

الباب الثاني

النظريات

أ. المفردات

١. تعريف المفردات

عند الغالي وعبد الله، المفردات واحدها مفردة وتقصد بها : اللفظية أو

الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أم

إسما أم أداة.^١ عند خير (Chaer) الكلمة هي مجموعة من الأحرف الموجودة

بين الفصيلين حيث لها معنى واحد. عند كريدلاكسانا (Karidalaksana)

المفردات يمكن أن يقال أجزاء اللغة المتضمنة على المعلومات المتعلقة بمعنى

الكلمة استعمالها في اللغة. وإن المفردات هي كلمات ذات معانا تكوّن جملة

حتى تكون الكلمات معان.^٢

^١ نورياني، أهمية تعليم المفردات العربية، (التدريس، المجلد ١ - العدد ٢ - يونيو ٢٠١٣)، ص. ٦٢.

^٢ نفس المرجع، ص. ٦٢.

المفردات هي احدى العناصر التي لا بد من استيعابها للحصول عليها

المهارة اللغوية، فيكون تعلمها لنيل ثروة اللغوية مهما جدا. يرى هرون

(Horn) أن المفردات هي مجموع من الكلمات تكوّن اللغة. المفردات هي

أمر مهم لترقية أربع مهارات اللغة، كما قال فليت (Vallet) أن قدرة

الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة توقف على كفاءة المفردات الذي تملك

بهم.^٣

قال رشدي أحمد طعيمة تنقسم المفردات إلى ٤ اقسام, فهي:

(أ) تنقسم المفردات في مهارات اللغة

(١) المفردات للفهم (*Understanding Vocabulary*) استماعيا ام قراءة.

(٢) المفردات للكلام (*Speaking Vocabulary*)

(٣) المفردات للكتابة (*Writing Vocabulary*)

^٣ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦١.

٤) المفردات المحتملة^٤ (*Potensial Vocabulary*)

ب) تنقسم المفردات في معناها

١) الكلمات الأساسية (*Content Words*)، مثال: اسم وفعل.

٢) الكلمات الدالة (*Funtion Words*)، مثال: حرف الجر وأدوات

الإستفهام.

٣) الكلمات جنباً الى جنب (*Cluster Words*)، مثال: الكلمة

"رغب في" و "رغب عن"

ج) تنقسم المفردات في التخصص

١) الكلمات المهمة (*Service Words*)

٢) الكلمات الأساسية الخاصة (*Special Content Words*)

د) تنقسم المفردات في استعمالها

١) الكلمات الفعالية (*Active Words*)

^٤رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى، جامعة ام القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، سلسلة دراسة في تعليم العربية، الجزء ١١، ص. ٦١٦-٦١٧.

٢) الكلمات السلبية (Passive Words)

٢. معنى تعليم المفردات

تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفه فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لعوى صحيح. إن معيار الطفائة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا علي هذا كله بالإضافة إلى شيء اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٥ لذلك عندما حفظ الطالب عددا من الكلمات أو المفردات، بمعنى الطالب يعرف كيف استخدامها. المفردات هي جزء أساسي في تعليم اللغة، ولذلك أن جوهر اللغة هي مجموعة من المفردات.^٦ فلذلك، ان تعليم المفردات في المؤسسة التعليمية لازم مع تعليم بعض انماط الجملة الصلة.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (مصر: منظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤.

^٦ Rasidah Zakiyah, dkk, *Metode & Strategi Alternatif*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h. ٨٩.

يلاحظ في تعليم المفردات، كما يلي:^٧

(أ) تعليم المفردات لاتتقف وحدها

(ب) تقييد معنى

(ج) المفردات في سياق

(د) الترجمة في تعليم المفردات

(هـ) مستوى الصعوبة

(١) المفردات السهلة، مثال: كتاب وقلم

(٢) المفردات ليس الصعب، مثال: مدينة وسوق

(٣) المفردات الصعوبة، مثال: استولي وانزلق

أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي :

(أ) يعرّف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء او فهم المسموع.

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h. ٩٧-٩٨.

(ب) يدرب الطلاب ليبلغ المفردات بالجيد والصحيح أنها تصل الى مهارة

الكلام والقراءة.

(ج) ليفهم معنى المفردات، واستطاع لتطبيق الكلمة الحقيقة او المجازية.

(د) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام او الكتابة يناسب بالقرينة

الصحيحة.

(هـ) لايراد تدريس المفردات أن الطلاب يحبون عليهم ان يحفظوا عددا من

الكلمات، ولكن المراد منه ان الطلاب يقتدرون على فهم معانيها

واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت ام

تحريرية.^٨

^٨ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٣٣.

٣. أساس الإختيار المفردات

ينبغي للمعلم في تعليم المفردات ان يعدّ المفردات المناسبة لطلاب.

لذا، يجب لي المعلم ان يتمسك بمبادئ ومعايير واضحة. وانما المبادئ في

إختيار المفردات التي يدرسها التعلم الإجنبية.^٩

واما الأساس الإختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية لغير الناطقين

بها فيما يلي:

أ. التواتر (*Frequency*): تفضل الكلمة شائعة الإستخدام علي غيرها،

مادامت متفقة معها في المعنى.

ب. التوزع أو المدى (*Range*): تفضل الكلمة التي تستخدم أكثر من بلد

عربي علي تلك التي توجد في بلد واحد.

ج. المتاحية (*Avaibility*): تفضل الكلمة التي تكن في كتناول الفر يجدها

حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا.

^٩ Abdul Hamiid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Strategi Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), h. ١٦١.

د. الألفة (*Familiarity*): تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد علي

الكلمة المجهورة نادرة الاستخدام. مثل تفضل ان تستخدم الكلمة "

الشمس " من الكلمة " ذكاء " ان كان متفقين في المعنى.

ه. الشمول (*Coverage*): تفضل الكلمة التي تعكس عدة مجالات في وقت

واحد علي تلك التي لا تجرد الا مجالات محدودة. فكلمة " بيت " افضل

غني رأينا من كلمة " منزل " وان كانت بينهما فروق دقيقة.^{١٠}

و. الأهمية (*Significance*): تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند

الدراس علي تلك الكلمة العلمة التي قد لا يحتجها او يحتجها قليلا.

ز. العروبة : تفضل الكلمة العربية علي غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم

الدراس مثل كلمة "الهاتف" من التلفزيون.^{١١}

^{١٠} رشدى احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه،.....ص. ١٩٥-١٩٦.

^{١١} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode da Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN-Maliki Press, ٢٠١١), h. ٦٩.

٤. أساليب تعليم المفردات

وأما الأساليب تعليم المفردات فيمكن المعلم ان يستخدمها لترقية قدرة

تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهي:^{١٢}

أ. استماع الكلمة، في هذه الخطوة الأولى إعطاء الفرصة علي الطلاب

لاستمع الكلمة أو المفردات من المعلم الذي يقرأها تكراراً.

ب. نطق الكلمة، بعد إعطاء الفرصة للطلاب لاستماع المفردات، إعطاء

الفرصة لنطق الكلمة التي سمعوها من المعلم. ويجب للمعلم أن يهتم طل

اهتمام بصحة نطق الدارسين الكلمة. لأن الخطأ في نطقها يؤدي إلى

الخطأ في كتابها.

ج. اكتساب المعنى، وهي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصد بها

لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

^{١٢} نورباني، أهمية التعليم ،...، ص. ٨٠-٨١.

د. المرادف والضدّ، إذا كان المعنى الكلمة الذي يراد بيانه ذي مرادف،

يعرفه الدارسون فيمكن للمعلم استخدامه للبيان عن ذلك المعنى.

وكذلك الحال يمكن استعمال الضدّ من الكلمة للبيان عن معناها.

هـ. الحركات، من الممكن استعراض الحركات أو الأفعال لتوضيح المعنى

الكلمات أو المفردات، وخاصة معنى الأفعال، مثل: كتب وجلس.

و. قراءة الكلمة، بعد استماع الكلمات أو المفردات ونطقها وفهم معناها

فيمكن للمعلم كتابتها علي السبورة، وبعد ذلك تتاح للدارسين الفرصة

لقراءتها بصوت جهر. وهنا يمكن المعلم تحقيق صحة قراءتهم كي سلموا

من الخطأ في النطق.

ز. وضع الجملة، هذه الخطوة الأخيرة هي وضع الكلمة في جملة مفيدة، إما

شفهيا أم تحريريا.

٥. اختبارات المفردات

يعتمد اختبار المفردات في المقام الأول علي نوع الاختبار، فإن كان

الاختبار اختباراً تصنيفياً أو اختبار كفاية فإنه من الصعوبة بل من الخطأ

الاقتصار في اختيار مادته علي كتاب أو مقرر دراسي معين، إذ إن في ذلك

محاباة للدارسين الذين درسوا هذا المقرر. فإن الاختبار لا يكون مصنفاً لمن

لم يدرسه. أما بالنسبة للاختبار الصفي واختبارات التشخيص والتحصيل

فإنه من الواجب أن يعتد الاختبار أولاً وأخيراً علي ما يكون قد درسه

الدارسون في المقرر الدراسي، مثل كتاب الأساسي. ولعل من أفضل مصادر

اختبار المفردات أن نلجأ إلي أخطاء الدارسين الكتابية لأن ذلك يجعل من

المحتوى إلي جانب أنه اختباري علاجاً للأخطاء التي يرتكبها الدارسون.^{١٣}

^{١٣} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٠)، ص. ٨٩.

أ. الاختيار من متعدد أو التكملة. اختر واحدة من الكلمات المناسبة

الفرغ في الجملة الآتية، مثال ذلك : أكل الولد.... (الشرب، الطعام،

الكتاب، الماء).

ب. المترادفات. أعط كلمة الأخرى ترادفة الكلمة الآتية في المعنى.

ج. الشرح. اشرح معنى كل كلمة مما يلي.

د. الأضداد أو المقابل. أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى.

هـ. الإشتقاق. اشتق اسم الفاعل أو المفعول أو الصفة مشبهة أو المصدر أو

اسم المكان أو اسم الزمان أو اسم الآلة أو صيغة المبالغة من الكلمة

الآتية.

و. التزاوج. اختر من القائمة الثانية كلمة التقارب نظيرة لها في المعنى في

القائمة الأولى.

ز. ملء الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة.

ح. ملء الفراغ المعاني. املاء الفراغ في الجملة الاتية بكلمة المناسب المذكور

اول حرف منها او اخر حرف منها.^{١٤}

ط. التعريف. اختر التعريف الصحيح للكلمة تحتها خط.

ي. المواءمة. اكتب الكلمة الصحيحة مما يلي بجانب الرقم المناسب في دفتر

الإجابة. استعمل الكلمة مرة واحدة فقط.

ك. التكوين. اعد ترتيب الحروف أدناه لتكوّن كلمات لها معنى.

ل. الاستعمال. استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة لتوضيح

معناها.

م. الصور. ماذا يفعل الولد؟^{١٥}

^{١٤} محمد علي الخوالى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص. ٢٢.

^{١٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة،، ص. ٩٠.

ب. كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول

١. موضوع الكتاب

الموضوع لهذا الكتاب هو "دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة

الجزء الأول". ألفه إمام زركشي وإمام شباني. وطبع هذا الكتاب تري مورتى

في مدينة فونوروكو، جاوى الشرقية. يتكون هذا الكتاب من جلدتين، هما

كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول ودروس اللغة

العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الثاني. أما كثرة الصحيفة لهذا الكتاب هي

١٦٩ صفحة للجزء الأول و ١٩١ صحيفة للجزء الثاني.

كان في هذا الكتاب مقدمة في كل جلد. منهما تشتمل فيها كلمة

الشكر إلي الله تعالى، كما قال المؤلفان في المقدمة أن هذا الكتاب يستعمل

علي الطريقة الحديثة ويرجو المؤلفان أن المدرسين الذين يستعملون هذا

الكتاب في تدريسهم أن يعتنوا بالطريقة الحديثة في تدريس اللغة الأجنبي

الحية، علما بأن الطريقة أهم من المادة.

يحتوي كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول علي

٢٥ درسا، كما يلي:

الصفحة	الموضوع	الدرس
٢	أدوات المدرسة (اسم الإشارة للمذكر) مع التمرينات	الدرس الأول
٤-٣	أدوات المدرسة (اسم الإشارة للمؤنث) مع التمرينات	الدرس الثاني
١٠-٥	أدوات المدرسة (استفهام) مع التمرينات	الدرس الثالث
١٢-١٠	أدوات المدرسة (اسم الإشارة للمكان) مع التمرينات	الدرس الرابع
١٧-١٣	قراءة عن فصل + ظرف مظروف مع التمرينات	الدرس الخامس
٢٢-١٧	ل، وعند مع التمرينات	الدرس السادس
٢٥-٢٢	ضمير متصل مع التمرينات	الدرس السابع
٣٠-٢٥	مفرد - مثنى - جمع مع التمرينات	الدرس الثامن
٣٤-٣٠	عدد معدود مع التمرينات	الدرس التاسع
٤٠-٣٥	جمع تكسير مع التمرينات	الدرس العاشر
٤٦-٤١	ضمير مع التمرينات	الدرس الحادي عشر

٥٠-٤٦	عدد معدود للمؤنث مع التمرينات	الدرس الثاني عشر
٥٦-٥٠	قراءة عن إندونيسيا + عدد معدود للمذكر مع التمرينات	الدرس الثالث عشر
٦٣-٥٧	عن الأوصاف مع التمرينات	الدرس الرابع عشر
٦٩-٦٣	أسماء التفصيل مع التمرينات	الدرس الخامس عشر
٧٤-٦٩	الألوان مع التمرينات	الدرس السادس عشر
٨١-٧٥	الأشكال مع التمرينات	الدرس السابع عشر
٨٣-٨١	فعل المضارع مع التمرينات	الدرس الثامن عشر
٨٨-٨٣	فعل المضارع مع التمرينات	الدرس التاسع عشر
٩٣-٨٩	فعل الأمر مع التمرينات	الدرس العشرون
٩٩-٩٣	فعل الأمر مع التمرينات	الدرس الحادي والعشرون
١٠٠-١٠٨	فعل المضارع - فعل الأمر + الحوار عن حفظ الحروف + قراءة عن القرآن + التمرينات	الدرس الثاني والعشرون
١٠٩-١٢٤	قراءة عن جنس الإنسان مع التمرينات + الحوار عن الفصل	الدرس الثالث والعشرون
١٢٤-١٣١	فعل المضارع مع التمرينات + الحوار عن الخادمة	الدرس الرابع والعشرون
١٣٢-١٦٩	جهات، قراءة عن الساعة، التعبير عن الساعة، قراءة عن السنة الإفريقية، قراءة عن أيام العطلة الرسمية المحادثة في رد السلام، الحوار عن الإستئذان وفي	الدرس الخامس والعشرون

	الترحيب وفي الشكر وفي إجابة الأمر وفي إجابة النداء وفي التهئة	
--	--	--

الجدول ٢,١

٢. موضوع المادة

المواد التعليمية هي المعلومات التي تقصد بها المعلم أن يواصلها إلي

التلاميذ، أخذت الباحثة بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة

الدرس وترتيبها منها:^{١٦}

(أ) صحة المادة

(ب) مناسب لعقول التلاميذ

(ج) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها

(د) أن تكون المادة مناسبة لوقت الخاصة

(هـ) يجب أن ترتيب المادة ترتيبا منطقيا

(و) أن تقسم المادة المقررة إلي الوحدات توزعين علي اشهر السنة

^{١٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية،ص. ٢١-٢٢

(ز) وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم

من البيانات السابقة أن بعض المواد التعليمية فس هذا الكتاب مناسبة لمبادئ المذكورات. المواد التعليمية في هذا الكتاب مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها أن المواد التعليمية الموجودة حول التلاميذ والبيئة الذي يعيشون فيها حتي يكونوا السهولة في عملية التعليم، ولكن المواد التعليمية كثيرة حتي غير مناسبة لوقت الخاصة أي يحتاج إلي وقت الطويل ولا تنقسم المادة المقررة إلي الوحدات توزين علي أشهر السنة. وإذا نظرت إلي المواد التعليمية التي قدمها كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة الحديثة الجزء الأول، فيحتوي الكتاب كما يلي:

(أ) المفردات

وجدت المفردات في كل الدرس باللغة العربية وأعطى المؤلفان الصور علي سبيل المثال صورة عن منشة وطباشير ومنقلة وغير ذلك حتي

يساعد التلاميذ علي الفهم وأعطي المؤلفان المفردات في أول الدرس

قبل أن يبحث المادة التعليمية.

(ب) القواعد

وفي هذا الكتاب وجدت القاعدة في كل الدرس التي تتعلق وتوافق

مع القراءة والتمرينات الموجودة. مانت القاعدة في هذا الكتاب

توضع بأمثلة بسيطة وسهلة في فهمها. والقواعد في هذا الكتاب هي

اسم الإشارة مثلا هذا حائط وهذه نافذة كما في الصفحة ٥،

وأدوات الإستفهام مثلا هل هناك مكتب؟ كما في الصفحة ١١،

وظرف مظروف مثلا السقف فوق المكتب في الصفحة ١٣، وضمير

متصل مثلا محمد ولد، له كراسة وممحاة كما في الصفحة ١٧،

ومفرد مثنى جمع مثلا باب - بابان - أبواب كما في الصفحة ٢٦،

عدد معدود مثلا للبيت ثلاث مجلات كما في الصفحة ٣٠، جمع

تكسير مثلاً في السماء نجوم كثيرة كما في الصفحة ٣٧، وأسماء

التفضيل مثلاً الباب أكبر من النافذة كما في الصفحة ٦٤، وفعل

المضارع مثلاً انا أجلس علس الكرسي كما في الصفحة ٨٤، وفعل

الأمر مثلاً يا علي خذ قلمك كما في الصفحة ٩٣، فعدد القواعد

في هذا الكتاب هي ١١ قاعدة.

(ج) التمرينات

وضع المؤلفان تمرينات بعد كل باب. في هذا الكتاب ٨١ تمرين، كما

يلي:

التمرين	الأمر	السؤال
١	أكمل ما يأتي !	هذا..... هذه.....
٢	أكمل ما يأتي !قلم رصاصممحاة
٣	أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي !؟ هذا كرسي؟ تلك مبراة
٤	املأ الفراغ بكلمة مناسبة !	المدرسة..... والمسجد.....

.....سقف، وتلك.....		
هل هنا مسجد؟..... أفي البيت كرسي؟.....	أحب عن الأسئلة الآتية !	٥
الطباشير.....الصندوق الصندوق.....المكتب	أكمل ما يأتي !	٦
.....؟ هناك مسجد؟ نعم، في الحجرة سرير	أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي !	٧
هل لك مكنسة في الحجرة؟ أين الخادم؟	أحب عن هذه الأسئلة !	٨
..... دراجة..... في البيت هل.....بئر أمام البيت يا أحمد؟	املأ الفراغ في كل جملة من الحمل الآتية !	٩
لك - له - لها - لك - لأحمد	كوّن جملة مفيدة من كل كلمة من الكلمات الآتية !	١٠
.....؟ دراجتي في البيت؟ في حبيك قلم حبر	أكتب سؤالاً لكل جواب من هذه الأجوبة !	١١
انت تلميذ، لك كراسة، كراستي أمامك أنا.....،.....،.....	أكمل ما يأتي !	١٢
علي المقعد ٤ أولاد في المطبخ ٩ أكواب	بدّل كل رقم فيما يأتي بكلمة تدل علي العدد !	١٣
١، ٢، ١٠، ٩، ٥، ٤، ٣	إقرأ كل رقم من الأرقام الآتية باللغة العربية للمذكر !	١٤

١٥	كَوّن الجمل المفيدة من الكلمات الآتية ! البنّت، اثنان، تلك، منديلان، ل
١٦	إقرأ هذه الأرقام باللغة العربية للمؤنث ! ١، ٤، ١٠، ٦، ٧، ٨،
١٧	إملاء الفراغ بكلمة تدل علي العدد أو المعدود ! في المتزل..... واحدة عليها..... اثنان لي ست..... ولصاحبي..... مجالات
١٨	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية ! كم نجما في السماء؟ ماذا علي الأرض؟
١٩	كَوّن الجمل المفيدة من الكلمات الآتية ! حجرات، فيه، لأبي، اربع، متزل
٢٠	أكمل الجمل الآتية ! حميد ولد إندونسي، له كتاب في محفظته، وهو مجتهد في دروسه أنت.....،.....،.....
٢١	ضع في المكان الخالي كلمة تدل علي العدد تناسب المعدود فيما يأتي ! لأخي الصغير كراسة،..... فيها.....صحائف
٢٢	إقرأ كل هدد في الجمل الآتية بما يناسب المعدود ! بجانب المطبخ حمام (١) فيه (٣) حنفيات للسيارة (٤) عجلات. وللعربة عجلتان و (٣) مقاعد

٢٣	إملاء القراغ بكلمة مناسبة !	انا حميد ولست.... يا أخي، هذا ليس.....ك، وليس ذلك.....لي
٢٤	كوّن حملة مفيدة من كل كلمة من الكلمات الآتية !	لسنّا تمرينك صاحبه أخطأ صندوقه لست فديمة رسوم
٢٥	بدّل كلمة "أحمد" في الجملة الآتية بكلمة: مريم - أنا - أنت - نحن - أنت	أحمد طالب نشيط في تعلمه وليس غافلا عن أداء واجبه مريم..... أنا.....
٢٦	إقرأ العدد الآتي بها يناسب للمعدود !	(١٠) صحون - (٧) أيام - (٩) مناخذ
٢٧	هات سؤالاً يطابق كل جواب من هذه الأجوبة !؟ للهندسة خمس الات؟ نعم، هو لأمي
٢٨	كوّن الجمل الفيدة من الكلمات الآتية !	فيه، ليس، هل، الدنيا، حجر، في، طريق
٢٩	إقرأ كل عدد فيما يأتي للمذكر أولاً وللمؤنث ثانيا !	١٧، ١٩، ١١، ١٣، ٢٠
٣٠	ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة !	سبعة مخطئ إحدى عشرة وقت خمسة عشر عطلة جريدة جدد
٣١	أكمل الجمل الآتية بوضع خبر مناسب !	الخدم..... ذلك البناء....

٣٢	أكمل الجمل الآتية بوضع مبتداء مناسب !سهلحلو
٣٣	إملا الفراغ في كل جملة من هذه الجمل بكلمة تدل علي صفة !	في المدينة شارع.....، بجانب الشارع دكان.....
٣٤	إملا الفراغ فيما يأتي بكلمة تدل علي موصوف !	في المدينة مرتفعة لأبي قوي
٣٥	كوّن الحملة المفيدة من الكلمات الآتية !	رزق، الله، لكل، لحياته، مخصوص، مخلوق، من
٣٦	ضع كل كلمة من هذه الكلمات في جملة مفيدة !	صحيح - الثقيلة - النظيف
٣٧	أجب كل سؤال من الأسئلة الآتية !	هل قريتك بعيد من المدينة؟ في أية مدرسة أخك الصغير؟
٣٨	أكمل كل جملو من الجمل الآتية !	الأم أرحم من..... الستروال أخفّ من.....
٣٩	ضع كلمين مما يأتي في جملة مفيدة مع استعمال اسم التفضيل !	المريض السليم - الحائط الور - البحر البرّ
٤٠	أكتب سؤالا لكل جواب من الأجوبة الآتية !؟ الريح أسرع من الماء؟ لا، بل هي عربية من المتري
٤١	أكمل ما يأتي بوضع كلمة تدل علي اللون !	في الغاية طيور، لونها.....، أو.....، هل لك حذاء..... وجورب.....؟

٤٢	أكمل الجملة الآتية بوضع كلمة تدل علي اسم شئ !	للمحبرة..... أسمر اللون، فيها..... أسود اللون
٤٣	ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة !	لوم - الحمراء - زرقاء
٤٤	أجب عن هذه الأسئلة !	هل في المدينة مصباح أسطواني الشكل؟ ما لون القمع للمصباح؟ وما شكله؟
٤٥	املأ الفراغ في العبارة الآتية بوضع كلمة تدل علي الشكل !	الحانوت بناء عظيم، أرضها من البلاط.....، علي الأرض دولاب مرتفع، بابه.....، الخ.....
٤٦	ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة !	شكل - مخروط - منحنية - الأسطوانية
٤٧	املأ الفراغ في العبارات الآتية بكلمة تدل علي العدد أو تدل علي اللون أم تدل علي الشكل !	لأبي حديقة واسعة.....، وطولها..... وعرضها..... الخ..... قصبة،
٤٨	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية !	من يجلس أمامك؟ من يخرج من الزريبة؟
٤٩	أكمل كل جملة من هذه الجمل !	يجلس..... تحت الشجرة يذهب..... إلي الدكان
٥٠	أكمل الجملة الآتية !	انا أخرج من الفصل ثم ألعب مع صتحي وفي يدي كرة

أنت..... حامد.....		
الخادم الباب مساء التلميذ..... كتابه	أكمل كل جملة من الجمل الآتية بوضع فعل مناسب !	٥١
..... يخرج من الأرض يدخل حجرتك؟	أكمل كل جملة من هذه الجمل الآتية بوضع اسم مناسب !	٥٢
من يذهب إلي البستان؟ هل تلعب في الفصل؟	أجب عن هذه الأسئلة !	٥٣
..... يمسخ السبورة أكتب الرسالة	إملا الفراغ بكلمة مناسبة !	٥٤
يا، في، ماذا، تقرأ، البيت، أخي؟	رتب الكلمات الآتية في جملة مفيدة !	٥٥
.....؟ نقرأ القرآن في لبيت؟ يلعب المعلم مساء	هات سؤالاً يطابق كل جواب من الأجوبة الآتية !	٥٦
يقلع..... الأعشاب يقرأ..... رسالة من أبيه	أكمل الجمل الآتية !	٥٧
..... المطر من السماء انا..... المحفظة	ضع فعلا مناسباً في كل مكان خال من هذه الجمل !	٥٨
.....؟ يكاب درسه في حجرته؟ لا، بل أجرى	أكتب سؤالاً لكل جواب من الأجوبة الآتية !	٥٩
عمر نبينا محمد ٦٣ سنة يلعب في الميدان ٢٢ شخصاً	اقرأ كل هدد في الحمل الآتية بقراءة صحيحة تناسب المعدود !	٦٠

٦١	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية ! كم كتفا لك؟ ماذا بين الكتف والرأس؟
٦٢	ضع كلا من الكلمات الآتية في حملة مفيدة ! أتنفّس - يتحرّك - نذوق - أتعلّم
٦٣	أكمل ما يأتي بوضع اسم من أجزاء الجسم ! نغمض..... عند النوم الثدي علي..... والرّة علي.....
٦٤	ضع فعلا مناسباً في كل مكان خال من الجمل الآتية ! نحن..... الشعر بالمشط التلميذ حوالة من أبيه
٦٥	أكتب سؤالاً مناسباً لكل جواب من الأجوبة الآتية !؟ لا، لا أبصق ووقت الصلاة؟ أمضع الطعام بالأضراس
٦٦	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية ! بما تشير إلى الأشياء؟ أين تضع ساعة اليد؟
٦٧	ضع فعلاً مناسباً في كل مكان خال فيما يأتي! الضفدع إلى البركة انا..... الغناء
٦٨	أكمل الجمل الآتية بوضع اسم من أعضاء الجسم ! أقلم..... بالمبراة أنظّف..... بالفرجون
٦٩	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية ! ماذا تعمل الخادمة؟ أين تضع الأم الملاعق؟
٧٠	أكمل الجمل الآتية ! حميد تلميذ نشيط، يتعلم في مدرسته صباحاً، ويشغل في بيته مساءً

عائشة..... انا.....		
..... حجرتي أبي..... إلي المزرعة وأمي..... في البيت	أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مناسب !	٧١
يسكن..... في الغابة ينظّف..... البستان	ضع فاعلا مناسباً في كل مكان خال من الجمل الآتية !	٧٢
يركب المسافر..... تشغل الخادمة.....	أتمم الجمل الآتية بذكر المفعول به المحذوف !	٧٣
قم - يستعمل - نغسلها	ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة !	٧٤
إلي أيّة جهة يجري أطول الأخبار في جاوا وسومطرا وكاليمنتان؟؟ هل تتّجه إلي الشمال في فصلك؟	أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية !	٧٥
..... في السماء علي الرأس	ردّ كل مبتدأ محذوف إلي مكانه في الجمل الآتية !	٧٦
يرنّ..... في الساعة السابعة صباحاً، فيدخل..... الفصل، ويتبدئ..... في شرح الدرس	إيت بفاعل مناسب كل فعل في الجمل الآتية !	٧٧
يسوق السائق..... وهو يمسك..... يحمل	أملأ الفراغ في الجمل الآتية بوضع مفعول به يناسب معني كل جملة !	٧٨

الصياد..... علي كتفه يصيد..... في الغابة		
١. وصف الميناء ٢. إنتظام سير العقربين ٣. أنواع الساعة ومهمّة كل منها	إقرأ الموضوع "الساعة" ثلاث مرات ثم أفلل الكتاب فتكلم عن:	٧٩
١. للمدرسة ٢. في المحطّة ٣. في إدارة البريد ٤. في شؤون العبادة	تكلم عن فوائد الساعة	٨٠
المدّة التقريبية بين شروق الشمس وغروبها في إندونيسيا..... ساعة في الساعة الواحدة..... دقيقة، وفي الساعتين.....	إملأ الفراغ فيما يأتي بكلمة تدل علي عدد!	٨١

الجدول ٢,٢

(د) القراءة

في كل درس قراءة، أما القراءة في هذا الكتاب ٧، فهي:

الصفحة	الموضوع	النمرة
١٣	الفصل	١
٥٣-٥٢	إندونيسيا	٢

١٠٦	القرآن	٣
١١٥-١٠٩	جسم الإنسان	٤
١٤٠	الساعة	٥
١٣٩	السنة الإفريقية	٦
١٥٤-١٥٣	أيام العطلة	٧

الجدول ٢,٣

(٥) الحوار

وقع الحوار علي ١٠ موضوعات، كما يلي:

الصفحة	الموضوع	التمرة
١٠٥ - ١٠٤	احفظ الحروف	١
١١٦	الفصل	٢
١٢٧	الخادمة	٣
١٥٦	في الإستئذان	٤
١٥٧	في الترحيب	٥
١٥٨	في الشكر	٦
١٥٨	في اجابة الأمر	٧
١٥٩	في اجابة النداء	٨
١٦٠	في التعزية	٩
١٦١-١٦٠	في التهئة	١٠

الجدول ٢,٤

٣. مميزات ونقائص الكتاب

لكل كتاب مزايا ونقائص وكذلك كتاب دروس اللغة العربية علي الطريقة

الحديثة الجزء الأول.

المزايا في هذا الكتاب فهي:

(أ) لها المقدمة في الكتاب الجزء الأوب والثاني

(ب) كانت التمرينات بعد كل باب

(ج) كانت أشكال التمرينات متنوعة

(د) كانت الصور في المفردات حتي يسهل الطلاب

(هـ) القواعد مناسبة للتمرينات

(و) هذا الكتاب مناسب علي الدارسين للحاجة محادثة وكتابة^{١٧}

وأما النقائص في هذا الكتاب فهي:

(أ) المادة في هذا الكتاب غير مناسب لمنهج وزارة الشؤون الدينية

^{١٧} الحياة طيبة، دراسة تحليلية عن كتاب دروس اللغة العربية علي طريقة الحديثة الجزء الأول لإمام زركشى وإمام شباني من

(ب) المادة في هذا الكتاب لا تشمل علي أربعة مهارات أي إستماع

وكلام وقراءة وكتابة

(ج) يركز في مهارة الكلام ومهارة الكتابة فقط، لا في أربع مهارات لغوية

(د) لم يذكر المعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية كما المذكور في المنهج

وزارة الشؤون الدينية

(هـ) لم يذكر الأهداف التعليمية