

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من نتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة

بين النظريات و نتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

فاجيتان. و تحليل الحقائق كما يلي :

أ. تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩م.

تجرى هذا البحث بالأهداف معرفة تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. في هذا البحث بلغ عدد العينات

المأخوذة هناك ٧٦ مستجيب أي ٣٨ تلاميذ لصف التجريبية و ٣٨ تلاميذ لصف

الضابطة. الصفين بالطبع معروفة متجانسة من خلال قيمة إختبار التجانس نتائج

إختبار القبلي.

ثم في الصف التجريبية, تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام, أما لصف الضابطة دون تستخدم طريقة المباشرة. الصفيين في نهاية الدرس تعطي الإختبار العبد التي تم اختبارها للتأكيد من تصديق و مصداقية. من الإختبار تصديق, جمع الأسئلة تصديق حتى تستطيع أن تعطى كأداة القياس و من الإختبار المصدقية هذه أسئلة اختبار العبدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات, نتائج اختبار العبدى الصفيين اختبار الطبيعي باستخدام SPSS 16.0 *for windows*. نتائجها يدل البيانات يملك يقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات, اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج $Asymp.Sig < 0,05$. من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة $Sig = 0,20$ على فرقة التجريبية و $0,570$ على فرقة الضابطة بمعنى صفيين يحصل نتائج قيمة أهمية $(Asymp. Sig) < 0,05$. فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية $0,05$ هذا الحال غرض لإختبار الفريض باختبار T اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط ٨٩,٦٨ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٨٥,٨٤ . ولذلك يمكن أن نخلص إلى ان تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في فرقة التجريبية فعالا من تدريس دون باستخدام طريقة المباشرة.

ثم يستخدم T إختبار. (Independent Sample T Test) بمساعدة SPSS 16.0 يحصل أن $t_{hitung} = ٤,٨٠٤$ في نتائج اختبار البعدى. برمز $N-2$ $db = ٧٦ = ٧٨ - ٢$ بنسبة أهمية ٥% يحصل قيمة $١,٩٩١ = t_{tabel}$ حتى $t_{hitung} < t_{tabel}$ بمعنى H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن نخلص " إستخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م".

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت حسن على, تحت الموضوع : طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد التربية الإسلامية الحديثة "رادين فاكو" ترينجاليك للعام الداسي ٢٠١٠-٢٠١١م. و تاسعة المنصورة, تحت الموضوع : تطبيق تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهار باري كيديري للعام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨م.

من نتائج البحث السابق يدل أن استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. كذلك معرفة يوجد الاختلاف نتائج الإختبار بين التلاميذ الذي تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة و تلاميذ تعليم دون طريقة المباشرة. هذا الحال لأن تستطيع طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أن تبر شعور مفريشة للطلاب إذا تعليم مهارة الكلام.

وأما طريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أولاً من خلال سلالة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية مثل الأستيقاط, وتناول الطعام, والذهب إلى السوق وزيارة الطبيب. معنى هذه أن طريقة المباشرة تؤكد عدم استخدام اللغة الأم في حجرة الدراسة, وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنقص الطريقة التي يتعلم بصها الطفل لغته الأم, وهذه الطريقة تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والاسئلة والإجابات المبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها مع التنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمل والتراكيب المتصلة با الأشياء, والموفق التي يعيشها الطلاب وتلق من ذلك إلى الموقف العامة في الحياة وحاجات الطلاب لتعمل معها.

إذن, عملية التعليم إستخدام طريقة المباشرة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية فعالا من دون الطريقة المباشرة على مهارة الكلام. هذا الحال معروض وجود إرتفاع نتائج الإختبار التلاميذ. من البحث السابق, يدل أن استخدام طريقة المباشرة فعالا في تعليم مهارة الكلام من دون طريقة المباشرة.

ب. مدى تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب لصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان

في هذا البحث, كان حجم تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان يبلغ ٩٦,٠. إذا تم تقديمها وفقا لمعايير كوهين فهي ٨٢% وهي تدخل في الفئة العليا.

وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة المباشرة أن تزيد على تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاجيتان. لذلك المدرس أن تستخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في الفصل.