

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري" قد كتبه وندي اندسفا، رقم القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٧٧ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف نورباني الماجستير، رقم التوظف ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧١١٠٢٩.

**الكلمات الأساسية :** تعليم القواعد العربية، الاتجاهات الحديثة

**خلفية البحث:** يعتبر المدرسون والتلاميذ أن درس القواعد العربية صعب للغاية ودل على ذلك التمارين حيث أجد فيها أخطاء كثيرة في تركيب الجملة واستعمال القواعد النحوية الخطيئة. لذا المدرسون يبدعون بيئة اللغوية كالتعليم باتجاهات الحديثة. معهد روضة العلوم كاديري ينفذ الاتجاهات الحديثة في تعليم القواعد العربية. والاتجاهات الحديثة في تعليم القواعد العربية مؤثرة في ذهن التلاميذ. لذلك يريد الباحث إجراء البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري".

**مسائل البحث: (١)** كيف تنفيذ تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري ؟ (٢) ما المشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ في تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري ولماذا تحدث تلك المشكلات ؟ (٣) ما هي المحاولات على حل المشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ في تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري ؟

**منهج البحث: (١)** مدخل الكيفي وتصميم الوصفية التحليلية. (٢) طريقة جمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، الوثائق. (٣) طريقة تحليل البيانات : صفة وحقيقة مسألة البحث، الخطة التي يستخدمها الباحث، صورة البيانات التي تجمع. (٤) تفتيش صحّة الحقائق : التتلي، المناقشة مع بعض الأخوان الباحثين، المثابرة على الملاحظة.

**نتائج البحث: (١)** تنفيذ تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري باستخدام الكتاب المدرسيّ نحو واضح، ويستخدم الطريقة التعليمية الطريقة القياسية فقط، ويستخدم المعلم في تعليمه الوسائل التعليمية السبورة. (٢) المشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ في تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري هي: (أ) المادة الدراسية تعني أن المادة التعليمية للقواعد العربية لم تتناسب بكفاءة التلاميذ خاصة المستوى الأول. (ب) تحقيق المنهج للأهداف، تعني أن المنهج الدراسي لم يتحقق ولم يصل إلى الهدف المرجو جيداً. (ج) عدم توفر الكتاب المعهدي، (د) علماً بأن الكتاب المعهدي لمادة القواعد العربية هو كتاب اللغة العربية منهج التعليم ٢٠١٣ من أصل المشكلة الموجودة. (هـ) طريقة التدريس، تعني أن المعلم لم يستخدم من طرائق التدريس إلا الطريقة الواحدة وهي الطريقة القياسية. (و) إعداد الدروس، تعني أنه كثير من المعلم لم يهتم بإعداد الدروس بل يهمل ذلك. (ز) الوسائل التعليمية (الوسائل المعينة)، تعني أن المعلم لم يستخدم

الوسائل التعليمية إلا السبورة. ح) أساليب التقويم المستخدمة، وهي عدم استخدام أنواع من الاختبارات الموضوعية بل المعلم يستخدم الاختبارات المقال فقط. وأسباب ظهور المشكلات في تعليم القواعد العربية مما يتعلق بالمعلم: أ) اعتبار تعليم القواعد العربية على أنها غاية مقصودة لذاتها لا وسيلة. ب) عدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة. ج) عدم التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في تعليم القواعد العربية، ويدل على ذلك كثير من التلاميذ لم يفهم عن القواعد العربية إلا أنه لا يستطيع أن يطبقها في اللغة العربية تطبيقاً جيداً. د) إهمال المعلمين في كيفية إعداد دروسه التي يلقيها على التلاميذ داخل الفصل. هـ) الاهتمام بالطريقة القياسية دون غيرها من الطرائق. و) التركيز على أساليب التقويم الذاتية وإهمال الأساليب الموضوعية الأخرى. ز) عدم تطوير استخدام الوسائل التعليمية. ح) قلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة. ومما يتعلق بالتلاميذ: أ) كفاءة التلاميذ اللغوية الضعيفة. ب) قلة الدوافع للتعلم في اللغة العربية خاصة القواعد العربية. ٣) المحاولة على حل المشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ في تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدي طلاب فصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري هي: أ) تغيير توجيه المعلم نحو مادة القواعد، لأنه من المتفق عليه بين أهل اللغة أن تعليم القواعد ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة لتقويم اللسان والقلم. ب) التأكيد على دور المعلم؛ فالمعلم هو الوساطة بين المتعلم والمادة العلمية، وهو الذي يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية؛ لذا وجب أن يكون متمكناً من مادته العلمية، قادراً على اجتذاب الطلاب إلى الدرس، وماهراً في الشرح والإيضاح. ج) التعمق والتكثيف في تعليم القواعد العربية والمشاركة في الدورات التدريبية التي تهدف إلى ترقية مستواه اللغوي وخاصة في القواعد العربية. د) إعداد المعلم في عملية التعليم والتعلم عن طريق إعطاء التوجيهات والإرشادات عن أهمية اللغة العربية خاصة القواعد العربية وتعليمها. هـ) إيجاد الكتاب المدرسي المناسب. و) لا بد من الموازنة بين النظرية والتطبيقية في عملية التعليم والتعلم، أو أن تكون التطبيق أكثر من النظرية. ز) استخدام الطريقة المتنوعة حتى تساعد التلاميذ بقدرتهم الضعيفة. ح) تكرار الشرح السابق ويربطها بالمادة التي يرى المتعلم بحسب الحاجة وأكثر التدريبات والواجبات المنزلية. ط) إعداد الوسائل التعليمية البسيطة واستخدام المعلم وغير ذلك.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Pembelajaran Tata Bahasa Arab dengan Trend Modern pada Siswa Kelas Delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri" yang ditulis oleh Wendy Andisfa, NIM 17202153077 jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Dosen pembimbing Nuryani, S. Ag. M. Pd. I. NIP 1971 0301 2007 1129

**Kata Kunci:** pembelajaran tata bahasa Arab, trend modern

**Latar belakang:** Pembelajaran tata bahasa Arab bukan merupakan materi yang mudah dipelajari bagi para guru dan siswa, Hal ini dibuktikan dengan banyaknya kesalahan dalam penggunaan aturan tata bahasa. Guru berinisiatif menciptakan lingkungan bahasa sebagai trend modern dalam pendidikan. Ma'had Roudlatul Ulum Kediri menerapkan trend modern dalam pembelajaran tata bahasa Arab. Hal ini sangat berpengaruh terhadap pikiran siswa dalam pembelajaran tata bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "penerapan pembelajaran tata bahasa arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri."

**Rumusan masalah:** 1) Bagaimana penerapan pembelajaran tata bahasa Arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri? 2) Apa masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran tata bahasa arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri dan apa penyebab masalah ini terjadi? 3) Apa upaya guru dalam mengatasi permasalahan tentang pembelajaran tata bahasa arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri?

**Metodologi penelitian:** 1) Pendekatan kualitatif dan desain analitis deskriptif. 2) Metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumen. 3) Metode analisis data: status dan fakta masalah penelitian, rencana yang digunakan oleh peneliti, citra data yang dikumpulkan. 4) Pemeriksaan keabsahan data: Triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, ketekunan peneliti.

**Hasil penelitian:** 1) Penerapan pembelajaran tata bahasa Arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri menggunakan buku teks kitab Nahwu Wadih, menggunakan metode pembelajaran konvensional, dan menggunakan media papan tulis. 2) Masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam mengajar tata bahasa Arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri: a) Materi pembelajaran tata bahasa Arab tidak sesuai dengan kemampuan siswa, terutama tingkat pertama. b) Kurikulum belum mencapai tujuan yang diinginkan. c) Kurangnya ketersediaan buku, d) Bahan ajar yang digunakan untuk tata bahasa Arab adalah buku kurikulum bahasa Arab 2013, hal ini merupakan sumber permasalahan yang ada. e) Metode pembelajaran, yaitu guru tidak menggunakan metode pembelajaran kecuali satu jenis metode saja. f) Kurangnya persiapan pembelajaran, yaitu banyak guru tidak peduli tentang persiapan pelajaran dan cenderung mengabaikannya. g) Sarana pendidikan, yakni guru tidak menggunakan sarana pendidikan kecuali papan tulis. Metode penilaian yang digunakan bukan dengan menggunakan tes yang objektif. Penyebab timbulnya masalah dalam pembelajaran tata bahasa Arab yang berkaitan dengan guru: a) Pembelajaran tata bahasa Arab sebagai tujuan yang dimaksudkan

bukan sebagai sarana. b) Tidak adanya buku dan materi pendidikan yang sesuai. c) Ketidakseimbangan antara aspek teoritis dan aspek praktis pembelajaran tata bahasa Arab, sebagaimana dibuktikan oleh banyak siswa yang tidak memahami tata bahasa Arab serta tidak dapat menerapkannya dalam bahasa Arab dengan baik. d) Mengabaikan tentang cara mempersiapkan pelajaran yang baik untuk siswa. e) Menggunakan satu jenis metode standar tanpa menggunakan metode lain. f) Penekanan pada metode penilaian diri dan pengabaian metode objektif lainnya (g) Kurangnya pengembangan penggunaan media pembelajaran. (h) Kurangnya pengetahuan tentang aspek pendidikan modern. Adapun yang berkaitan dengan siswa: a) Kompetensi bahasa siswa yang lemah. b) Kurangnya motivasi untuk belajar bahasa Arab terutama tata bahasa Arab. 3) Upaya guru dalam mengatasi permasalahan tentang pembelajaran tata bahasa Arab dengan trend modern pada siswa kelas delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri adalah: a) mengubah pandangan guru tentang tata bahasa Arab, karena tata bahasa Arab sesungguhnya bukan merupakan tujuan dari pembelajaran itu sendiri, tetapi merupakan cara untuk meluruskan lisan dan tulisan. b) Menekankan peran guru, guru adalah perantara antara pelajar dan materi ilmiah, yang merupakan asas dari proses pendidikan, sehingga harus mahir dan mampu menarik siswa untuk belajar dan terampil dalam menjelaskan dan mengklarifikasi. c) pendalaman dan intensifikasi dalam pembelajaran tata bahasa Arab dan partisipasi dalam pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, terutama dalam tata bahasa Arab. d) Mempersiapkan guru dalam proses belajar mengajar dengan memberikan bimbingan tentang pentingnya bahasa Arab, terutama aturan dan pembelajaran bahasa Arab. e) Menemukan bahan ajar yang sesuai. f) Teori dan praktik harus seimbang dalam proses belajar mengajar serta penerapannya harus lebih banyak dari teori g) penggunaan metode yang bervariasi untuk membantu siswa dengan kemampuan mereka yang lemah. h) Mengulangi penjelasan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang dilihat peserta sesuai dengan kebutuhan dan sebagian besar latihan dan pekerjaan rumah. i) Mempersiapkan media pembelajaran sederhana dan menggunakan laboratorium dan sebagainya.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of The Arabic Grammar Learning in Terms of Modern Trends for Eighth Grade Students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri" written by Wendy Andisva, Register Number 17202153077 Department of Arabic Education, Faculty of Education and Learning Sciences, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Nuryani, S.Ag. M.Pd.I. Register Number 1971 0301 2007 1129

**Keywords:** learning Arabic grammar, modern trends

**Background:** Teachers and students consider that the study of Arabic grammar is difficult. This is evidenced by the exercises in which I find many errors in the syntax of the sentence and the use of grammatical rules. Therefore, teachers create a language environment such as education in modern trends. The Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri implements modern trends in learning Arabic grammar. Recent trends in learning Arabic grammar are influential in students' minds. Therefore, the researcher wants to conduct scientific research under the title " The implementation of the Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri."

**Formulation of problems:** 1) How does the Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri? 2) What are the problems the Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri and why these problems occur? 3) What is the problem solving of Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri?

**Research method:** 1) Qualitative approach and descriptive analytic design. 2) The collecting data method used observational, interview, documentation. 3) Method of data analysis: the status and fact of the research issue, the plan used by the researcher, the image of the data collected. 4) The checking validity data: triangulation, discussion with other researcher, perseverance on the observation.

**Results of the research:** 1) The implementation of the Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri using the textbook Nahwu Wadih, and used the conventional learning method, and in the learning educational media is blackboard. 2) The problems of the Arabic grammar learning in terms of modern trends for eighth grade students at Islamic Boarding School Raudlatul Ulum Kediri: a) The course material means that the educational material of the Arab rules did not match the efficiency of students, especially the first level. b) Achieving the curriculum for the objectives means that the curriculum has not been achieved and has not reached the desired goal. c) The lack of availability of the book covenants, d) Note that the book is prepared for the Arabic grammar is the book of Arabic language curriculum 2013 out of the existing problem. e) Method of learning means that the teacher did not use learning methods except the one method which is the standard method. f) The preparation of lessons means that many teachers did not care about preparing

lessons but neglecting them. g) Educational means, that the teacher did not use educational means except blackboard. The methods of assessment used are not to use the types of objective tests, but the teacher uses the tests only. The reasons for the emergence of problems in the learning of the Arab rules concerning the teacher: a) The learning of Arabic grammar as a self-intended destination is not a means. b) The absence of appropriate books and educational materials. c) The imbalance between the theoretical aspects and the practical aspects of the learning of Arabic grammar, as evidenced by many students who did not understand the Arabic rules but can not apply them in Arabic well. d) Neglecting teachers in how to prepare their lessons for students in the classroom. e) Attention to the standard method without other methods. f) Emphasis on self-assessment methods and neglect of other objective methods. g) Lack of development of the use of learning aids. h) Lack of familiarity with modern educational aspects. As for students: a) The efficiency of weak language pupils. b) Lack of motivation to learn in Arabic especially Arabic grammar. 3) The problem solving of the teacher and students in learning Arabic grammar in terms of the modern attitudes of the students of the eighth chapter in the kindergarten of science kindergarten Kadiri are: a) Change the teacher's direction towards the grammar, because it is agreed among the people of the language that learning rules is not an end in Itself, but it is a way to straighten the tongue and pen. b) Emphasize the role of the teacher; teacher is the medium between the learner and scientific material, which is the cornerstone of the educational process; so must be proficient scientific material, able to attract students to the lesson, and skillful in explanation and clarification. c) Intensification and intensification in the learning of Arabic grammar and participation in training courses aimed at upgrading the language level, especially in Arabic grammar. d) Prepare the teacher in the process of learning and learning by giving guidance and guidance on the importance of the Arabic language, especially Arabic rules and learning. e) Finding the appropriate textbook. f) The theory and practice must be balanced in the process of learning and learning, or the application should be more than the theory. g) Use the varied method to help students with their weak ability. h) Repeating the previous explanation and linking it to the material that the learner sees according to need and the most exercises and homework. i) Prepare simple learning aids and use the laboratory and so on.