhasilan dalam konteks pendidikan. Melalui kegiatan membaca, siswa memperoleh banyak informasi dan pengetahuan baru. Dalam meningkatkan prestasi membaca siswa, guru memiliki peran penting dalam kegiatan mengajar. Guru diharuskan lebih kreatif untuk menggunakan strategi yang terbaik dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami teks deskriptif dalam kemampuan pemahaman membaca.

Dari deskripsi diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Apakah strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi efektif untuk mengajar pemahaman membaca teks deskriptif di kelas tujuh di MTs PSM Jeli Karangrejo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah terdapat perbedaan nilai yang signifikan pada kemampuan pemahaman membaca siswa antara yang diajar menggunakan strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi dan yang tidak di kelas tujuh MTs PSM Jeli Karangrejo tahun ajaran 2018/2019.

Peneliti menggunakan Desain penelitian kuasi eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tujuh. Dalam kegiatan mengambil sampel, peneliti menggunakan purposive sampling. Melalui teknik ini, kelas VII A terpilih sebagai kelas control yang terdiri dari 40 siswa dan VII B sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 40 siswa. Data diperoleh melalui tes yang dikumpulkan melalui pretest dan posttest. Analisis data menggunakan independent sample t test dengan menggunakan Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0.

Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di grup eksperimental sebelum di ajar menggunakan strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi adalah 75.38 dan nilai rata-rata sesudah di ajar menggunakan strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi adalah 83.88. Sedangkan di grup control juga terdapat peningkatan nilai rata-rata dari 63.62 menjadi 73.75. Hasil perhitungan menggunakan Independent Sample T Test dengan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa nilai signifikan adalah 0.000. berarti bahwa nilai signifikan lebih kecil dibanding level signifikan ( $0.000 < 0.050$ )

Hasil nilai signifikan mengindikasikan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Itu artinya terdapat efek yang signifikan

menggunakan strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi pada pencapaian siswa dalam pemahaman membaca di MTs PSM Jeli Karangrejo. Jadi bisa disimpulkan bahwa menggunakan strategi imajinasi elaborasi prediksi dan konfirmasi pada kemampuan membaca teks deskriptif efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa.