

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Ma’arif Talok Garum Blitar” ini ditulis oleh Uswatun Chasanah, NIM 17205153097, jurusan PGMI, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S. Ag, M. Pd.

Kata kunci, *Student Teams Achievement Division*, minat belajar. hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran fikih yang hanya menggunakan model konvensional sehingga pembelajaran yang dilaksanakan sangat monoton dan kurang menarik perhatian siswa. Sehingga minat dan hasil belajar siswa masih banyak yang kurang maksimal. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran fikih tersebut. Salah satu dari inovasi tersebut yaitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap minat belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok Garum Blitar tahun ajaran 2018/2019, (2) untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok Garum Blitar tahun ajaran 2018/2019, (3) untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok Garum Blitar tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok sebanyak 53 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh dengan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket minat belajar dan tes hasil belajar siswa. Teknik analisis datanya menggunakan uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, uji *independent t-test* dan uji Manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan positif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap minat belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok Garum Blitar Tahun Ajaran 2018/2019 menggunakan uji *independen sampel t-test* dengan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$ (2) ada pengaruh yang signifikan positif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Ma’arif Talok Garum Blitar Tahun Ajaran 2018/2019 2019 menggunakan uji *independen sampel t-test* dengan nilai signifikansi $0,000 <$

0,05 (3) ada pengaruh yang signifikan positif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV di MI Ma'arif Talok Garum Blitar Tahun Ajaran 2018/2019 menggunakan uji *manova* menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Effect of Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division Toward Interest and Learning Outcomes of the Studentsin IV Grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar” was written by Uswatun Chasanah, Registered Student Number 17205153097, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by H. Abdulloh Chakim, S. Ag, M. Pd.

Keywords: Student Teams Achievement Division, Learning Interest and Learning Outcomes.

This research is motivated by the use of learning model by teacher in delivering a subject matter of fiqh that only using a conventional model so that learning which carried out is very monotonous and unattractive in students' attention. So that interests and learning outcomes of the students are still not maximal. Therefore, it is needed an effective learning model innovation that able to increase interest and learning outcomes of the students in subject matter of fiqh. One of these innovations is use as the model of cooperative learning type student teams achievement division.

The purposes of this research are: (1) To explain the effect of cooperative learning type student teams achievement division toward learning interests of the student in IV Grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar academic year 2018/2019, (2) To explain the effect of cooperative learning type student teams achievement division toward learning outcomes of the students in IV Grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar academic year 2018/2019, (3) To explain the effect of cooperative learning type student teams achievement division toward interests and learning outcomes of the student in IV Grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar academic year 2018/2019.

The method of this research uses quantitative type of quasi-experimental research. The population of this research is students of IV grade in MI Ma’arif Taloka number of 53 students. The sampling of this research uses a saturated sample technique with the class of IV A as the experimental group and class IVB as the control group. The data collection technique uses a questionnaire interest and learning outcomes of the students tests. The data analysis techniques uses validity, reliability, homogeneity, normality, independent test and Manova test.

The results of this study showed: (1) There is a positive significant effect of the cooperative learning type Student Teams Achievement Division to the learning interests of the student in IV grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar Academic Year 2018/2019 using independent test sample t-test with the significance value $0,009 < 0,05$ (2) There is a positive significant effect of cooperative learning type Student Teams Achievement Division to the learning outcomes of the students in IV grade of MI Ma’arif Talok Garum Blitar Academic Year 2018/2019 using independent sample t-test with significant value $0,000 < 0,05$ (3) There is a significant positive effect of cooperative learning type Student Teams

Achievement Division to the interests and learning outcomes of the students in IV grade of MI Ma'arif Talok Garum Blitar Academic Year 2018/2019 using manova tes showing that $0,000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على الإهتمام ونتائج التعلم لدى طلبة الفصل السادس مدرسة الإبتدائية معارف تالوك كاروم باليتار الذي كتبته أسوة حسنة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٠٩٧. كلية تربية المعلمين مدرسة الإبتدائية جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أكونج. المشرف الحاج عبد الله حكيم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*), اهتمام التعلم، نتائج التعلم.

يخلق هذا البحث العلمي بنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم في تقديم درس الفقه باستخدام نموذج التعلم فقط. حتى التعلم كان رتابة ونacula بلجذب اهتمام الطلبة وكان الاهتمام ونتائج التعلم الطلبة ناقصة الغاية لذلك يحتاج الابتكار في نموذج التعلم الفعال ونقدر ترقية الاهتمام ونتائج التعلم الطلبة في درس الفقه واحد الابتكار اعني استخدام نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*)

أهداف البحث (١) لتشريح تأثير نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على اهتمام التعلم لطلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية معارف تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ . (٢) لتشريح تأثير نموذج التعلم التعاوني لطلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ . (٣) لتسريح نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على الاهتمام ونتائج التعلم التعاوني لطلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية معارف تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ .

يستخدم البحث المدخل الكمي بنوع الاختبار الرائفة، المجتمع في هذا البحث طلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية معارف تالوك بقدر ما ثالثة وخمسين طالبا ويستخدم أحد العينة في هذا البحث العلمي الاسلوب المجتمع البعيد كان فصل أ كفصل الاختبار وفصل الرابع ب كفصل الرقابة واسلوب أحد البيانات المستخدم الاستقصاء والاختبار والمراقبة والوثائق، وادوات البحث الاستقصاء لاهتمام التعلم واختبار نتائج التعلم الطلبة. واسلوب تحليل البيانات يستخدم الاختبار الصحة والدقة والتجانس والسواء واختبار المستقل (*t-test*) واختبار (*Manova*).

نتائج البحث يدل على (١) وجود تأثير كبيرة إيجابية في نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على اهتمام التعلم لدى طلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية معارف تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ باستخدام اختبار المستقل المجتمع (*t-test*) بنتيجة الاهمية $< 0,009$ (٢) وجود التأثير الاصحية الايجابية في نموذج التعلم التعاوني أكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على اهتمام التعلم لدى طلبة الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية معارف تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ باستخدام الاختبار المستقل المجتمع (*t-test*)

بنتيجة الاهمية $< .005$ (٣) وجود التأثير الاهمية الايجابية في نموذج التعلم التعاوني اكتب فرق تحصيل فرق الطلاب (*student teams achievement division*) على اهتمام التعلم لدى طلبة الفصل الرابع مدرسة الابتدائية معارف تالوك كاروم باليتار سنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ باستخدام الاختبار(*Manova*) دل على $< .005$.