

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Yunus Tantowi, NIM. 17204153279 dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Motivasi, Hasil Belajar, Trigonometri.

Sebuah fenomena bahwa pembelajaran yang dilakukan masih berorientasi pada guru serta teknik pembelajaran yang kurang kreatif dan bervariatif, sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran mengakibatkan motivasi siswa dalam belajar rendah, begitupula hasil belajar siswa juga ikut rendah. Oleh karena itu dibutuhkan teknik pembelajaran yang tepat agar siswa lebih termotivasi dan hasil belajar yang diperoleh lebih memuaskan, salah satu teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah teknik *mind mapping* (peta pikiran).

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019, (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas X MIA 3 sebagai kelas eksperimen dan X MIA 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN 3 Tulungagung, yang ditunjukkan nilai taraf signifikansi $0,032 < 0,05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Tulungagung, yang ditunjukkan nilai taraf signifikansi $0,030 < 0,05$. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Tulungagung, yang ditunjukkan nilai taraf signifikansi $0,006 < 0,05$. Dengan demikian guru dapat memilih teknik *mind mapping* untuk memaksimalkan cara kerja otak siswa dengan menggunakan gambar, simbol, serta warna-warna sehingga dapat mengingat dengan mudah materi pelajaran yang telah dipelajari, khususnya materi pelajaran matematika sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Mind Mapping Techniques toward Motivation and Learning Outcomes of Mathematics in Trigonometry Materials of Tenth Grade Students of MAN 3 Tulungagung Academic Year 2018/2019" was written by Yunus Tantowi, NIM. 17204153279, advisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

Keywords: Mind Mapping, Motivation, Learning Outcomes, Trigonometry.

A phenomenon that learning is still teacher-oriented and learning techniques that are less creative and varied, so students tend to be passive in learning resulting in low student motivation in learning, as well as student learning outcomes are also low. Therefore, the right learning technique is needed so that students are more motivated and the learning outcomes obtained are more satisfying, one of the techniques that can be used in learning is the mind mapping technique.

The objectives of this study are (1) To determine whether there is influence of mind mapping techniques on motivation to learn mathematics in trigonometry material of tenth grade students in MAN 3 Tulungagung Academic Year 2018/2019, (2) To determine whether there is influence of mind mapping techniques on learning outcomes mathematics on trigonometry material for class tenth grade students in MAN 3 Tulungagung Academic Year 2018/2019, (3) To determine whether there is influence of mind mapping techniques on motivation and learning outcomes of mathematics in trigonometry material of class tenth grade students at MAN 3 Tulungagung Academic Year 2018/2019.

This study uses a quantitative research approach with a type of quasy experiment research. The population used was all students of class tenth grade MAN 3 Tulungagung. The sampling technique is simple random sampling. The sample used was class tenth grade MIA 3 as the experimental class and tenth grade MIA 1 as the control class. Data collection techniques used were documentation, questionnaires, and tests. The data analysis technique used is the Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test.

The results of the study concluded that (1) There was a significant effect of the use of mind mapping techniques on learning motivation of class X students of MAN 3 Tulungagung, which indicated the significance level of $0.032 < 0.05$. (2) There is a significant influence on the use of mind mapping techniques on the learning outcomes of class X MAN 3 Tulungagung, indicated by the significance level of $0.030 < 0.05$. (3) There is a significant effect of the use of mind mapping techniques on motivation and learning outcomes of class X students of MAN 3 Tulungagung, which indicated the value of a significance level of $0.006 < 0.05$. Thus the teacher can choose the mind mapping technique to maximize the workings of the students' brains by using images, symbols, and colors so that they can remember easily the learning material that has been learned, especially mathematics subject matter so that learning objectives can be achieved.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير التقنية رسم خرائط العقل على تعليل ونتائج التعلم من الرياضيات في مواد علم المثلثات من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج لسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨" كتبه يونس تانطاوي ، نمر دقائق ٤١٧٢٠٤٤١٥٣٢٧٩ بمشرفه د. الحاجة أم زهرة ، الدكتورة الكلمات المفتاحية: خرائط العقل ، المخاير ، نتائج التعلم ، علم المثلثات.

كما أدى قلة اهتمام الطلاب في الدرس ، وخاصة الرياضيات ، ونقص الوعي بأهمية الرياضيات إلى انخفاض دافع الطلاب في التعلم ، وكذلك نتائج تعلم الطلاب كانت منخفضة أيضاً . لذلك ، هناك حاجة إلى تقنيات التعلم الصحيحة بحيث يكون الطالب أكثر تحمساً ونتائج التعلم التي يتم الحصول عليها أكثر إرضاءً ، بما في ذلك التي يمكن استخدامها في التعلم هي تقنية رسم خرائط العقل.

أهداف هذه الدراسة هي (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتقنيات رسم الخرائط الذهنية على الدافع لتعلم الرياضيات في مادة علم المثلثات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج لسنة الدراسية ٢٠١٨ ، (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتقنيات رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم الرياضيات في مادة علم المثلثات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج لسنة الدراسية ٢٠١٨ ، (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتقنيات رسم الخرائط الذهنية على التحفيز ونتائج التعلم من الرياضيات في مادة علم المثلثات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج لسنة الدراسية ٢٠١٨

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي مع نوع من البحوث شبه التجريبية . السكان المستخدمون كانوا كل طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج . تقنيةأخذ العينات هيأخذ عينات عشوائية بسيطة . كانت العينة المستخدمة هي الفئة الصيف العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ باعتبارها الفئة التجريبية و الفئة الصيف العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ كففة تحكم . تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين كانت الوثائق والاستبيانات والاختبارات . تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التحليل متعدد المتغيرات (مانوفا).

خلصت نتائج الدراسة إلى أن (١) كان هناك تأثير كبير لاستخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية على الدافع التعليمي للطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج، مما يدل على مستوى الأهمية من $> 0,005$ (٢) هناك تأثير كبير لاستخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج، مما يدل على مستوى الأهمية من $< 0,005$ (٣) هناك تأثير كبير على استخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية في التحفيز ونتائج التعلم من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أغونج، مما يدل على مستوى الأهمية من $< 0,006$ وبالتالي يمكن للمدرس اختيار تقنية رسم الخرائط الذهنية لزيادة عمل أدمنجة الطلاب عن طريق استخدام الصور والرموز والألوان حتى يتمكنوا من تذكر المواد التعليمية التي تم تعلمها بسهولة ، وخاصة موضوع الرياضيات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.