

ABSTRAK

Khoirul Fahrul Nur Aulia, 1725143145, 2019. “Implementasi Pembelajaran Tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M. Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Tematik

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu perubahan kurikulum di dunia pendidikan yang lebih bermakna. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pendidikan, dan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Dalam penerapannya kurikulum 2013 ini menggunakan pembelajaran tematik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek ?, (2) Bagaimana hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek ?, (3) Bagaimana solusi yang diambil dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek ?.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif-deskriptif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanya menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, paparan data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan melalui uji *kredebilitas* (ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat), *transferability*, *depeneability*, *confrimability*.

Hasil penelitian adalah: (1) Pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek meliputi : (a) *kegiatan Pendahuluan* (menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari atau akan dipelajari, menjelaskan tujuan pembelajaran akan dicapai, menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan, dan menyampaikan manfaat pembelajaran tematik), (b) *kegiatan Inti*, dalam kegiatan ini menggunakan menggunakan pembelajaran berbasis tematik-integratif, dan pembelajaran tematik menggunakan pendekatan saintifik, (c) *kegiatan Penutup* (membuat rangkuman pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan, memberikan tes tertulis, memberikan umpan balik, merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya), (2) Hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek, antara lain : (a) beberapa materi yang berkaitan dengan KD, setelah ditelusuri materi yang dimaksudkan tidak ada dalam buku pedoman guru, (b) Alokasi waktu kurang cukup dalam proses pembelajaran, dan (c) salah satu pembelajaran membutuhkan kunjungan di luar sekolah, (3) Solusi yang diambil dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik di SDN 1 Kelutan, Trenggalek, antara lain : (a) guru melakukan sendiri pemetaan kompetensi dan disajikan dalam RPP, b) Guru melakukan pemberian tugas dan pematatan di hari

berikutnya terkait dengan materi yang belum selesai dikaji, dan c) guru menghadirkan deskripsi suasana dan bentuk candi, keraton di dalam kelas dengan cara meminta siswa yang pernah berkunjung ke tempat itu untuk menceritakan suasananya dan segala macam hal yang mereka lihat.

ABSTRACT

Khoirul Fahrul Nur Aulia, 1725143145, 2019. " The implementation of Thematic Learning at the State of Elementary School (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek". Thesis, Departmet of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Dr. Susanto, S.S., M. Pd.

Keywords : Implementation, Thematic Learning

The background of this research is based on the change curriculum in the world education which is more meaningful. Curriculum 2013 is curriculum needed new corresponding with development education needs, and to develop the process of development quality potency of students. In its application, curriculum 2013 use thematic learning.

The focus of research in the writing of this thesis are : (1) How the implementation of thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek ?, (2) How the obstacles occurring in the implementation of the thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek ?, (3) How the solution taken in overcoming obstacles in the implementation of the thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek ?.

The research method in this research use the type of descriptive qualitative research. In collecting the data, researcher using observation, interviews, and documentation. As for the analysis of data using three stages in the form of data reduction, data display, and the conclusion. Checking the validity of the findings by testing *kredebilitas* (persistence observation, triangulation, peer examinations), *transferability*, *depenability*, and *confrimability*.

The results of this research show that : (1) The implementation of thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek include : (a) *the activities of introduction* (preparing students for the learning process, ask questions related to the material already learned or will learn, explain the learning objectives to be achieved, delivering activities that will be done, and to communicate the benefits of thematic learning), (b) *the activities of core*, in this activity using the use-based learning thematic-integrative and thematic learning with approach scientific, (c) *the activities of coverings* (make a summary of lessons learned, reflect on the activities, give a written test, provide feedback, plan follow-up activities, and submit a plan for the next lesson), (2) the obstacles occurring in the implementation of the thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek such as : (a) some material relating to basic competence (KD), having traced material that is intended not in the teacher manual, (b) allocation less deep enough the learning process, and (c) one learning requires a visit outside the school, (3) The solution taken in overcoming obstacles in the implementation of the thematic learning at the state of elementary school (SDN) 1 Kelutan, Trenggalek such as : (a) teachers do their own mapping competencies and presented in the RPP, (b) Teachers do administration tasks and

compaction in the next day associated with material unfinished studied, and (c) the teacher presents a description of the atmosphere and the form of the temple, the palace in the classroom by asking students who've been to the place to recount the atmosphere and all kinds of things they see.

الملخص

خَيْرُ الْفَهْرُولُ نُورٌ أَوْلِيَا، رقم القيد. ١٧٢٥١٤٣١٤٥، ٢٠١٩. "تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك". البحث العلمي، قسم تربية معلّم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور سوسانطا، الماجستير التربوي.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التعلم المواضيعي.

هذه خلفية البحث التي تدعم مع التغييرات في المنهج الدراسي في التربية أكثر وضوحا. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد المطلوب وفقا لاحتياجات تطوير التربية، وتحقيق الجودة المحتملة لعملية التنمية من الطلاب. في تنفيذ هذا منهج ٢٠١٣ الذي يستخدم التعليم الموضوعي.

تركيز البحث في هذا تركيب البحث يعني: (١) كيف تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك؟، (٢) كيف العوائق التي تحدث في تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك؟، (٣) كيف الحلول التي تأخذ في تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك؟

طريقة البحث في هذا البحث التي تستخدم نوع البحث الكيفي-الوصفي. وفي جمع الحقائق، استخدامت الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما في تحليلها، استخدامت الباحث ثلاث مراحل تحتوي على تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج وتحقيق الحقائق. وتفتيش صحة النتائج من خلال اختبار الصدقية (الملاحظة المتأخرة، والتثليث، والفحص الأقران)، اختبار التحاولية، اختبار الاعتمادية، واختبار الحقوقية.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ: (١) تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك يحتوي على: (أ) الأنشطة المقدمة (إعداد الطلاب لعملية التعلم، وطرح الأسئلة المتعلقة المواد التي قد درست أو سوف تدرسها، شرح الأهداف التعليمية سوف تحققها، وتقديم الأنشطة التي سيتم القيام به، والتواصل فوائد التعليم الموضوعي)، (ب) أنشطة الأساسية، في هذه الأنشطة التي تستخدم التعليم الموضوعي-التكاملي والتعليم الموضوعي باستخدام المدخل العلمي، (ج) الأنشطة الخاتمة (تقديم ملخص للدروس المستفادة، التفكير في الأنشطة، وتوفير

الاختبار التحريري، وتوفير التغذية المرتدة، وتخطيط أنشطة أبعء من ذلك، وتقديم خطة للدرس القادم)، (٢) العوائق التي تحدث في تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى كالوتان كما يلي : (أ) بعض المواد المتعلقة مع الكفاءات الأساسية، بعد أن تتبع المواد التي يراد ليس في الكتاب الدليل للمعلم، (ب) تخصيص الوقت أقل كفاية في عملية التعليم، و (ج) احد واحد التعليم الذي يتطلب زيارة خارج المدرسة، (٣) الحلول التي تُأخذ في تنفيذ التعليم مواضيعي بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى كالوتان، ترانجاليك كما يلي : (أ) عمل المعلم بالنفس عن تركيب الكفاءات وتقديم التخطيط لتنفيذ التعليم، (ب) عمل المعلم اعطاء المهام والضغط في اليوم التالي ترتبط مع المواد لم تنته، و(ج) يقدم المعلم وصفا للغلاف الجوي وشكل المعبد والقصر في الفصول الدراسية عن طريق طرح الطلاب الذين قد تم على المكان المناسب لإعادة فرز الأصوات في الغلاف الجوي، وجميع أنواع الأشياء التي يرونها.