

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كثير من المشاكل التي قد تواجه الأشخاص الذين تعلموا اللغة العربية. في هذا حال افتراض بأن المفردات الكافية سوف يساعد كثيرا من المتعلمين إتقان اللغة العربية في أربعة مهارات اللغة. وعناصر اللغة العربية هي الأصوات, والمفردات, والتراكيب.^١

كانت المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في لغة المتكلم نفسه او من الكاتب. سيزيد الشخص له مهارته في اللغة إذا إزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليه. تدريس العالم في اللغة الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك اجماعا على ان التعلم من المفردات هو مطلب أساسي من عملية تعلم اللغة العربية.^٢

^١ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٦), h. ١٢٣.

^٢ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: Diktat, ٢٠٠٦), h. ٢٧.

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية, فاستيعاب الطلاب على المفردات في المدرسة مهم جدا. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى الطلاب, ولايراد بهذا أن الطلاب يحبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات, ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواهي الإتصال شفوية كانت ام تحريرية.^٣ وأهداف أيضا هي لكي يستطيع الطلاب أن يتكلم صحيحا, يعلم اشتقاقها, ويستطيع أن يصنع الكلمات.^٤

كان دور المفردات في اللغة أمر لاغنى عنه. القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة تعتمد اعتماد كبيرة استيعاب المفردات من الشخص. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. من المفهوم السابق, أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفويا أو تحريريا الذي لديها بالفعل فهم ووصف الترجمة دون عبارة أخرى ورتب أجديا.^٥

ومن الجدير أن تطوير العلوم و التكنولوجيا يحمل تغييرا في جهات, منها جهة الاقتصاد والاجتماع والثقافة و التربية. فلذلك تحتاج التربيّة الى المناسبة مع

تطوير العلوم و التكنولوجيا, خاصة العوامل التعليميّة في المدارس. في عمليّة

^٣ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٠٩.

^٤ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran...*, h. ١٢٨

^٥ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...*, h. ١٠٩

التعليم أربعة عناصر منها المعلم والتلميذ والمادة الدراسية والأدوات أو الوسائل التعليمية.^٦

إن أهمية الوسائل المعينة في العملية التعليمية حقيقة ملموسة تمتد إلى مختلفه المواد الدراسية، ومنها بطبيعة الحال اللغة العربية، لذلك لا بد من معرفة أنواع الوسائل المعينة التي تناسب هذه المادة، ودراسة الشروط الواجب توافرها في تلك الوسائل، وكيفية استخدامها في المجال التطبيقي.^٧

الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، وعلي المدرس أن يقدر الموقف التعليمي الذي يتطلب وسيلة معينة، ويختار من الوسائل أنسبها للمادة التعليمية موضوع الدرس.^٨ تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من الموقف التعليمي، فهي ترتبط بأهداف الدرس ومضمونه وأنشطته ارتباطاً وثيقاً، وغياها أو قلة استخدامها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه.^٩ ومن احدى الوسائل التعليمية هي الكتاب التعليمي، يشكل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فهي احدى ركائزها الأساسية ف اي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي

^٦ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، (رياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٧.

^٧ جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق التعليم اللغة العربية في التعليم العام، (بنغازي: جامعة عمر المختار البيضاء، ١٩٩٦)، ص. ٢٧٣.

^٨ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (قاهرة: علم الكتب، ٢٠٠)، ص. ٢٥٤.

^٩ رياض عارف الجبان واخرون، تقنيات التعليم ووسائله، (بيشة: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٥)، ص. ٣٠.

تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات

الأجري للمنهج من أنشطة وطرق التدريس.^{١٠}

من الفكرة السابقة، تلخص الباحثة أن المتعلم يحتاج إلى الأعمال الجيدة

والكتب المناسب والصحيحة. لأن الكتاب احدى وسائل التعليمية ويسمى

بالكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي أو الكتاب التعليمي له دور أساسي في

تحديد الدراسة، ومدخل تدريسها، وأساليب تقويم الطلاب في تحصيل هذه

الموضوعات، بجانب دوره الرئيسي كوسيلة للتعليم في الفصل، ودوره كوسيلة

مهمة من وسائل التعليم الذاتي،^{١١} كما قال الغالى أن الكتاب التعليمي هو الذي

يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ والمعلم يحصل من التعليم ما يريد.^{١٢}

حصول تعليم اللغة العربية خاصة في المفردات لا يتعلق بجانب كفاءة

المدرس فقط. ولكن يهتم في استعمال كتاب الدراسية أيضا. دور كتاب المدرس

مهم جدا حيث أن يكون كالوسيلة التي تعين نجاح التعليم. كتاب الدراسية الذي

^{١٠} ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الغالى،

١٩٩١)، ص. ٧.

^{١١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (قاهرة: دار المصرية البنائية، بدون التاريخ)، ص. ٤١١.

^{١٢} ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٨.

لا يهتم عن مبادئ مادة اللغة العربية ستكون المشكلات في غرض التعليم. وأما

هذه المبادئ المذكور فهي اختيار وتدرج وارتباط.^{١٣}

كان تعليم كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة ويسمى أيضا

تعليم المفردات. وهنا البحث في تعليم كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة

الحديثة لكفاءة المفردات. وإذا كان الشخص أن يتكلم باللغة العربية فلزم عليه أن

يزداد المفردات. أحيانا حينما يتكلم الطلاب باللغة العربية, وذلك بسبب توجد

الأخطاء الكثيرة في كلامهم.

أما أهم القصد عن إختيار الباحثة هذه المدرسة بالمعهد العصري الأنوار

فولوصو باجتان بهذا الموضوع البحث هو هذا المعهد يعنى مكانه الاستراتيجي،

وينال كثير التحصيل الدراسي و التحصيل غير الدراسي كالخطابة والخط وكرة

القدم وكرة اليد وغير ذلك.

ب. حدود البحث

ليتركز البحث، تحديد البحث تحديدا كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام كتاب دروس اللغة العربية

علي الطريقة الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٠٦

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو

باجتان

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

ج. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث السابق و لتسير الفهم, فتقدم الباحثة المسائل التي

تطلب إجابتها, هي:

١. كيف تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة

الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري

الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م ؟

٢. هل هناك تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة

الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري

الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م ؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث،

كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء

الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار

فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء

الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار

فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

هـ. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة عملية تعلم و تعليم المفردات العربية

بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول ولترقية

تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

(أ) للمدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث نافعة لترقية جودة تعليم المفردات في المعهد

العصري الأنوار فولوصو فاجتتان.

(ب) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهلا للمدرسين في إصلاح عملية تعليم

اللغة العربية في المدرسة العصري الأنوار فولوصو باجتتان.

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم

المفردات.

و. افتراضيات

الفرضية هي الإجابة المبدئية على مسائل البحث الكامي حيث تتأكد

بواسطة البيانات المتراكم.^{١٤} والفريضة هي النتيجة المبدئية عن العرقه بين المتغيرات

في البحث الكامي. والعلاقة بين المتغيرات في هذا البحث هي تأثير استخدام

كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات

^{١٤} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: TERAS, (٢٠١١), h. ٣٥.

لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي

٢٠١٨\٢٠١٩ م.

وتنقسم الفريضة علي قسمين:

١. الفرض الحيازي (H_a) هي إقرار يبين العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وهناك

تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول علي

كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان

للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

٢. الفرض الصفر (H_0) هي إقرار يبين عدم العلاقة أو التأثير بين المتغيرات. وليس

هناك تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول

على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو

باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

وتبين الباحثة في هذا البحث العلمي تأثير استخدام كتاب دروس اللغة

العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف

الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩

م.

ز. توضيح المصطلحات

ابتعدا عن الخطايا في تعريف الموضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات المستخدمة حتي يسهل القارئ في فهمه.

اما الموضوع الكامل في هذا البحث فهو "تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م".

١. التوضيح النظري

(أ) تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثير، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى "pengaruh".^{١٥} الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

(ب) استخدام : استقادة الوسائل أو الأدوات في الأنشطة للوصول الي الأهداف المنشودة والمرجودة.^{١٦}

^{١٥} أحمد ورسون منور، قاموس منور العربي - الإندونيسي (فوستاكا، ١٩٩٧)، ص. ٨٠

^{١٦} Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, ١٩٨٣), h. ١٢٣.

ج) المفردات كما نقلته عنين نور حياتي هو المعاني المجموعة من الكلمات العربية.^{١٧} عنصور من عناصر اللغة العربية الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام للتركيب الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب.

د) كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة هو الكتاب التعليمي الذي يركز علي الطريقة المباشرة في خطوة الإبتداء والطرق الأخرى في خطوة التالية.^{١٨}

٢. التوضيح التطبيقي

اما التوضيح التطبيقي من " تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول علي كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م " فهو الكشف عن تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول علي كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م وتأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة

^{١٧} Nurhayati, *Metodologi Pembelajaran*...., h. ١١.

^{١٨} الحياة طيبة، دراسة تحليلية عن كتاب دروس اللغة العربية علي طريقة الحديثة الجزء الأول لإمام زركشى وإمام شباني من ناحية المادة، (سمارانج: بدون الطبعة، ٢٠١٤)، ص. ٢٩.

الحديثة الجزء الأول على كفاءة المفردات لطلاب الصف الأول بالمعهد

العصري الأنوار فولوصو باجتان للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي :

١. البحث الذي كتبه أيو أونامي نيغسيح (٢٠١٨) بالموضوع تأثير استخدام

كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف

الثاني بمعهد الأنوار العصري باجتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨. أما

أعراض البحث هي (١) لمعرفة تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس

المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري

باجتاتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨. (٢) لمعرفة تأثير استخدام كتاب

القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني

بمعهد الأنوار العصري باجتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨. نتائج

البحث هي موجود تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة

علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان

للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨.١٩

٢. البحث الذي كتبه رحمتك حسنى (٢٠١٨) تحت الموضوع استخدام طريقة

السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ترجاليك. أما أعراض البحث هي (١) لمعرفة تطبيق

استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجاليك. (٢) للوصف عن

مشكلات وحلها استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في

الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجاليك. ونتائج هذا

البحث هي (١) تطبيق استخدام طريقة السمعية الشفهية في الوصول

الدراسية يعمل بشكل جيد ووفقا للخطوات المخططة لها، وهي عرض المواد

في شكل تسجيل ونطق وعرض الحوار من قبل الطلاب وتشكيل أنماط

الجملة وفقا للأنماط التي تمت دراستها. (٢) المشكلات التي تواجهها عم

وجود بيئة تتحدث اللغة العربية، وخلفية الطلاب وفهم المحادثات في تسجيل

الطلاب فقط التركيز علي اسم الشخص الذي يتحدث، في حين أن

^{١٩}أيو أونامي نيجسيح ، تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني

بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨ ، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

الإنتهاء من المعلم يعطي الكثير من التدريب المفردات من خلال ورقة عمل

الطالب.^{٢٠}

٣. البحث الذي كتبه مرأة المفيدة (٢٠١٨) بالموضوع استخدام طريقة القواعد

والترجمة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

م. أما الأعراض البحث هي (١) لوصف عملية تدريس اللغة العربية في

المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار. (٢) لوصف الإجراءات

في استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف

الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار. (٣)

لوصف المشكلات في حلها في استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم

المفردات لدى الطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج اووداناوو بليتار. نتائج البحث هي (١) استخدام طريقة

^{٢٠}رهمتك حسنى، استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجاليك، البحث العلمى، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

الترجمة. ٢) الإجراءات في استخدام طريقة القوائد والترجمة لتعليم المفردات.

٣) عدم الطلاب الإلتباه إلى الدرس واستخدام المدرس الطريقة المناسبة.^{٢١}

٤. البحث الذي كتبه صفيا لورينا (٢٠١٨) بالموضوع تأثير استخدام التعليم

التعاوني بالمزوجة (*Cooperative Learning Make a Match*) لترقية كفاءة

مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة تولونج أجونج. أما أعراض البحث هي (١) لمعرفة

استخدام التعليم التعاوني بالمزوجة (*Cooperative Learning Make a Match*)

لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير استخدام التعليم

التعاوني بالمزوجة (*Cooperative Learning Make a Match*) لترقية كفاءة

مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة تولونج أجونج. ونتائج البحث هي موجود تأثير استخدام

التعليم التعاوني بالمزوجة (*Cooperative Learning Make a Match*) لترقية

^{٢١}مرأة المفيدة، استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.^{٢٢}

٥. البحث الذي كتبه فتح الرازقين (٢٠١٥) بالموضوع تأثير وسائل التعليم

بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار. أما أعراض البحث هي (١) الوصف عن عملية

وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥.

(٢) الوصف عن تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات

للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥. ونتائج البحث هي موجود تأثير وسائل التعليم

بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥.^{٢٣}

^{٢٢} صفياالورينا، تأثير استخدام التعليم التعاونى بالمرجحة (*Cooperative Learning Make a Match*) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، البحث العلمى، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

^{٢٣} فتح الرازقين، تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار، البحث العلمى، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥.

جدول ١,١ هيكل مقارنة البحث

الإنتمرة	اسماء الباحثين وموضوع البحث	نتائج البحث	الإختلافه
١	أيو أونامي نيغسيح (٢٠١٨) بالموضوع تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٤.٢٠١٨\٢٠١٧	موجود تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨.	استخدام كتاب القراءة الرشيدة، البحث في درس المطالعة، البحث في الصف الثاني.
٢	رحمتك حسنى (٢٠١٨) تحت الموضوع استخدام طريقة السمعيه في تعليم المفردات في الصف الأول بالمدرسة الثانويه	(تطبيق استخدام طريقة السمعيه في الوصول الدراسيه يعمل بشكل	استخدام طريقه السمعيه الشفهيه، بالمدرسة الثانويه الإسلاميه

^{٢٤}أيو أونامي نيغسيح ، تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة علي كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨ ، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربويه الجامعه الإسلاميه الحكوميه تولونج أجونج، ٢٠١٨.

<p>١ الحكومية ترجاليك، البحث الكيفي.</p>	<p>جيد ووفقا للخطوات المخططة لها، وهي عرض المواد في شكل تسجيل ونطق وعرض الحوار من قبل الطلاب وتشكيل أنماط الجملة وفقا للأنماط التي تمت دراستها. (٢) المشكلات التي تواجهها عجم وجود بيئة تتحدث اللغة العربية، وخلفية الطلاب وفهم المحادثات في تسجيل الطلاب فقط التركيز علي اسم الشخص الذي يتحدث،</p>	<p>الإسلامية الحكومية ترجاليك.^{٢٥}</p>
--	---	---

^{٢٥} زهمتك حسنى، استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات في الصف الأول بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترجاليك، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

	في حين أن الإنتهاء من المعلم يعطي الكثير من التدريب المفردات من خلال ورقة عمل الطالب.		
٣	مرأة المفيدة (٢٠١٨) بالموضوع استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باكونج اووداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ٢٦ م.	(استخدام طريقة الترجمة. (٢) الإجراءات في استخدام طريقة القوائد والترجمة لتعليم المفردات. (٣) عدم الطلاب الإنتباه إلي الدرس واستخدام المدرس الطريقة المناسبة.	استخدام طريقة القواعد والترجمة، في الصف الثامنة، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار، البحث الكيفي
٤	صفيالورينا (٢٠١٨) بالموضوع تأثير استخدام التعليم التعاوني بالمزوجة (Cooperative Learning Make a Match) مفردات اللغة العربية لطالب	موجود تأثير استخدام التعليم التعاوني بالمزوجة (Cooperative Learning Make a Match) لترقية كفاءة مفردات	استخدام التعليم التعاوني بالمزوجة (Cooperative Learning Make a Match) لطالب الصف السابع، في

^{٢٦}مرأة المفيدة، استخدام طريقة القواعد والترجمة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج اووداناوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.	اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.	الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. ^{٢٧}	
تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو، في الصف الحادى عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.	تأثير موجود وسائل التعليم بأساس فيديو كفاءة المفردات للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥.	فتح الرازقين (٢٠١٥) بالموضوع تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. ^{٢٨}	٥

^{٢٧} صفياالورينا، تأثير استخدام التعليم التعاونى بالمزوجة (Cooperative Learning Make a Match) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، البحث العلمى، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨.

^{٢٨} فتح الرازقين، تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار، البحث العلمى، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥.

ط. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمى علي خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحثة مكا ما يلي:

الباب الأول يحتوى علي خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث

السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوى علي تعريف المفردات وأهميتها، وأساس الإختيار

المفردات، وأساليب تعليم المفردات، وإختبارات المفردات، وموضوع الكتاب،

وموضوع المادة، ومميزات ونقائص الكتاب.

الباب الثالث يحتوى علي مدخل البحث وتصميمه، ومكان البحث،

السكان والمعينة والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق

وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع يحتوى علي نتائج البحث تحتوى علي وعرض الحقائق

وتحليلها.

الباب الخامس علي البحث تحتوى علي التحليل من نتائج البحث.

الباب السادس علي الخاتمة تحتوي علي الخلاصة والإقتراحات.