

باب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان والمعينة, المتغير و الحقائق و مصادر الحقائق , طريقة جمع الحقائق و أدواتها, و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي وتصميمات البحث

التالية :

١. مدخل البحث

كان مدخل مستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. مدخل

الكمي هو يتم التعبير عن البيانات في شكل الرقم الذي يستخدم على

نطاق كثير ليأخذ الاستنتاج.¹ مناسب باسمها مطلوب الكثير من مدخل

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 2010), hal. 26

الكمي باستخدام الرقم, بداء من جمع البيانات ,وتفسير البيانات, فضلا
عن ظهور النتيجة.^٢

مدخل الكمي هو احد أنواع العملية الباحثة التي تكون مواصفاتها
يعني منظم, المخططة و المنظمة بشكل واضح من البداية حتى شكل
لتصميم البحث, جيد عن الغرض من البحث, موضوع البحث, أغرض
البحث, عينة البيانات, مصدر البيانات وكذلك منهجيتها(بداء جمع
البيانات حتى تحليل البيانات). متغيرات البحث ملموس باشكل مقياس
العيار, اي المقياس الاسمي, ترتيب, الفاصل أو النسبة.^٣

مدخل الكمي يهدف لختبار النظرية, بناء الحقائق, يظهر العلاقات
بين المتغيرات, تقديم وصف إحصائية, يقدر النتائج و التنبؤها.^٤ ويتعلق
المدخل الكمي بوجود متغيرات كهدف من البحث و يجب تعريف المتغيرات
في متغيرات الايطالية لكل النموذج.^٥ في هذا البحث الأسباب يشكل وراء
الباحثة يستخدم المدخل الكمي لأن البيانات المستخدمة في هذا البحث في

² Ibid, hal. 27

³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta,2016)hal 17

⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian....*hal 20

⁵ Ibid, hal 19

شكل البيانات رقم كجهاز لتحديد الخبر محدد, فإن مناسب نهج البحث المستخدم هو المدخل الكمي.

هذا البحث الكمي يستخدم لبحث البيانات في شكل أرقام أو يراجع إلى الكمية على أساس إحصائيات. في هذا البحث الباحثة استخدام البحوث الكمي للحصول أهمية تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لتعريف كم هو كبير تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

٢. تصميم البحث

أنواع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحوث تجريبية. بحوث التجربة هي نشاط تجربة للحقيق في أمكانية العلاقات رابطة العلة والمعلول بطريق ارتدا إلى مجموعة واحده أو أكثر من التجربة, شرط واحد أو أكثر

ومقارنة النتائج مع واحد أو أكثر من مجموعة رقابة التي لا تخضع لشروط
المعاملة.^٦

البحث التجريبي هو وسيلة للبحث علاقة العلة والمعلول بين إثنيين
العامل التي تسبب عمدا من الباحثة مع يقصي أو الحد أو يخلى العوامل
الأخرى التي تتداخل.^٧ البحث أو التجريبي الزائفة هو مخطط التي يملك
مراقبة مجموعة ولكن لا يمكن أن تكون مشتغل بالكامل ليحد في المغيرات
الخارجية التي تؤثر علي تنفيذ تجربة.^٨

في هذا البحث الباحثة تستخدم إختبار الوظيفة أو نهاية الإختبار
بعد إعطاء العلاج. التالي فإن نتائج العلاج يمكن أن تكون معروف الفرق
بعد أن أعطيت العلاج. في نهاية الطبقة التجريبية من التعليم في الفصل و
فصل المراقبة إعطاء إختبار آخر لمعرفة تأثير إستخدام طريقة المباشرة في
تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ فاجيتان ٢٠١٨\٢٠١٩.

⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi , *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara,2005),hlm.51

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta , 2006). Hal.3

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hal 77

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجيتان, وقع اختيار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا الأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكان البحث هي :

١. هذه المدرسة يملك عادة مختلفة مع المدرسة الأخرى, قبل أن يبدأ التعليم دائما قراءة القرآن الكريم اولا. وخاصة فيما يتعلق هذه المدرسة يناقش تأثير طريقة المباشرة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

٢. إن وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجيتان إستراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلة, كما أنها قريب جدا من الشارع.

ج. السكان والعينة والمعينة

١. السكان (Populasi)

يقدم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. السكان هو البيانات بأكملها بال في نطاق معين والوقت الذي نحدد.^٩ قال سوغيونو (Sugiono) يتكون السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعية والخصائص المعينة لتأخذ

⁹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta,2004) ,hal.118

هما البحثون النتيجة.^{١٠} ومن ناحية الأخرى , قال عاري (Ary) السكان هو جميع أعضاء مجموع من الناس , وقائع أو أغراض التي صياعتها بشكل واضح أو مجموعة أكبر التي كانت أهداف أجمال.^{١١} أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

٢. العينة (Sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. العينة هي يتم استخدام لإظهار طبيعة مجموعة أكبر.^{١٢} عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٣} و أما العينة تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام هي جميع الطالبات الصف السابع "أ" والصف "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

¹⁰ Sugiono, *Metodologi Penelitian*...,hal.72

¹¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 2010), hal 98

¹² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian : Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka,2005),hal 663

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian*.....,hal.131

٣. المعاينة (Sampling)

المعينة هي لتحديد في البحوث عند الحاجة طريقة المعينة. وكان طريقة المعينة هي أسلوب طريقة لإختيار أو أخذ المعينة التي معتمد الباحثة الخصائص التي تتوافق بالمتوقع أي يملك سواء الكفاية.^{١٤} في هذا البحث يستخدم الباحثة المعينة المتصادفة (random sampling), وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^{١٥} استخدام ايضا الباحثة المعينة الهادفة (Purposive Sampling), وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات, عشوائية أو المنطقة, بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير طريقة المباشرة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

د. المتغير

متغير البحث هو كل شئ يكون موضوعات في البحث.^{١٦} المتغير هو في صميم البحث , لأنه هو العرض الذي عامل البحوث لمشاهد. متغير يمثل خلة

¹⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2016), hal 70

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hal.58

¹⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal.131

موضوعية البحث عيار على حقيقة متغير باستخدام أدوات البحث.^{١٧} متغير البحث هو الشيء الذي شكل ما يتم تحديده من الباحثة لدراس حتى يتواجد حقائق ثم سحبت استنتاج.^{١٨} ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها, فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

١. المتغير الحري (*Variabel Independent*) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير طريقة المباشرة.
٢. المتغير المقيد (*Variabel Dependent*) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

٥. الحقائق ومصادر الحقائق

١. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١٩} البيانات هي سجل للوقائع أو معلومات التي سيتم معالجتها في الانشطة البحث.^{٢٠}

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.....hal 15

¹⁸ Deni Darmawan , *Metode Peneltian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 108

¹⁹ Suharsimi Arikunto ,*Prosedur*...,hal.96

²⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras,2009), hlm. 54

البيانات جنس المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الكمي. استخدام أساليب البحث الكمي لدراسة بحوث محدد, جمع البيانات با استخدام أداة البحث, تحليل البحث احصائية بهدف معين ليبحث الفرضية. لبيانات الكمي استخدام في هذا البحث هو المقابلة, الإختبار, الوثيقة (dokumentasi).

٢. مصادر الحقائق

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع يمكن استرداد البيانات منه.^{٢١}

تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين :

أ) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٢٢} في هذه البحث الذي يكون الحقائق الأساسية هي الطلاب الصف السابع أ و الصف السابع ب.

ب) الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي مصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جمع البيانات. المثال في الأشخاص و الثقة.^{٢٣} الحقائق الثنائية للبحث

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 129

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 193

في المدرسة يعني المعلومات التي تتوفر من المعلم اللغة العربية و المدير
المدرسة و الوثيقة.

و. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

١. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتمدة للحصول على الحقائق
المحتاجة.^{٢٤} عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث
العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق.
والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوت
أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه
الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{٢٥} والطريقة بإستعمال في جمع الحقائق
وأدواتها في هذا البحث كما يلي :

أ) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته
ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه،

²³ Ibid, hal.193

²⁴ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian* (Surabaya: el Kaf, 2006), hlm. 30

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: [PT Rineka Cipta, 2013], hlm. 260

ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.^{٢٦}

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث وقال محاجر إن (Observasi) هي الملاحظة والكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث.^{٢٧} في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

ويكتسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعليم، والاتصال بين المدرس والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعليم.

^{٢٦} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩٠
^{٢٧} N.Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), hal.42

(ب) الاختبار

الاختبار هو الآلة العيار في شكل سؤال, أمر و الإرشادات معروض الى الطلاب للحصول استجابة وفقا بالإرشادات.^{٢٨} يتم هذه طريقة الاختبار باستخدام لمعرفة يفهم المفاهيمي و نتائج تعلم الطلاب. والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام قبل إستخدام طريقة مباشرة وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل إستخدام طريقة مباشرة لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم الكلام. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية التعليم باستخدام طريقة مباشرة لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم الكلام وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء طريقة مباشرة هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة الكلام . استخدام الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ١٥ سؤالاً .

²⁸ Ibid, hal 284

ج) طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثائق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. الوثيقة هي مجموعة من البيانات و الأرشيف أو كتب المكتبة المتعلقة بمتغير.^{٢٩} وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات للحصول أسماء البيانات الطلاب في لصف السابع و نتائج التعلم الطلاب مهارة الكلام في لصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

٢. أداة البحث

أداة البحث هي اداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية و الاجتماعية متبع.^{٣٠} فأن اداة البحث هي أداة أو وسيلة تستخدم في تحديد أو جمع البيانات المطلوبة من أجل الاجابة على المشكلة في البحث. ولذلك ,ينبغي جعل أداة باجيد.^{٣١} في هذا البحوث تشمل أداة المستخدم الباحثة يالي :

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....hal 83

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.148

³¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* , (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal 78

(أ) إرشادات الوثيقة

إرشادات الوثيقة هي آلة التي يستخدم الباحثه لجمع البيانات و وثائقي الأرشيف وكذلك كتب المكتبة المعلقة بالمتغير.^{٣٢} إرشادات الوثيقة في هذا البحث هي المستخدم الباحثه لجمع البيانات حول هوية المدرسة, و حول عدد الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان في عام ٢٠١٨\٢٠١٩, البيانات حول أسماء الطلاب التي يتم استخدام كعينة البحث.

(ب) إرشادات إختبار

إرشادة إختبار هو جهاز تتكون من إختبار المكتوب. أما الاسئلة الاختبار التي يستخدم لأداة جمع البيانات على شكل المحادثة. الاختبار المحادثة في هذا البحث المستخدم لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. ويجب أن تكون الأداة جيدة التي ينبغي أن تقضي في الشرطين أداة هو يجب اداة صحيح و الحقوق. في تجربة أداة هناك نوعان الاختبار :

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal.83

(١) لإختبار التصديق (*Validasi Test*)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس), يعني هل الأداة المستخدمة مناسبة حقا لقياس ما سيتم قياسه.^{٣٣} ويجب أن تكون الدوات الجيدة (في شكل إختبارات أو غير إختبارات) تصديقة و مصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل إختبار يتم تصديق البناء وتصديق المحتوى.

في هذا البحث , استخدام الباحثة الإختبار تصديق الخبراء , مع ٢ من المتصدقين , أي ٢ معلم في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. استخدمت الباحثة SPSS 16.0 تستطيع أن تنظر في الملحقات.^{٣٤}

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة أهمية ٥%. إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسؤال تصديق

³³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya ,2012), hlm. 226

³⁴ Sofiyani Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), hlm. 168

إذا كانت $r_{tabel} > r_{hitung}$ فسؤال لا تصديق.^{٣٥} معيار

تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة :

معيار تصديق

تقدير	قيمة المصدقية
نقص تصديق	٠,٢٠-٠,٠٠
تصديق قليل	٠,٤٠-٠,٢١
كفاءة تصديق	٠,٦٠-٠,٤١
تصديق	٠,٨٠-٠,٦١
تصديق جدا	١,٠٠-٠,٨١

(٢) الإختبار المصدقية (Reliability test)

معيار يملك المصدقية المرتفعة بمعنى كالعيار المصدقية.^{٣٦}

المصدقية هو يملك صفة صدوق. عند هير, قيمة المصدقية

Alpa Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة اسفل

³⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. 98

³⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula.....*hlm.

مقبول ٠,٦ - ٠,٧ هو قيمة اسفل مقبول.^{٣٧} فذلك إذا قيمة $> ٠,٦$, فخلص أن ادوات لالمصداقية. متساويا عند نوغر هو (Nugroho) و سيوتي (Suyuti) أن على تعيين درجة المصدقية الأدوات البحث مقبول إذا قيمة $< ٠,٦$.^{٣٨} في هذا الإختبار المصدقية, استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات).^{٣٩} وأما معيار المصدقية معيار المصدقية الأدوات يقسم ٥ درجة :^{٤٠}

جدول ٣.٢

معيار المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
منخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠-٠,٤١
عالية	٠,٨٠-٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨١

³⁷ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Press,2010), hlm.

³⁸ Siregar, *Statistik Deskriptif*....hal.104

³⁹ Ibid,hlm. 168

⁴⁰ Riduwan, *Metode dan Tehnik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta,2006), hlm. 127-128

ز. أسلوب تحليل الحقائق

اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات الى البيانات التي تتم معالجتها. و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيقي. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي تحليل الإحصائي (*Statistik*). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. اختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

الإختبار الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبل t إختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

٢. إختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

واجريت الإختبارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار سفيرو ويل (*shapiro wilk*) و كولموجروف-سميرنوف (*Kolmogorov*)

(Smirnov). و في الإختبار الطبيعي، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0 . طور

إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

(Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الإختبار

دوهي :^{٤١}

١. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

٢. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ التوزيع ليس العادي

٣. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان او لم يكن عينات التباين موحدة من

المجتمع.^{٤٢} في هذه الباحثة إختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة من المجتمع. في

هذا الإختبار التجانس، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0 تأويل الإختبار

المتجانس تستطيع أن تنظر الى إذا قيمة $< 0,05$ ، فذلك البيانات

⁴¹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

⁴² Ibid., hlm. 289

متجانس. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات غير متجانس، خطوة الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

٤. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول او رفض. اختبارها باستخدام اختبار " T " ان الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجوب و تحصيل البحث ستنظر. هذه التقنية تكريرا يستخدم في البحث التجريبي. إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار (T-Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

(١) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر (Ho) : تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الفرض الخياري (Ha) : تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام
 لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(١) على أهمية

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$. أن Ho رفض و Ha مقبول.

إذا كانت أهمية $< ٠,٠٥$. أن Ho مقبول و Ha رفض.

(ج) جعل التلخيص

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$ أن Ho رفض و Ha مقبول.

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$ أن Ho مقبول و Ha رفض.

(٢) يعين قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة تأثير طريقة المباشرة في تعليم
 مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان. و
 أما الرموز لمعرفة قيمة تأثير طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام ،
 باستخدام الحسابي *effect size* . *effect size* هو درجة عن فعالية
 متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق أو إرتباط الذي حرر من تأثير

مدى عينة.^{٤٣} لحسابه في T إختبار يستخدم الرموز كوهين

(cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

$d = \text{Cohen's } d \text{ effect size}$ (مدى فعالية في المئة)

$\bar{x}_t = \text{mean treatment condition}$ (معدل فرق التجريبية)

$\bar{x}_o = \text{mean control condition}$ (معدل فرق الضبطة)

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

لحساب S_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$S_{pooled} = \text{Standard deviation}$

$n_1 =$ عدد الطلاب فرق التجريبية

$n_2 =$ عدد الطلاب فرق الضابطة

$SD_1^2 =$ Standard deviation فرق التجريبية

$SD_2^2 =$ Standard deviation فرق الضابطة

⁴³ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hal.3

الجدول

معيار تأويل درجة كوهين (Cohen's):

نسبة مئوية (%)	effect size	كوهين Standard
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	

٥٠	٠٠٠	
----	-----	--