

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil suatu pembahasan sebagai berikut :

A. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung

Berdasarkan analisis data dengan *SPSS IBM 22.0* menunjukkan bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa SDI Al-Munawwar Tulungagung. Hasil output menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) $0,048 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini yang dilaksanakan di SDI Al-Munawwar Tulungagung menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa yang termotivasi belajar dengan yang tidak termotivasi belajar.

Berdasarkan teori Bigg dan Telfer dalam buku Dimiyati¹ dijelaskan bahwa motivasi belajar penting bagi siswa dan guru yaitu menyadarkan kedudukan pada awal, proses, dan hasil akhir. Siswa harus memiliki

¹ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hal.87

motivasi belajar yang tinggi untuk menggerakkan semangat belajarnya secara giat, sehingga keberhasilan akan mudah dicapai.

Jadi tercapainya motivasi belajar yang baik tergantung dari diri siswa tersebut. Apabila tingkat motivasi belajar rendah, maka hasil belajar yang didapat juga menyesuaikan dengan motivasi belajarnya dari dalam dirinya maupun dari luar dirinya. Sebaliknya apabila motivasi belajar tinggi maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang didapat. Dilihat dari seberapa kuat keinginannya belajar dan seberapa dirinya dalam mencapai keberhasilan.

Penelitian ini mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Ruffi Indrianti, dkk yaitu yang berjudul "*Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017*". Yang hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017". Hal ini ditunjukkan Dengan oleh nilai Sig. Sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar.

B. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung

Berdasarkan analisis data dengan *SPSS IBM 22.0* menunjukkan bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa SDI Al-Munawwar Tulungagung. Hasil output menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) $0,003 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini berarti apabila siswa memiliki sifat disiplin dalam kegiatan belajarnya, maka kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan meningkat sehingga membuat hasil belajarnya meningkat. Apabila siswa memiliki sikap disiplin yang tinggi dalam kegiatan belajar mengajar tentunya hasil belajar yang diperoleh menjadi baik. Sebaliknya jika siswa tidak memiliki sikap disiplin dalam belajar maka kegiatan belajarnya tidak terencana dengan baik sehingga kegiatan belajarnya tidak teratur dan membuat hasil belajarnya menurun.

Penelitian ini mendukung peneliti yang telah dilakukan oleh Ruffi Indrianti, dkk "Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017". Yang hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso

Tahun Ajaran 2016/2017". Hal ini ditunjukkan dengan oleh nilai Sig. Sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar.

Jadi disiplin mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa yang baik atau dapat dikatakan keinginan tinggi yang akan mendorong siswa meraih hasil belajar yang maksimal. Akan tetapi tingkat disiplin belajar siswa di sekolah antara siswa yang satu dengan yang lainnya berbeda. Adanya perbedaan tersebut menyebabkan hasil belajar siswa yang berbeda.

Dari hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Berdasarkan teori disiplin belajar menurut Tulus Tu'u dijelaskan bahwa disiplin belajar di pandang sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.² Disiplin bersifat mengendalikan tingkah laku dalam membentuk, menyempurnakan sesuatu yang diberikan untuk melatih atau memperbaiki sistem peraturan bagi tingkah laku.

C. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung

Berdasarkan analisis data dengan *SPSS IBM 22.0* menunjukkan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar siswa SDI Al-Munawwar Tulungagung. Hasil output menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) $0,004 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis

² Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hal. 19

alternatif (H_a) diterima. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan pembahasan pada uji linier berganda secara bersama-sama terdapat pengaruh antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar.

. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh dominan. Sedangkan sisanya merupakan pengaruh dari variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini mendukung teori E. Mulyasa³ yang menyatakan bahwa hasil belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi 2, yaitu:

1. Faktor *intern*

- a) Faktor jasmaniah, yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (psikis).

³ Mulyasa, E, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2006). hal. 190

2. Faktor *ekstren*

- a) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁴

Motivasi belajar merupakan bagian dari faktor intern sedangkan disiplin belajar merupakan bagian dari faktor ektern yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar yang tinggi diimbangi dengan disiplin belajar yang baik, dapat memacu siswa tersebut mejadi lebih aktif, tekun serta giat dalam belajar sehingga hasil belajar yang dicapai akan tinggi.

Besar pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung dapat dilihat dari

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010) hal.54-71

nilai R Square adalah 0.212 artinya 21,2%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 21,2% dan 78,8% dipengaruhi oleh variabel yang lainnya.

Penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Ruffi Indrianti, dkk *"Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017"*. Yang hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017". Yang hasil penelitiannya terdapat pengaruh motivasi dan disiplin belajar bersama-sama terhadap hasil belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Sig. Sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil peneliti selaras dengan hipotesis (H_a) yakni adanya pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa SDI Al-Munawwar Tulungagung.