

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على لمحة عن المدرسة و تقديم الحقائق التي يستعمل

الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

أ. الصورة الذاتية

يشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذها

الباحثة من البيانات ,وهي كما يلي :

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان
٢	المديرية	جاوا الشرقية
٣	المنطقة	فاجيتان
٤	القرية	بانجون ساري
٥	الشارع	شارع حجة سامنهودي ١٥ فاجيتان

٦	المهاطف	٨٨١٣٠٣ (٠٣٥٧)
٧	وضع المدرسة	الحكومية
٨	سنة القيام	١٩٦٦
٩	تنظيم المنفذ	الصباح
١٠	رئيس المدرسة	سوياري

ب. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة وضع الرؤية والرسالة من المدارس التواصلية

جدا, يمكن قياسها. هي التالي :

(١) تحقيق نتائج تعليمية جيدة

(٢) زيادة الاحتراف المعلم

(٣) تحقيق تحقيق البنية التحتية الكافية

(٤) تحقيق تنفيذ التعليم بأخلاقيات العمل العالية

(٥) تحسين التنسيق والثقة داخل وخارج المؤسسة.

٦) تحسين التنشئة الاجتماعية للمجتمع حول المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان

٢. تقديم الحقائق

تجري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

فاجيتانفي التاريخ ١٢-٢٩ مارس سنة ٢٠١٩. غرض من البحث لمعرفة

تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

أما مجتمع البحث جمع التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م تتكون

الصف السابع أ و ب. من المجتمع تأخذ صفيين كعينة منها الصف السابع أ

كتجريبية عدد ٣٨ التلاميذ و الصف السابع ب كضابطة عدد ٣٨

التلاميذ أيضا. أما جدول اسم التلاميذ كمايلي :

الجدول ٤.١

اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة

نمرة	التجريبية (أ)	نمرة	الضابطة (ب)
------	---------------	------	-------------

١	عيرزكا عانوغرة	١	عادندا تانيا سلساييلا
٢	عانيسا فمفا إسلامانوري	٢	ععفري ارغي سافترا
٣	عاريبة رحمة بشسائنة	٣	عائشة نور اوتامي
٤	عاريل ايغا راديتيا	٤	اليف ادتيا اداني
٥	اريا فامونجكاس	٥	انجوليا لستاري فتري
٦	عاسيلا مريانا	٦	انجي انجوليا
٧	عاشيفا غيستي اوليا ميهان	٧	اردانو فارس راديفا
٨	عودي فبري انجيتا	٨	اشفا كومبانج مرديككا
٩	جكرا عراتاما	٩	عزة لكسميتا رحمة
١٠	سينديا سلساييلا	١٠	جندي اوليا فترى
١١	دفا اهنافر رزكي	١١	ديان سندي فسفيتاساري
١٢	دانيا رحمة اندراواقي	١٢	افريليا ستياوقي
١٣	دينار رمضان يوننتا	١٣	السيا دليستيا سافتري
١٤	دوني اريا يحيا	١٤	فائزوار دامر رمضان
١٥	دويكي انندا	١٥	فردوس نندا بسكارا
١٦	هانيفة نورول عين	١٦	غيلنج سوسايلا رمضان
١٧	هغساريني دية	١٧	هستي يولي

هزب الله زاكين	١٨	هلغا زكي فراتما	١٨
كريسدينتتا	١٩	ايكا سوجي هنداياني	١٩
كن زكية	٢٠	خيرالنساء اولية سافوتري	٢٠
محمد رفا رضا اكبر	٢١	ميلينا دوى سافترى	٢١
محمد دوي سافترا	٢٢	محمد عاريس كرنياوان	٢٢
مستقيم رملي	٢٣	محمد نوريس هدية الله	٢٣
اوكتافيا رمضان	٢٤	محمد نور فرهان	٢٤
فوتو ارمان ارديلا	٢٥	نيتا هرليناواوتي	٢٥
رنتي دوي لستاري	٢٦	فراسا جافين نيكا وردانا	٢٦
رضا هانيف درماوان	٢٧	راما محمد فردوس	٢٧
سفعة دوي ستريا	٢٨	ريهان دفا هدية	٢٨
سافيرا جلسا اونجون	٢٩	رمضان شيهفترا انوار	٢٩
سلساييلا	٣٠	رزكي فتريا ننجروم	٣٠
سنتي سفتياننجروم	٣١	سلساييلا نفا نورا عاريزان	٣١
سوفياي عايفة	٣٢	ستريا دانن جونو	٣٢
تاليتا ساني سكي	٣٣	تسا ترى اوتامي	٣٣
توغار باغوس يودايارا	٣٤	تيتيك نور جنة	٣٤

٣٥	فيفي نور انيسة	٣٥	تينا ادتيا فراتاما
٣٦	يوغا جهيل	٣٦	تري وهيورمضان
٣٧	زافيرا هني رانية	٣٧	شاكيلنا نندي ففري
٣٨	ليفيا نور انجرائني	٣٨	فشيا عازيزة

الجدول ٤.٢

أما نتائج الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية كما يالي :

التمرة	أسماء الفصل التجريبية (صف أ)	قيمة الإختبار البعدي
١	عيرزكا عانوغرة	٩٠
٢	عانيسا فمفا إسلا مانوري	٩٢
٣	عارية رحمة بشسائنة	٩١
٤	عاريل ايغا راديتيا	٩٢
٥	اريا فامونجكاس	٩٠
٦	عاسيلا مريانا	٩٤
٧	عاشيفا غيستي اوليا ميهان	٩٢
٨	عودي ففري انجيتا	٩٠

٩٠	جکرا عراتاما	٩
٨٧	سينديا سلساييلا	١٠
٨٤	دفا اهنافز رزکي	١١
٨٦	دانيا رحمة اندراواتي	١٢
٨٤	دينار رمضان يوننتا	١٣
٨٤	دوني اريا يچيا	١٤
٨٤	دويکي انندا	١٥
٩٤	هانيفة نورول عين	١٦
٩٢	هغساريني دية	١٧
٩٠	هلغا زکي فراتما	١٨
٩٠	ايکا سوجي هنداياني	١٩
٩٢	خيرالنساء اولية سافوتري	٢٠
٩٤	ميلينا دوى سافترى	٢١
٩٠	محمد عاريس کرنياوان	٢٢
٨٤	محمد نوريس هدية الله	٢٣
٩٥	محمد نور فرهان	٢٤
٨٤	نيتا هرليناواتي	٢٥

٢٦	فراسا جافين نيكا وردانا	٩٠
٢٧	راما محمد فردوس	٨٤
٢٨	ريهان دفا هدية	٩٠
٢٩	رمضان شيهفترا انوار	٩٥
٣٠	رزكي فتريا ننجروم	٩٤
٣١	سلسايبلا نفا نورا عاريزان	٩٠
٣٢	ستريا دانن جونو	٨٤
٣٣	تسا ترى اوتامي	٨٨
٣٤	تيتيك نور جنة	٩٠
٣٥	فيفي نور انيسة	٩٢
٣٦	يوغا جهيل	٩٠
٣٧	زافيرا هنى رانية	٩٢
٣٨	ليفيا نور انجرائيني	٩٤
العدد		٣٤٠٨
المعدل		٨٩,٦٨

ظهر نتائج هذا الإختبار البعدي, ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة

٨٩,٦٨ معني ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى جيد.

و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

الجدول ٤.٣

و أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يالي :

التمرة	أسماء الفصل الضابطة (صف ب)	قيمة الإختبار البعدي
١	عادندا تانيا سلساييلا	٨٨
٢	ععفري ارغي سافترا	٨٧
٣	عائشة نور اوتامي	٩٠
٤	اليف ادتيا اداني	٨٧
٥	انجوليا لستاري فتري	٨٥
٦	انجي انجوليا	٩٠
٧	اردانو فارييس راديفا	٨٥
٨	اشفا كومبانج مردিকা	٨٦
٩	عزة لكسميتا رحمة	٩٠

٨٧	جندي اوليا فترى	١٠
٨٩	ديان سندي فسفيتاساري	١١
٨٨	افريليا ستياوتي	١٢
٩٠	السيا دليستيا سافترى	١٣
٩٠	فائزوار دامر رمضان	١٤
٩٥	فردوس نندا بسكارا	١٥
٩٠	غيلنج سوسيليا رمضان	١٦
٨٨	هستي يولي	١٧
٨٨	هزب الله زاكين	١٨
٨٥	كريسدينتتا	١٩
٨٧	كن زكية	٢٠
٧٥	محمد رفا رضا اكبر	٢١
٨٢	محمد دوي سافترا	٢٢
٨٥	مستقيم رملي	٢٣
٨٢	اوكتافيا رمضان	٢٤
٨٠	فوتو ارمان ارديلا	٢٥
٨٤	رنتي دوي لستاري	٢٦

٢٧	رضا هانيف درماوان	٨٤
٢٨	سفعة دوي ستريا	٨٤
٢٩	سافيرا جلسا اونجون	٨٤
٣٠	سلسايبلا	٨٤
٣١	سنتي سفتياننجروم	٨٤
٣٢	سوفياي عافيفة	٨١
٣٣	تاليتا ساني سكي	٨٥
٣٤	توغار باغوس يودايبانا	٨٠
٣٥	تيتا ادتيا فراتاما	٨٠
٣٦	تري وهيورمضان	٨٣
٣٧	شاكيبلا نندي فتري	٨٥
٣٨	فشيا عازيزة	٨٣
العدد		٣١٦٦
المعدل		٨٣,٣١

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي, ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة

٨٣,٣١ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى جيد.

أ. اختبار الفرضيات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات للحصول على نتائج من البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار

(T Test) مختلف ، أي باستخدام :

١. الإختبار أدوات البحث

أ. اختبار الصلاحية

أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل

الإختبار التصديقي ، قام الباحث أولاً باختبار الصلاحية بحيث تكون

العناصر المستخدمة في معرفة نتائج تعلم الطالب صالحة أم لا. طرح

الباحث ١٠ سؤالاً مقالات تتوافق مع المادة المقدمة. تمت مناقشة

السؤال الذي طرحه هذا الباحثة أولاً مع المشرف ، ثم تم التحقق من

صحة السؤال من قبل نورياني في العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ، وهو الأستاذ صاحب الماجستير ومعلم واحد

، السيد فقري ننج تياس.

بعد أن يوضح المدقق أن السؤال ممكن إستخدام, يتم تقديم السؤال إلى الفصل السابع الذي لم يتم اختياره كعينة وأيضًا تم إعطاؤه مادة يوميات أسرة. في اختبار هذا التجريبي ، اختار الباحثة فصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان. ثم يتم اختبار نتائج التجربة من خلال الصلاحية باستخدام SPSS 16.0. يتم عرض نتائج هذه الحسابات في الجدول التالي:

جدوال ٤.٤

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Person Correlation	أخبار
١	٠,٤٤٦	تصديق
٢	٠,٦٣٩	تصديق
٣	٠,٥٩٣	تصديق
٤	٠,٦٨٣	تصديق
٥	٠,٦٨٣	تصديق
٦	٠,٧١٧	تصديق
٧	٠,٨١٩	تصديق
٨	٠,٨٣٥	تصديق
٩	٠,٥٢٩	تصديق

تصديق	٠.٥٤٨	١٠
-------	-------	----

كما رأينا من الجدول أن ننظر إليه أن التحليل الصحة للإرتباط
المئوي مع عدد الطلاب=٣٨، عدد الأسئلة=١٠ لها أدوات البحث
الصحة.

في هذا الجدول أن ننظر قيمة الجدول (٠,٤٦٨) ثم جميع الإختبار
قيمة الحسابي < قيمة الجدول بقيمة المعنوية فلذلك جمع الإختبار بمعنى
الصلاحية.

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

المصدقية هي نتيجة لقياسات موثوقة. هناك حاجة إلى الموثوقية
للحصول على الحقائق وفقاً لأهداف القياس. لتحقيق ذلك ، تم قياس
إختبار الموثوقية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بناءً على مقياس ألفا كرونباخ
من إلى نوجروهو.

تستخدم طريقة صنع القرار في إختبار الموثوقية حدًا ٠.٦٪ أو ٠.٦. وفقاً للمعايير

التالية:

(١) قيمة ألفا كرونباخ ٠.٢٠ يعني أقل موثوقية.

(٢) قيمة كرونباخ ألفا ٠.٢١ يوم. ٠.٤٠ يعني أنه يمكن الاعتماد عليها إلى

حد ما.

(٣) قيمة كرونباخ ألفا ٠.٤١ . د . ٠.٦٠ يعني موثوقة جدا

(٤) قيمة كرونباخ ألفا ٠.٦١ دينار. ٠.٨٠ يعني موثوقة.

(٥) قيمة كرونباخ ألفا ٠.٨١ دينار. ١.٠٠ يعني موثوق للغاية.

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 16.0 ، كالتالي:

الجدوال ٤.٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	10

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، نعرف أن قيمة *Cronbach's*

Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٥٠ . يعني ٠,٨٦٩ حتى يعرف أن تخلص الى

أن نتائج الإختبار مصداقية.

٢. اختبار الشرط المسبق

أ. الإختبار التجانسى (*Homogeneity test*)

اختبار التجانسى هو اختبار ما إذا كانت المجموعتان المستخدمتان المستخدمتان في هذه الدراسة لديهم نفس الاختلاف في هذه الدراسة ، أجرى الباحثة اختبار تجانس على الفصول التي استخدمت كعينة الباحثة من الصف السابع ألف والسابع باء ، وكانت الحقائق المستخدمة لاختبار تجانس الصف درجات اختبار منتصف المدة الفردية في المواد العربية. استخدم الباحثة SPSS 16.0 لاختبار هذا التجانس. يتم عرض نتائج اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS 16.0 في الجدول التالي:

الجدوال ٤.٦

نتائج الإختبار التجانسى

Test of Homogeneity of Variances

Score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.400	1	74	.240

ANOVA

Score					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.053	1	.053	.001	.970
Within Groups	2804.105	74	37.893		
Total	2804.158	75			

من الجدوال السابقة ظهر إختبار التجانسي قيمة اهمية

٠,٢٤٠ بمعنى $٠,٢٩١ < ٠,٠٠٥$ بحيث يمكن القول متجانسة.

لذلك يمكن أن نخلص إلي الصف السابع (أ) و الصف السابع (ب)

هما متجانسان, عن هذا الفصل لها مستوى القدرة. مع استيفاء

شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذا

البحث. هذا الفصل يمكن إستخدامها على سبيل المقارنة بين

الفصل بطريقة المباشرة و الفصل دون استخدام طريقة المباشرة بنتائج

الإختبار.

ب. الإختبار الطبيعي (Normality test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-Test) يملك تقسم الطبيعي أم لا. تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية < 0.05 في الإختبار الطبيعي استخدمت الباحثة الحقائق البعدي. في هذا الإختبار الطبيعي، استخدمت الباحثة SPSS 16.0 خطوة اختبار الطبيعي تستطيع في (الملحقات). نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogorof-Sminov) بمساعدة SPSS 16.0 يعني :

الجدوال ٤.٧

نتائج الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		posttest_eksperimen
N		38
Normal Parameters ^a	Mean	85.84
	Std. Deviation	3.397
Most Extreme Differences	Absolute	.127
	Positive	.127
	Negative	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.784
Asymp. Sig. (2-tailed)		.570
a. Test distribution is Normal.		

ظهر من الجدوال السابق, الإختبار الطبيعية لها قيمة المغزى ٠,٥٧٠
 أي سيح $0,05 <$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات في
 هذه الدراسة لها نفس التباين, ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات
 غير متوافقة مع معالجة البيانات لإختبار الفرضية, فإن هذه البيانات تمكن
 استخدامها لإختبار فرضية مزيد.

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعد جمع الاختبار الشرطي ، يتم إجراء الاختبار.

أ) اختبار T (T-Test)

أهدف من البحث يعني ليعرف فعالية بين الإختبار القبلي و
 الإختبار البعدي الذي يستخدم طريقة المباشرة لتنمية رغبة الطلاب الصف
 السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان ، فالإفتراضيات
 يختبار باستخدام T إختبار (T-Test) .

الفرضية البحث في هذا البحث يعني:

الفرضية (Ha): هناك تأثير في استخدام وسائل طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام
 لطلاب الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

الفرضية (Ho): لا يوجد أي تأثير على استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان.

في هذا T الإختبار (T-Test) البيانات إختبار القبلي و البعدي، إستخدمت

الباحثة SPSS 16.0 . خطوة T الإختبار (T-Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أما نتائج الحساب T الإختبار (T-Test) يعني:

الجدوال ٤.٨

نتائج T الإختبار (T-Test)

Group Statistics

group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
score 1	38	85.84	3.397	.551
2	38	89.68	3.572	.580

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score	Equal variances assumed	.001	.971	-4.804	74	.000	-3.842	.800	-5.436	-2.249

Equal varian ces not assum ed			- 4.804	73.81 4	.000	-3.842	.800	-5.436	-2.249
--	--	--	------------	------------	------	--------	------	--------	--------

كما رأينا من جدول السابقة، من الجدل السابقة، يمكن أن نعرف قيمة

الحسابي $t = 4,802$ لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد الجدول t . قبل أن ننظر

قيمة على الجدول t ، ينبغي أن نحدد قيمة درجة الحرية على جمع العينات التي

تبحث $db = 38$.

استنادا الى قيمة $db = 28$ بنسبة أهمية 0% ، يحصل قيمة $1,992$

$t =$ الجدول t و من القيمة يحصل الحسابي $t = 4,802$. لذلك نخلص أن

الحسابي $t < t$ الجدول يعني $1,992 < 4,802$ و بقيمة أهمية $2\text{-Tailed}, 0,000$

حتى يمكن نعرف أن قيمة أهمية $0,000 > 0,05$.

إذا كانت الحسابي $t < t_{\text{الجدول}}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن

تخلص " تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان "

(ب). قيمة تأثير

لمعرفة قيمة تأثير طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام الطلاب

باستخدام الحساب *effect size* . ليحسب *effect size* على T اختبار،

يستعمل الباحثة الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned}
 s_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(38)2,332^2 + (38)2,893^2}{38 + 38}} \\
 &= \sqrt{\frac{206,65 + 318,03}{76}} \\
 &= \sqrt{\frac{524,68}{76}}
 \end{aligned}$$

$$= 6,9$$

قيمة *Cohen's d Effect size* يعني:

$$\begin{aligned}d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}} \\ &= \frac{89,68 - 83,31}{6,9} \\ &= 0,96\end{aligned}$$