

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* dan CORE pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Dai SMPN Negeri 1 Kras Kediri Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Ulva Tuzzahroh, NIM.17204153102, Pembimbing Dr.Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci : Minat, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* dan CORE**

Penelitian ini membahas tentang perbedaan minat dan hasil belajar melalui model pembelajaran *learning cycle 5e* dan CORE. Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar, serta kurangnya variasi model pembelajaran. Pembelajaran yang banyak dilakukan adalah dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Pembelajaran konvensional membuat siswa kurang aktif saat pembelajaran, kurang yakin saat mengerjakan tugas secara individu, serta kurangnya minat siswa dalam belajar. Hal ini mengakibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kras mendapatkan hasil belajar yang kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan minat dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Learning Cycle 5e* dan CORE pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII 2) Untuk mengetahui besar perbedaan minat dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Learning Cycle 5e* dan CORE pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah *Quasi Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN Negeri 1 Kras Kediri. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VIII E sebagai kelas Eksperimen 2. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh data berupa: 1) observasi, 2) tes tulis, 3) angket minat, 4) dokumentasi. Dari data yang diperoleh dilakukan uji instrumen berupa uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat berupa uji homogenitas dan uji normalitas, serta uji hipotesis berupa uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan minat dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *learning cycle 5E* dan CORE. Hal ini dibuktikan dari nilai signifikan sebesar 0,0875 yang lebih besar dari 0,05.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Difference Interests and Student Results of Learning Through Learning Cycle 5E Instructional Model and the CORE on Subject Matter of Polyhedron Class VIII Junior High School 1 Kras Kediri School Years of 2018/2019” was written by Ulva Tuzzahroh (17204153102), Departement of Matematics Education, Faculty of Tarbiyah and Scince Teaching, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor by Dr. Maryono, M. Pd.

**Keywords : Interest, Results Learning, Learninf Cycle 5E instructional Model and CORE**

This study discusses the different interests and results of learning through learning cycle 5e instructional model and the CORE. This research study was motivated by the low interest and results of learning, and the lack of variations in the learning model. A lot of learning is by using conventional learning. Conventional learning makes students less active in learning, less confident when doing individual assignments, as well as a lack of student interest in learning. This resulted in class VIII students in Junior High School of State 1 Kras to get a less maximal results of learning

The purpose of this study were 1) to know whether or not there is difference in interest and student results of learning through learning model learning cycle 5e and CORE on Subject Matter of Polyhedron Class VIII, 2) to know how big of the difference in interest and student results of learning through learning model learning cycle 5e and CORE on Subject Matter of Polyhedron Class VIII.

This research uses a quantitative approach with the type of quasi experimental design. The study population was all students of class VIII junior high school 1 Kediri Kras. In sampling using purposive sampling, with class VIII-A as an experimental class 1 and VIII-E as a class experimental 2. Data collection was conducted to obtain data such as: 1) observation, 2) a written test, 3) questionnaire interests, 4) documentation. From the data obtained do instrument test such as the validity and reliability test, test prerequisites such as homogeneity and normality test, and test hypotheses such as MANOVA test.

The results showed no differences of interests and student results of learning through learning model learning cycle 5e and CORE on Subject Matter of Polyhedron Class VIII. It is evident from the significant value of 0.0875 which is greater than 0.05.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الفرق نتائج الاهتمامات والتعلم للطلاب هي نماذج التعلم لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري في مادة بناء مساجننية مسطحة في الصف الثامن من طلاب المدرسة الثانوية ١ كراس كديري" التيكبتتها أولفا توزاروه(١٧٢٠٤١٥٣١٠٢) قسم التعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفالدكتور در. ماريونو، لماجستر.

**الكلمات الرئيسية:** الاهتمام بتعلم الرياضيات، نتائج تعلم الرياضيات، لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري

هذا البحث مناقشة حول الفرق نتائج الاهتمامات والتعلم للطلاب هي نماذج التعلم لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري. هذا البحث بسبب عدم وجود مصلحة ونتائج التعلم منخفضة من تعلم الطلاب في الرياضيات وغياب نماذج التعلم المختلفة. الكثير من التعلم هو باستخدام التعلم التقليدي. التعلم التقليدي يجعل الطلاب أقل نشاطا في التعلم، وأقل ثقة عند القيام بالواجبات الفردية، فضلا عن عدم اهتمام الطلاب في التعلم. وأدى ذلك إلى حصول طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأولى من ولاية ١ كراس على نتائج تعليمية أقل قصوى. والهدف من ذلك هو (١) لمعرفة ما إذكان أو لم الفرق نتائج الاهتمامات والتعلم للطلاب هي نماذج التعلم لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري مادة بناء مساجننية مسطحة في الصف الثامن من طلاب المدرسة الثانوية ١ كراس كديري. (٢) لمعرفة الفرق الكبير الاهتمامات والتعلم للطلاب هي نماذج التعلم لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري مادة بناء مساجننية مسطحة في الصف الثامن.

يستخدم هذا البحث المنهج الحكمي مع نوع البحث شبه التجري. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ١ كراس كديري. في أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة التي الصف الثامنة-ألف كمجموعة تجريبية واحلصف الثامنة-ه كمجموعة تجريبية اثنين.

النتائج البحث المتصل عليها هي لا فرق نتائج الاهتمامات والتعلم للطلاب هي نماذج التعلم لرنينغ جيلي ٥-أى والجوري. ويتجلى ذلك من خلال القيمة الكبيرة المسؤول عن ٠,٨٧٥, أكبر من ٠,٠٥.