

الباب الأول

مقدمة

الباب الأول يحتوي على المقدمة, خلفية البحث , تحديد البحث, مسائل البحث, لإفترضية البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

التعليم هو التفاعل بين المعلمين مع المتعلمين, لتحقيق الأهداف التربوية التي جرت في بيئة معينة. ويسمى هذا التفاعل تفاعل التعليم والتفاعل بين المعلمين مع الطلاب.¹ التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين و الطلاب والتي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تهدف إلى وضع عملية التعليم لدى الطلاب.² من أجل الحصول على التعليم الجيد, يجب أن يكون المعلم المبدع في إختيار نموذج التعليم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في التعليم, وخاصة في تعليم اللغة العربية.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 3

² Zainal Arifin Ahmad, *Perencanaan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media , 2015) , hlm. 12

نموذج التعليم هو الخطة التي تقوم على النظريات النفسية التي يتم استخدامها كدليل للمعلمين لتخطيط وتنفيذ التعليم و التعلم.^٣

اللغة هي نظام الصوت رمز الأجهزة الصوتية المنتجة هي التقليدية, وتستخدم كأداة اتصال لتعبير عن الأفكار والمشاعر. واللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالذات بين طوائف المخلوقات.^٤ اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المستخدمة في التواصل الإنساني.^٥ ولذلك, أن اللغة إحدى العوامل المهمة في حياة الناس, ومنها اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأجنبية يشغلها الكثير من المجتمع للدراسة, جيد في إتجاه مقارنة المعيار و الروحي بامعتقد, إن اللغة العربية هي اللغة الدين لأنه القرآن ينزل باللغة العربية, ولا عن طريقة مقارنة تربية و مقطوعية, ظن إذا اللغة العربية هي اللغة التي يستحق المراجعة عميقة لمعرفة الدراسات التاريخية و الجمالية.^٦

³ Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 30

⁴ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 12

⁵ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22

⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), hlm. 1

اللغة من حيث المبدأ تستخدم من المستخدمها كما كيحمل الوسيلة التي يريد أن يصدر إلى الآخرين. احتياج المستخدم اللغة هي أن تكون قادرة على إحالة الأشياء إلى العالم الحقيقي, مثل قادر على أذكر الأسماء, ظرف, الواقعة و خصائص إسم بالفظ في الجملة حتى قادرة على تجميع العرض وهي مسلسل الكلمات التي تشكل تنبوءة حول الإسم, شخص أو وقيةة.^٧

الأمة الاندونيسية التي انتشرت في أرخبيل مختلفة اعتنقت الإسلام في الغالب. كما هو معروف أن الإسلام دين الوحي الذي ينزل من الله إلى نبي محمد بواسطة ملائكة جبريل. ينزل وحي إلى نبي محمد كمبعوث آخر, جمع في القرآن باللغة العربية, وكذلك الحديث الذي هو شرح و تفسير القرآن الكريم و مكتوب باللغة العربية. لذلك مصدر الرئيسي للإسلام يعني القرآن و الحديث كلاهما باللغة العربية.^٨

خاصة اللغة العربية في الإندونيسي , إذا رأينا أعراض استخدامه في المجتمع, قد تكون لغة أجنبية هي لغة ثانية. للبيئة أو المجتمع بشكل عام اللغة العربية هي لغة

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa ArabInovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm. 61

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2014), hlm. 80

الأجنبية لأن ليست لغة اجتماعية يومية. يمكن أن نشاهد في هذا المدارس الإسلامية في إندونيسيا. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية, بما في ذلك موقعها في المناهج الدراسية. يمكن استخدام أشياء أخرى كمؤشر الاغترب في المدرسة أن اللغة العربية لا استخدام كللغة التدريس ولكن كموضوع.⁹

هذا واضح في لائحة وزير الأديان في منظمة العفو الدولية رقم ٢ حول معايير ومعايير الكفاءة لمحتويات التعليم الإسلاميو و اللغة العربية. يقال في قرار أن الغرض من موضوعات اللغة العربية هي :

١. تطوير مهارة الكلام باللغة العربية سواء التحريري و الشفهي الذي يتضمن أربع مهارات لغوية هي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

٢. تزيد الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغة الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ,خاصة في تقييم مصادر التعليم الإسلامية.

⁹ Ibid.,hlm. 56

٣. تطوير فهم للعلاقات مرتبطة بين اللغات و الثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

وبالتالي من المتوقع أن يكون الطلاب رؤية متعددة الثقافة و يتحرش نفسك في

متنوع الثقافة.

البيان يمكن فهم أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية. لأن كللغة الأجنبية,

نظام التعلم هو تعلم اللغة الأجنبية بدءا من الهدف ، حتى المادة في الطريقة. وبالتالي

إذا كانت هناك وسط معينة من إندونيسيا ، فاعتبر أن اللغة العربية ليست لغة

لأجنبية ، إذاً فهو غير رسمي لأنه خارج المستوى الذي تعيّن الحكومية الإندونيسيا.

وقد التعليم باللغة العربية في اندونيسيا ابتداء من بستان الأطفال حتى جامعة. صور

مختلفة لتنظيم التعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية تظهر على الأقل وجود

محاولة جاد للنهض بالنظام وجودته.^{١٠}

تعليم اللغة الأجنبية هي عملية معقدة با مختلف الظاهرة المعقدة حتى ليس

المستغرب أن يكون لهذا معنى مختلف لكل شخص. يتأثر تعلم اللغة بعض عامل,

¹⁰ Ibid, hlm.89

العوامل الرئيسية التي ترتبط وثيقا اكتسب اللغات الأجنبية هي متعلم لغة, العامل الخارجية للمتعلم, العوامل الداخلية للمتعلمين والمتعلمين كأفراد.^{١١}

لذلك, تعليم اللغة الأجنبية هي جهد كثيف ويمل الناس في بعض إحباط. هذا هو السبب لأن تعليم اللغة الأجنبية هي جهود لتشكيل و بناء وضعية و حالة جديدة في شخص لتكون قادرة على التفاعل و التواصل مع أصحاب اللغة الأجنبية. حالة الجديدة التي عاشها (اللغة الأجنبية) في بعض الأحيان يكون مختلفًا تمامًا عن حالة اللغة الأم , سواء على مستوى نظام الصوت, المقاطع وترتيب الكلمة و أحيانا يكون التشابه با حالة لغته الأم.^{١٢}

مهارة الكلام هو أنشطة لغوية نشطة لشخص يستخدم لغة تتطلب معتصب حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسك الشفهي. في هذا المعنى كلام هو من المهارة اللغوية الإنتاجية . كجزء من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية, مهارة الكلام طلب إتقان العديد من الجوانب والقواعد في استخدام اللغة.^{١٣}

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 17

¹² *Ibid*, hlm. 18

¹³ *Ibid*, hlm. 65

في تعليم مهارة الكلام نعلق أهمية على المحتوى والمعنى الوارد في تسليم الرسائل شفهي يمكن استخدام أشكال مختلفة وطريقة اخرى. وفقا بمستوى الإتقان مهارة اللغة التي يملكها الطلاب في شكل تعلم الكلام يمكن أن تشمل استخدام أنشطة اللغة المنطوقة مع مستوى مختلفة من الصعوبة. لذلك, الغرض الرئيسي تعليم مهارة الكلام هو استخدام اللغة الشفهي. هكذا, مهارة الكلام اللغة العربية هي القدرة على نطق أصوات اللغة العربية سواء المفردات أو الجملة بشكل صحيح.¹⁴

كما المهارات اللغوية المذكورة ، يجب أن يتقن الطلاب هذه المهارة. ولكن استنادا إلى الملاحظات التي أجراها الباحثة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان قدرة الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية منخفض. هذا لأن الطلاب غير متعود على ذلك إستخدام تكلم باللغة العربية. إلى جانب, إتقان المفردات و جملة في الكلمات اللغة العربية الطلاب الذين لا يزالون في الحد الأدنى و أقل جرأة للتعبير عن الخوف من الخطأ. بالنسبة لمادة اللغة العربية ، يستخدم المعلم الطريقة التعاوني (Cooperatife Learning).

¹⁴ Ibid, hlm. 86

ومن أسباب اختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان كموضوع البحث هي أولا تلاميذها كثيرة, ثانيا هذه المدرسة مكانها استراتيجيا, ثالثا لهذه المدرسة انجازات كثيرة. تختار الباحثة في الموضوع تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. " لأن هذا الموضوع جديد و جذاب لبحث. وأما هدف الباحثة هي لمعرفة تأثير طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

ب. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق ,قدمت الباحثة تحديد الباحث. حددت الباحثة البحث مايلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

ج. مسائل البحث

حسب على ما ذكر في خلفية البحث السابقة, تقدم الباحثة, تقدم الباحثة

أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م ؟

٢. كم قيمة تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م ؟

د. أهداف البحث

نظر إلى مسائل البحث فتهدف الباحثة هذا البحث هي مايلي :

١. لمعرفة تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة كم قيمة تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

هـ. الافتراضيات

الافتراضيات هي إجابة مبدئية عن مشكلة و تحليل حتى متأكد بالبيانات المجموعة. عند بورغ (Bord) و غال (Gall) أن افتراضيات هي لابد أن يتعمق على متغيرات أو أكثر, يجعل بطريقة الأساسية الجيدة , يستطيع أن يمتحن بدليل قصير.^{١٥} وعند سوغنيونو (Sugiyono) أن الافتراضيات هي إجابة النظرية لركائ

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 64

البحث ولم يكن إجابة التجريبية بالبيانات.^{١٦} الإفتراضيات هي الإجابة المؤقت عن مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها بدليل.^{١٧}

وفروض البحث المستعمل لهذا التحليل هو نوعان :

١. الفرض الخياري (H_a)

مفترض العمل هو كان علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. و هذا يعنى, تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. الفرض الصفر (H_o)

هو ليس علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. و هذا يعنى , تأثير إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : CV. Alfa beta, 2009), hlm. 96

¹⁷ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 61

و. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الآتية :

١. النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في مجال التربية الإسلامية و خاصة فيما تتعلق بكفاءة الطلاب على مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة التي لها علاقة بتدريس اللغة العربية.

٢. التطبيقية

أ) للباحثة

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث الحماس لترقية كفاءة الطلاب الكلام.

ب) للطلاب

كانت طريقة مباشرة على مهارة الكلام هي طريقة التعليم لنسيطة و لسهولة في التطبيق. الرجاء من الطلاب استخدامها في تعلمهم ,حتى لا يعتبرو أن عملية التعلم و التعليم هو عمل ممل.

ج) للمدرس

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث يستطيع أن يكتسب الخبرة المباشرة ومن بمثابة مائة للدراسة والنظر في الاضطلاع بأنشطة التدريس وأساليب التعلم كمرجع ، ولا سيما بتطبيق الأسلوب المباشرة من أجل إيجاد نوعيه التعليم وهو أفضل. الاضافة إلى ذلك يمكن للمعلمين تطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية بجراه في الابتكار والإبداع في التدريس.

(د) الباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساس في أداء البحث العلمي الأعمق.

(هـ) للمدرسة

أن نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمديري المدارس, وخاصة في توفير سياسة تعلم اللغة العربية. وذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة التعلم, وخصوصا مهارة الكلام ثم من المتوقع أن يتم استخدامها في الطبقات غيرها من الطريقة المباشرة.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية. الباحثة توضيح المصطلحات فيما يلي :

١. التوضيح النظري

أ) التعليم هو جهد للبشر الذين يدركون انسانيتهم , في توجيه وتدريب وتعليم وغرس قيم وأسس آراء الحياة علي جيل الشباب لكي يصبحوا بشرا وأعين ومسؤولين وفقا لطبيعة وخصائص الإنسانية.^{١٨}

ب) تأثير هو الطاقة الناتجة من الشيء (الشخصاخاص أو الأشياء) التي ساعدت في تشكيل شخصية معتقدات الشخص أو الإجراءات.^{١٩}

ج) الطريقة هي الخطاء الشاملة المتعلقة بإلقاء المواد الدراسية باستعمل الخطوات المنتظمة.^{٢٠} الطريقة مباشرة هي المكان الذي يستخدم فيه المعلم اللغات الاجنبية مباشرة (العربية) التي يتم تدريسها خلال الفصل ، في حين لا يجب

¹⁸Prasetya, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hal 13

¹⁹ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Maliki Press), hal 62

²⁰ Ahmad Fuad Effendi dan Fachruddin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Sub Proyek Penulisan Pelajaran), hal 24

استخدام لغة التلميذ.^{٢١} الطريقة المباشرة تفترض ان تعلم لغة أجنبية هي

نفسها تعلم اللغة الاولي اي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في

الاتصالات.^{٢٢}

(د) المهارة هي السرعة والدقة والاجادة في عمل من الاعمال. مهارة الكلام هو

قدرة تعبير عن الكلمات لتعبير الأفكار و المشاعر و العاطفة, والقاصد الى

المخاطب.^{٢٣}

٢. التوضيح التطبيقي

أما شرح العملي في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان هو لتعريف محاولات المدرسة

في إقامة التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة و تحليل كيف

استخدامها هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام و مشكلاتها و حل مشكلاتها.

²¹ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Usaha Nasional , 1992), hal. 110

²² Ibid, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..... Hal 161

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135

ح. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على ستة أبواب, ويتكون كل الباب من مباحث

كما يالى :

الباب الأول, هذا الباب يحتوى على خلقية البحث, تحديد البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, الإفتراضيات, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوى مفهوم مهارة الكلام, أهميات المهارة الكلام , و أهداف مهارة الكلام, و خطوات تعليم مهارة الكلام, و عوامل مهارة الكلام, تاريخ ظهور طريقة المباشرة, مفهوم الطريقة المباشرة, أنواع طريقة المباشرة, المزايا والعيوب في الطريقة المباشرة, البحوث السابقة.

الباب الثالث يحتوى مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان والمعينة, المتغير و الحقائق و مصادر الحقائق , طريقة جمع الحقائق و أدواتها, و طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع نتائج البحث , حيث تشمل : عرض البيانات وتحليلها التي

حصلتها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

الباب الخامس البحث , حيث تشمل : التحليل من النتائج البحث.

الباب السادس الخاتمة , حيث تشمل : التلخيص و الأقتراحات.