

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian tentang pengaruh tingkat kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 6,895$ dan $F_{tabel} = 4,08$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 40. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $6,895 > 4,08$ maka H_0 ditolak. Sebagai konsekuensi ditolaknya H_0 maka H_1 yang diajukan diterima. Dengan diterimanya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014.
2. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 25,007$ dan $F_{tabel} = 4,08$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 40. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $25,007 > 4,08$ maka

H_0 ditolak. H_1 yang diterima pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014.

3. Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 6,332$ dan $F_{tabel} = 3,25$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 40. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $6,332 > 3,25$ sehingga H_0 ditolak. Artinya ditolaknya H_0 maka H_1 yang diajukan diterima. Dengan diterimanya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh tingkat kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian serta hasil telaah berbagai macam literature yang dibaca peneliti ada beberapa saran yang disampaikan. Selain itu juga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada umumnya berikut saran dari peneliti:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kajian untuk mengenalkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar pada siswa, dimana kecerdasan emosional dan motivasi adalah hal bersifat dan membangun

kepribadian yang baik dan positif. Sehingga pada gilirannya dapat membantu meningkatkan mutu lulusan.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan guru matematika juga memperhatikan perkembangan kepribadian siswa. Perkembangan kepribadian yang dimaksud adalah perkembangan emosi dan motivasi. Karena hasil belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh IQ semata. Keadaan emosi yang terkendali ditambah dengan keadaan motivasi yang mantap untuk belajar akan membentuk individu yang siap menghadapi segala halangan dan cerdas menyelesaikan berbagai persoalan khususnya yang berkaitan dengan masalah pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa menyusun jenis instrumen lain yang lebih baik dan menarik bagi siswa.

4. Bagi Umum

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan para pembaca. Hasil penelitian ini merupakan wujud pembangunan dalam arti luas.