BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah mengalisis data penelitian. Rekapitulasi hasil penelitian ditampilkan dalam bentuk tabel yang mengambarkan perbedaan motivasi dan hasil belajar matematika siswa materi trigonometri kelas X MIA1 dan X MIA 3 yang menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping* dengan siswa yang diberikan pembelajaran model pembelajaran konvesional di MAN 3 Tulungagung. Adapun data rekapitulasi hasil penelitian disajiakan pada Tabel 5.1 berikut ini:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Apakah ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung?	*SPSS*: Nilai taraf signifikan 0,032	0,032 < 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi belajar materi trigonometri siswa kelas X MAN 3 Tulungagung
2.	Apakah ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung?	*SPSS*: Nilai taraf signifikan 0,030	0,030 < 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MAN 3 Tulungagung

Tabel berlanjut...

Lanjutan tabel 5.1

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
3.	Apakah ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung?	SPSS: Pada faktor menayatakan bahwa nilai signifikan pada *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace,* dan *Roy's Largest Root* keseluruhan sebesar 0,006	0,006 < 0,05	H_0 ditolak	Ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi trigonometri siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari nilai angket motivasi belajar dan data dari hasil belajar yang telah diberikan kepada siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 3 MAN 3 Tulungagung yang sudah diberikan perlakuan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping* dan kelas yang diberikan pembelajaran konvensional. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti mengambil data awal, yaitu nilai UAS mata pelajaran matematika dari guru mata pelajaran. Untuk mengetahui kedua kelas yang dijadikan sampel itu homogen maka dilakukan uji homogenitas, selanjutnya diperoleh data yang menunjukkan bahwa dua kelas yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian mempunyai varians yang homogen. Artinya kedua kelas tersebut dalam kondisi yang sama sehingga dapat dijadikan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis dengan menggunakan data hasil soal tes dan juga angket motivasi, maka hasil yang didapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung

Setelah data dianalisis, berdasarkan hasil perhitungan hipotesis terhadap motivasi belajar matematika pada kelas X MIA 3 (kelas eksperimen) dengan jumlah responden sebanyak 28 siswa memiliki rata-rata motivasi belajar 88,2 sedangkan pada kelas X MIA 1 (kelas kontrol) dengan jumlah responden sebanyak 27 siswa memiliki rata-rata motivasi belajar 83,44. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika antara siswa yang diberikan teknik pembelajaran *mind mapping* pada kelas eksperimen yakni kelas X MIA 3 lebih baik dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol yakni kelas X MIA 1 yang diberikan pembelajaran konvesional.

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig. $< 0,05$ atau $0,032 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan penerapan teknik pembelajaran *mind mapping* secara efektif akan dapat berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran matematika materi trigonometri.

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian dari Agung Aji Tapantoko yang mengatakan bahwa tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dari kegiatan pembelajaran matematika dengan metode *Mind Map* (peta pikiran) di kelas VIII-D SMPN 4 Depok dapat tercapai.[84] Jadi dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh teknik pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi belajar materi trigonometri siswa kelas X MAN 3 Tulungagung".

2. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig. < 0,05 atau 0,030 < 0,05 maka H_0 ditolak, dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan teknik *mind mapping*.

Penelitian ini juga didukung oleh jurnal dari Nina Agustyaningrum dan Helen Tio Simanungkalit yang menyimpulkan bahwa bahwa pada taraf signifikansi 5%, pendekatan saintifik dengan menggunakan media pembelajaran *mind mapping* lebih unggul dari pendekatan saintifik tanpa menggunakan media pembelajaran *mind mapping* dalam hal prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Tunas Baru Jin Seung Batam. Jadi, hasil belajar matematika antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran *mind*

[84]Agung Aji Tapantoko, *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok* (Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan, 2011), hal. 97

mapping lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.[85]

3. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pada *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace,* dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect* kelas dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,006. Sehingga nilai sig. < 0,05 atau 0,006 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan teknik *mind mapping*.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh jurnal dari Yuniar Firdaus yang menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* dengan kolaborasi metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X pada materi Ikatan Kimia di SMKN 1 Gunungsari. Jadi dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAN 3 Tulungagung.[86]

---

[85]Nina Agustyaningrum dan Helen Tio Simanungkalit, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru Jin-Seung Batam Tahun Ajaran 2014/2015,” dalam *Jurnal Pythagoras* 5, no. 1 (2016): 36

[86]Yuniar Firdaus, "Pengaruh Model Pembelajaran TPS dengan Mind Mapping terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kimia Siswa," dalam *Jurnal Kependidikan Kimia* 1, no. 1 (2012): 84