**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**
	* + 1. **Sejarah Berdirinya MI Mifathul Ulum Rejosari**

MI Miftahul Ulum ini berada di Desa Rejosari, daerah pegunungan selatan dari arah kota Tulungagung. Gedung ini dibangun diatas tanah dengan luas 1000 M2 yang terdiri dari tiga gedung.

Gedung tersebut berdiri tahun 1968 dari tanah wakaf Bapak Mashudi. Beliau adalah tokoh masyarakat desa Rejosari yang ingin mendirikan madrasah untuk anak-anak di desa Rejosari. Karena desa ini masih minim sekali dengan pengetahuan umum dan juga pengetahuan agama. Maka beliau mengumpulkan beberapa tokoh masyarakat yang ada di desa untuk membicarakan keinginannya itu dan tanggapan masyarakat sangat baik. Sehingga beliau juga menawarkan untuk mewakafkan tanahnya untuk mendirikan madrasah.

Madrasah Ibtidaiyah ini dikelola oleh Yayasan Lembaga Ma’arif NU dengan setatus terakreditasi B.[[1]](#footnote-2)

* + - 1. **Letak Geografis MI Miftahul Ulum Rejosari**

Secara geogarafis MI Miftahul Ulum ini terletak di Dusun Krajan Desa Rejosari Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Untuk lebih jelasnya perlu penulis kemukakan berdasarkan pembatasan desanya:[[2]](#footnote-3)

1. Sebelah utara : Dusun Tekik
2. Sebelah Selatan : Desa Kalibatur dan Pantai Sine (Laut Jawa Selatan)
3. Sebelah Barat : Desa Kalibatur
4. Sebelah Timur : Dusun Tumpaknongko.
	* + 1. **Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Rejosari**
	1. Visi

Terwujudnya anak yang beriman, berilmu, berprestasi dan beramal sholeh.

* 1. Misi
* Mengembangkan Madrasah yang berciri khas Islam ala Aswaja.
* Mengembangkan dan melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan melalui pembelajaran yang berkualitas dengan penuh kedisiplinan.
* Menghasilkan prestasi dalam bidang intra dan ekstra sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa.
* Mengembangkan sikap mental yang mandiri dan terampil dalam ibadah maupun mengembangkan bakat dan minat siswa.[[3]](#footnote-4)
	+ - 1. **Tujuan MI Miftahul Ulum Rejosari**
				1. Mewujudkan pribadi anak yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
				2. Mengupayakan agar anak memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai
				3. Melaksanakan sosialisasi dan pembinaan kepada anak tentang cara belajar efektif
				4. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana serta program pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar mengajar
				5. Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler sesuai dengan bakat dan minat
				6. Mempersiapkan anak didik kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.[[4]](#footnote-5)
			2. **Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Rejosari**

Adapun struktur organisasi MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung adalah sebagaimana terlampir pada lampiran.

* + - 1. **Data Guru MI Miftahul Ulum Rejosari**

Jumlah guru di MI Miftahul Ulum Rejosari tahun ajaran 2011/2012 ada 7 orang. Dengan rincian 4 orang laki-laki dan 3 orang perempuan. Adapun data nama guru beserta jabatan dan tugasnya sebagaimana tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**

**Data Guru MI Miftahul Ulum Rejosari Tahun 2011/2012**[[5]](#footnote-6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Jabatan** | **Mata Pelajaran** |
| 1. | Sri Sulistiani, S.Ag | Kepala Madrasah | Bahasa Inggris |
| 2. | Anis Sa’adah W.S.Pd.I | Wali Kelas V | Guru kelas |
| 3. | Shoimun, S.Pd.I | Wali Kelas IV | Guru kelas |
| 4. | Hadi Sutrisno, S.Pd.I | Wali Kelas III | Guru kelas |
| 5. | Imam Hanafi, S.Pd.I | Wali Kelas VI | Guru kelas |
| 6. | Supriadi | Wali Kelas II | Guru kelas |
| 7. | Sulistiana, S.Pd.I | Wali Kelas I | Guru kelas |

* + - 1. **Data Siswa MI Miftahul Ulum Rejosari**

Jumlah siswa MI Miftahul Ulum Rejosari dapat dilihat sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 4.2**

**Data Siswa MI Miftahul Ulum Rejosari Tahun Ajaran 2011/2012**[[6]](#footnote-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | **Jumlah** |
| **L** | **P** |
| **1.** | I | 2 | 6 | 8 |
| **2.** | II | 9 | 6 | 15 |
| **3.** | III | 9 | 2 | 11 |
| **4.** | IV | 13 | 9 | 22 |
| **5.** | V | 11 | 6 | 17 |
| **6.** | VI | 7 | 5 | 12 |
| **Jumlah** | **54** | **31** | **85** |

Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian pada siswa kelas V yang berjumlah 17 siswa, yaitu 11 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

 **Tabel 4.3**

 **Data Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**[[7]](#footnote-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Nama Siswa** | **Nama Panggilan** | **Kelamin** |
| **Urut** | **Induk** | **L** | **P** |
| 1. | 1015 | Ahmad Syaifudin As’ari | Ipud | L |  |
| 2. | 1016 | Ainul Fadli | Fadli | L |  |
| 3. | 1017 | Amalia Risqina Hamidah A | Lia |  | P |
| 4. | 1018 | Aska Ulil Aviva | Iva |  | P |
| 5. | 1019 | Farizal Baharudin | Rizal | L |  |
| 6. | 1020 | Faridatul Linda Febrianti | Linda |  | P |
| 7. | 1021 | Kurniadi Thomas Maulana | Thomas | L |  |
| 8. | 1022 | Meidifa Mizka Rianza | Difa | L |  |
| 9. | 1023 | Miftahul Huda | Takul | L |  |
| 10. | 1024 | M. Erik Iswahyudi | Erik | L |  |
| 11. | 1025 | M. Iqbal Nasho’i | Iqbal | L |  |
| 12. | 1026 | M. Sulton Arif Zamzami | Sulton | L |  |
| 13. | 1027 | M. Syahrul Nizam | Nizam | L |  |
| 14. | 1028 | Nabila Sobiatul Abidah | Nabila |  | P |
| 15. | 1029 | Nila Sami’un Nafiah | Sami’un |  | P |
| 16. | 1030 | Wahyu Mukti Musanjaya | Wahyu | L |  |
| 17. | 1031 | Wiji Kholifatul Nikmah | Wiji |  | P |
| **Jumlah** | **11** | **6** |

* + - 1. **Sarana dan Prasarana MI Miftahul Ulum Rejosari**

Madrasah ini selain lokasinya cukup bagus bagi penyelenggaraan pendidikan juga didukung oleh fasilitas belajaryang relatif mencukupi bagi penyelenggaraan pendidikan tingkat dasar. Fasilitas Madrasah dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.4**

**Daftar Sarana dan Prasarana MI Miftahul Ulum Rejosari**[[8]](#footnote-9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama**  | **Jumlah** | **Keadaan**  |
| 1. | Lokal kelas | 6 | Baik |
| 2. | Mushola | 1 | Baik |
| 3. | Kantor | 1 | Baik |
| 4. | Kopsis | 1 | Baik |
| 5. | Ruang Seni  | 1 | Baik |
| 6. | UKS | 1 | Baik |
| 7. | Komputer | 1 | Baik |
| 8. | Lab. Komputer  | 1 | Baik |
| 9. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 10. | Tempat Parkir | 1 | Baik |
| 11. | Kamar kecil + WC | 3 | Baik |
| 12. | Tempat Wudhu | 1 | Baik |

1. **Paparan Data**
	* + 1. **Pra Tindakan**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengadakan oservasi awal di MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung yang dilakukan pada hari Sabtu, 21 April 2012. Peneliti melakukan pertemuan dengan Ibu Sri Sulistiani selaku kepala MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung dengan membawa surat penelitian dari STAIN Tulungagung untuk menanyakan kesediaan pihak sekolah sebagai obyek penelitian.

Setelah meminta izin mengadakan penelitian di sekolah tersebut, Ibu Sri Sulistiani memberi tanggapan yang positif dan beliau menanyakan mengenai maksud dari judul penelitian yang akan dilaksanakan, peneliti kemudian memaparkan secara garis besar tujuan dan langkah-langkah penelitian yang akan dilaksanakan. Kepala Madrasah berharap penelitian yang akan dilakukan dapat memberikan sumbangan besar dalam proses pembelajaran di madarasah tersebut.

Kemudian peneliti bertemu dengan guru bidang studi IPA kelas V yaitu Ibu Anis Sa’adah. Tujuan pertemuan ini adalah peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di kelas V sekaligus untuk melakukan observasi sebagai langkah awal untuk mengetahui dan mendata permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran IPA sekaligus melakukan wawancara. Pada kesempatan ini, peneliti juga meminta data-data profil sekolah. Peneliti mulai mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian. Hal penting yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah membentuk kelompok belajar.

Untuk membentuk kelompok belajar siswa, peneliti mengurutkan data awal siswa berupa nilai ulangan harian siswa pada pelajaran IPA mulai dari yang tertinggi sampai terendah. Daftar nama siswa yang sudah diurutkan tersebut dibagi menjadi empat kelompok akademik yaitu kelompok siswa berkemampuan akademik tinggi, sedang I, sedang II, dan rendah. Agar kelompok belajar siswa yang diperoleh heterogen maka peneliti memilih seorang siswa dari setiap kelompok tersebut untuk dikelompokkan lagi menjadi kelompok belajar. Jadi, setiap kelompok belajar siswa terdiri dari seorang siswa berkemampuan akademik tinggi, seorang siswa berkemampuan akademik sedang I, seorang siswa berkemampuan akademik II, dan seorang siswa berkemampuan akademik rendah. Selain berdasarkan kemampuan akademik, pembentukan kelompok juga berdasarkan jenis kelamin. Karena kelas V terdiri dari 17 siswa maka terbentuk 4 kelompok belajar, 3 kelompok belajar terdiri dari 4 siswa dan 1 kelompok belajar terdri dari 5 siswa yang heterogen baik dari segi kemampuan akademik maupun jenis kelamin. Pembentukan kelompok dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**

**Pembentukan Kelompok Belajar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria****Siswa** | **No. Absen** | **Jenis kelamin** | **Nilai UH** | **Nama kelompok** |
| Siswa berkemampuan akademik tinggi | 310122 | PLLL | 89888888 | 1234 |
| Siswa berkemampuan akademik sedang I | 811136 | LLLL | 80838282 | 1234 |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Siswa berkemampuan akademik sedang II | 75415 | LPPP | 74727268 | 1234 |
| Siswa berkemampuan akademik rendah | 91611417 | LLLPP | 6254543538 | 12341 |

**Tabel 4.6**

**Hasil Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian Mata**

**Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **Nilai Ulangan Harian** | **Status** |
| 1. | 52 | Belum Tuntas |
| 2. | 85 | Tuntas |
| 3. | 89 | Tuntas |
| 4. | 72 | Belum Tuntas |
| 5. | 72 | Belum Tuntas |
| 6. | 82 | Tuntas |
| 7. | 74 | Belum Tuntas |
| 8. | 80 | Tuntas |
| 9. | 62 | Belum Tuntas |
| 10. | 88 | Tuntas |
| 11. | 83 | Tuntas |
| 12. | 88 | Tuntas |
| 13. | 82 | Tuntas |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | 35 | Belum Tuntas |
| 15. | 68 | Belum Tuntas |
| 16. | 54 | Belum Tuntas |
| 17. | 38 | Belum Tuntas |
| **Jumlah** | **1204** |  |
| **Rata-rata** | **70,82** |

**Tabel 4.7**

**Rekapitulasi** **Hasil Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Hasil**  |
| 1. | Nilai rata-rata ulangan harian | 70,82 |
| 2. | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 8 |
| 3. | Persentase ketuntasan belajar | 47,06% |
| 4. | Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 9 |
| 5. | Persentase belum tuntas belajar | 52,94% |

\

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa hasil ulangan harian sebelum diadakannya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 70,82 dan dari 17 orang siswa yang dinyatakan tuntas belajar sebanyak 8 siswa atau sebesar 47,06% dan yang dinyatakan belum tuntas belajar sebanyak 9 siswa atau sebesar 52,94%.

* + - 1. **Pelaksanaan Tindakan**
			2. **Siklus I**
				1. Perencanaan

Beberapa hal yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah sebagai berikut:

Membuat skenario pembelajaran berupa RPP yang sesuai dengan materi pelajaran.

Membuat lembar diskusi kelompok I.

Membuat lembar tes akhir tindakan I.

Membuat lembar observasi untuk melihat bagaimana kegiatan peneliti pada proses belajar mengajar di kelas ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Membuat lembar pedoman wawancara.

Menyiapkan soal turnamen I.

Menyiapkan daftar nama anggota kelompok.

* + - * 1. Tahap pelaksanaan tindakan

Siklus I dilaksanakan dalam 140 menit, berlangsung selama 2 kali pertemuan dengan rincian 1 kali pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit (70 menit), untuk rincian pelaksanaannya sebagai berikut:

* + - * 1. **Pertemuan I (Selasa, 24 April 2012)**

Pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 24 April 2012 mulai dari pukul 07.30 - 08.40 WIB. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 17 siswa. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti berperan sebagai guru dan dua teman sejawat berperan sebagai observer.

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tahap pendahuluan dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dilanjutkan dengan menyiapkan kondisi fisik siswa, mengabsen siswa, menyiapkan buku pelajaran dan sedikit menyampaikan tujuan pembelajaran. Disamping itu peneliti juga menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Setelah itu peneliti membentuk kelompok belajar siswa yang telah disusun peneliti sebelumnya dan meminta siswa supaya setiap jam pelajaran IPA posisi duduk harus berkelompok. Lebih lanjut peneliti memberikan motivasi kepada siswa berupa hadiah, yaitu tiga kelompok yang memperoleh skor turnamen tertinggi akan mendapatkan hadiah. Peneliti juga menjelaskan gambaran bahwa keberhasilan kelompok bergantung pada keberhasilan individu. Sehingga untuk menjadi kelompok yang terbaik, setiap anggota kelompok harus menyumbangkan skor turnamen yang terbaik pula. Untuk itu, pada saat diskusi kelompok harus terjadi tutor sebaya yaitu siswa yang berkemampuan akademik tinggi harus membantu siswa yang berkemampuan akadenik sedang dan rendah, sehingga merekapun bisa memberikan yang terbaik untuk kelompoknya.

Selanjutnya peneliti memulai tahap penyajian materi secara klasikal. Pada awalnya peneliti mengingatkan siswa tentang beberapa materi prasyarat yaitu tentang beberapa wujud air.

Setelah siswa duduk berkelompok, peneliti menjelaskan tentang materi pada pertemuan tersebut, materinya yaitu tentang kegunaan air dan proses daur air. Setelah selesai menjelaskan materi, peneliti memberikan lembar diskusi kelompok I untuk dikerjakan pada setiap masing-masing kelompok. Setelah waktu yang disediakan untuk diskusi berakhir, guru meminta laporan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama-sama. Peneliti membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama tersebut.

Dan pada tahap terakhir yaitu peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Pada tahap ini ada seorang siswa yang bertanya tentang proses daur air. Setelah pertanyaan siswa tersebut terjawab, maka peneliti menutup pelajaran dengan memberikan motivasi serta menginformasikan pada siswa untuk benar-benar belajar dirumah dan mempelajari materi yang telah disampaikan agar pada pertemuan selanjutnya bisa menjawab soal turnamen dengan baik.

* + - * 1. **Pertemuan II (Kamis, 26 April 2012)**

Pertemuan ini dimulai pukul 08.40 - 10.00 WIB. Pada pertemuan ini dilaksanakan turnamen. Sebelum dilaksanakan turnamen, peneliti menjelaskan beberapa aturan turnamen yaitu dimulai dengan siswa duduk di meja turnamen masing-masing sesuai dengan kemampuan akedemiknya. Pada turnamen I ini terdapat empat meja turnamen, tiga meja terdiri dari 4 siswa yang homogen dan satu meja terdiri dari 5 siswa yang homogen dari kemampuan akademik. Soal turnamen terdiri dari 30 soal yang terdiri dari soal pilihan ganda, isian, dan uraian. Kemudian siwa mengambil satu kartu soal dan satu lembar jawaban untuk dikerjakan pada turnamen. Satu kartu soal terdiri dari satu soal, siswa harus mengerjakan satu soal pada satu lembar jawaban. Sehingga setelah mengerjakan satu soal siswa harus mengembalikan kartu tersebut pada tempatnya. Pada saat turnamen berlangsung siswa terlihat antusias sekali dalam mengerjakan soal karena selain dituntut benar juga harus cepat. Kemudian peneliti dan semua masing-masing perwakilan turnamen mencocokan hasil jawaban yang telah dijawab oleh perwakilan turnamen. Apabila jawaban dapat dijawab siswa dengan benar, maka siswa akan mendapat 10 poin. Siswa yang menjawab dengan benar dan banyak akan mendapat poin yang lebih banyak pula.

Setelah itu salah satu perwakilan meja turnamen mengambil kartu soal selanjutnya untuk dikerjakan kembali. Demikian seterusnya sampai waktu turnamen yang disediakan berakhir dan sampai kartu soal telah dikerjakan semua, maka akan dilakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok. Kemudian peneliti mengumumkan tiga kelompok terbaik pertama yang menjadi juara I, II, dan III. Penghargaan untuk juara I yaitu mendapat 4 gambar smile, juara II mendapat 3 gambar smile, dan juara III mendapat 2 gambar smile. Soal untuk turnamen dapat dilihat pada lampiran.

Pada saat turnamen berlangsung, dua teman sejawat masing-masing menjadi fasilatator di tiap meja turnamen. Tugas fasilitator adalah mengawasi jalannya turnamen. Hasil poin masing-masing kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8**

**Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 1** | **Poin** |  | **Kelompok 2** | **Poin** |
| A1 | : | Lia | 70 | B1 | : | Erik | 80 |
| A2 | : | Difa | 80 | B2 | : | Iqbal | 60 |
| A3 | : | Thomas | 60 | B3 | : | Linda | 80 |
| A4 | : | Takul | 40 | B4 | : | Wahyu | 60 |
| A5 | : | Wiji | 30 | **Jumlah** | **280** |
| **Jumlah** | **280** | **Rata-rata** | **70** |
| **Rata-rata** | **56** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 3** | **Poin** |  | **Kelompok 4** | **Poin** |
| C1 | : | Sulton | 70 | D1 | : | Fadli | 50 |
| C2 | : | Nizam | 80 | D2 | : | Rizal | 80 |
| C3 | : | Iva | 60 | D3 | : | Sam’iun | 60 |
| C4 | : | Ipud | 50 | D4 | : | Nabila | 60 |
| **Jumlah** | **260** | **Jumlah** | **250** |
| **Rata-rata** | **65** | **Rata-rata** | **62,5** |

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa kelompok yang menjadi juara yaitu: kelompok 2 (juara I), kelompok 3 (juara II), dan kelompok 4 (juara III).

Kemudian yang terakhir yaitu tahap evaluasi, dimana pada tahap ini siswa bukan lagi berkelompok dan berdiskusi, melainkan tugas masing-masing individu, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam 2 pertemuan tersebut. siswa akan diberi soal tes tindakan I yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian , dan 5 soal uraian.

Sebelum tes tindakan I dimulai, peneliti menugaskan kepada siswa supaya duduk kembali pada tempatnya masing-masing. Selanjutnya peneliti meminta supaya siswa tenang karena sebentar lagi akan diadakan tes. Peneliti memberikan waktu 5 menit kepada kepada siswa untuk belajar kembali. Setelah itu peneliti mulai membagikan soal ke setiap siswa. Soal tes tindakan I dan perolehan skor dapat dilihat pada lampiran. Hasil tes individu siklus I sebagaimana disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.9**

**Hasil Tes Individual Siklus I Mata Pelajaran IPA kelas V**

**MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **Nilai**  | **Status** |
| 1. | 72 | Belum Tuntas |
| 2. | 86 | Tuntas |
| 3. | 98 | Tuntas |
| 4. | 72 | Belum Tuntas |
| 5. | 98 | Tuntas |
| 6. | 89 | Tuntas |
| 7. | 76 | Tuntas |
| 8. | 85 | Tuntas |
| 9. | 66 | Belum Tuntas |
| 10. | 96 | Tuntas |
| 11. | 96 | Tuntas |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | 100 | Tuntas |
| 13. | 94 | Tuntas |
| 14. | 44 | Belum Tuntas |
| 15. | 72 | Belum Tuntas |
| 16. | 66 | Belum Tuntas |
| 17. | 51 | Belum Tuntas |
| **Jumlah** | **1361** |  |
| **Rata-rata** | **80,06** |

**Tabel 4.10**

**Rekapitulasi** **Hasil Tes Individual Siklus I Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Hasil**  |
| 1. | Nilai rata-rata tes siklus I | 80,06 |
| 2. | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 10 |
| 3. | Persentase ketuntasan belajar | 58,82% |
| 4. | Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 7 |
| 5. | Persentase belum tuntas belajar | 44,18% |

\

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa terjadi peningkatan keberhasilan kelas, jika dibandingkan dengan hasil ulangan sebelumnya. Tingkat keberhasilan kelas pada siklus I ini adalah nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 80,06 dan siswa yang dinyatakan tuntas belajar sebanyak 10 oarang siswa atau sebesar 58,82%. Sedangkan yang belum tuntas belajar sebanyak 7 orang siswa atau sebesar 44,18%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I secara klasikal siswa belum tuntas belajar karena siswa yang memperoleh nilai > 75 hanya sebesar 58,82% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%.

* + - * 1. Hasil observasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama kegiatan pembelajaran nampak bahwa siswa sangat senang belajar dalam kelompok yang diturnamenkan. Walaupun terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan diskusi. Mereka hanya ramai bahkan menganggu teman lain yang mengikuti kegiatan belajar. Dalam hal ini, terlihat bahwa siswa belum memanfaatkan diskusi secara optimal sehingga konsep siswa mengenai materi daur air belum matang. Persiapan peneliti juga belum cukup matang. Volume suara peneliti kurang keras sehingga siswa tidak sepenuhnya menangkap apa yang disampaikan peneliti. Keterbatasan waktu menyebabkan pelaksanaan pembelajaran belum baik. Pelaksanaan turnamen hanya didominasi oleh beberapa tim saja, terlihat belum terbentuknya kekompakan pada setiap tim. Prosedur permainan belum efisien. Pada awal kegiatan pembelajaran dengan menggunakan tipe TGT banyak siswa terlihat bingung karena belum terbiasa dengan metode pembelajaran yang dilakukan peneliti tetapi setelah mengikuti langkah demi langkah dalam menggunakan tipe TGT mereka sedikit banyak mulai memahami. Selama observasi berlangsung, peneliti memberikan penilaian terhadap aspek afektif siswa. Hasil observasi dua orang pengamat terhadap kegiatan peneliti dan hasil belajar ranah afektif siswa dapat dilihat pada tabel 4.11 dan tabel 4.12. Format observasi tindakan dan penilaian aspek afektif siswa secara lebih rinci dapat dilihat pada lampiran.

**Tabel 4.11**

**Hasil Observasi Pengamatan terhadap Kegiatan Peneliti**

**Pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Pengamat 1** | **Pengamat 2** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari
 | **12** | **10** |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | **12** | **10** |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari
 | **10** | **10** |
| 1. Memotivasi siswa
 | **6** | **8** |
| 1. Membangkitkan pengetahuan prasyarat
 | **10** | **10** |
| 1. Membagi kelompok
 | **14** | **16** |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | **12** | **10** |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok
 | **12** | **14** |
| 1. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja
 | **12** | **10** |
| 1. Membimbing dan mengarahkan kelompok sehingga dapat terjadi pembelajaran kooperatif
 | **12** | **10** |
| 1. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya
 | **8** | **8** |
| 1. Membimbing turnamen
 | **12** | **12** |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Akhir** | 1. Melakukan evaluasi
 | **10** | **10** |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | **9** | **9** |
| **Jumlah** | **141** | **147** |

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas peneliti di atas menunjukkan bahwa dari pengamat 1 jumlah skor yang diperoleh adalah 141 sedangkan skor maksimal adalah 212. Pengamat 2 jumlah skor yang diperoleh adalah 147 sedangkan skor maksimal adalah 212. Jumlah skor keseluruhan yang diperoleh peneliti adalah 288 dan skor maksimal adalah 424. Dengan demikian persentase nilai rata-rata adalah 288/424 × 100% = 67,92%. Hal ini dapat diartikan bahwa taraf keberhasilan aktivitas peneliti berdasarkan observasi kedua pengamat termasuk dalam kategori “Baik”.

**Tabel 4.12**

**Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Mata**

**Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Jumlah** |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 9 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 14 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 17 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **Jumlah** | **68** | **39** | **36** | **34** | **38** | **36** | **37** | **31** | **319** |
| **Rata-rata** | **4** | **2,29** | **2,12** | **2,00** | **2,23** | **2,12** | **2,18** | **1,82** | **18,76** |

Keterangan:

1. Kehadiran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelas
4. Kedisplinan dalam mengerjakan tugas
5. Kemampuan berargumentasi
6. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan anggota kelompok
7. Kemampuan mengikuti permainan
8. Menjawab pertanyaan

Berdasarkan tabel hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus I, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai aspek afektif siswa sebesar 18,76. Ini berarti bahwa taraf keberhasilan aspek afektif siswa berdasarkan observasi peneliti termasuk dalam kategori “Cukup”.

Untuk mencatat informasi yang terjadi di lapangan dalam hal ini adalah informasi yang tidak dicatat pada lembar observasi maka peneliti membuat catatan lapangan. Hasil catatan lapangan selama pelaksanaan siklus I dapat dilihat pada tabel 4.13.

**Tabel 4.13**

**Hasil Catatan Lapangan Pada Siklus I**

|  |
| --- |
| Peneliti* Persiapan peneliti belum cukup matang
* Volume suara peneliti kurang keras

Siswa* Siswa yang berkemampuan akademik tinggi cenderung mengerjakan soal kelompok secara individu
* Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang peduli terhadap pembelajaran tersebut
* Pelaksanaan turnamen kurang efektif
* Pada saat turnamen, ada satu kelompok yang saling bekerjasama selayaknya diskusi dalam kelompok
 |

Hasil catatan lapangan ini akan dijadikan bahan pertimbangan dalam melakukan refleksi untuk menentukan langkah selanjutnya.

* + - * 1. Refleksi

Refleksi ada siklus I dilakukan untuk menentukan apakah siklus I sudah mencapai indikator keberhasilan tindakan atau belum. Jika belum maka akan dicari kelemahan-kelemahan yang ada pada siklus I yang selanjutnya akan diperbaiki pada siklus II. Adapun refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

1. Ada beberapa siswa belum terlibat aktif dalam diskusi kelompok.
2. Kemampuan peneliti dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada siklus I mencapai 67,92% dengan kriteria “Baik”.
3. Dari segi hasil belum memenuhi kriteria keberhasilan yaitu meskipun terjadi peningkatan persentase siswa yang tuntas belajar yaitu dari 47,06% menjadi 58,82% tetapi masih belum mencapai kriteria ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I belum berhasil. Dengan demikian perlu dicari kelemahan yang ada pada tindakan I untuk kemudian dapat ditentukan perbaikan-perbaikannya. Berdasarkan hasil diskusi antara peneliti dengan dua teman sejawat, perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

1. Menciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai sehingga diharapkan keadaaan siswa lebih terkendali dengan meminimalkan siswa yang ramai
2. Peneliti berusaha tidak terlalu cepat dan volume suara ditambah ketika memberikan penjelasan didepan kelas sehingga siswa mampu mencerna dengan baik setiap apa yang dikatakan oleh peneliti.
3. Peneliti sesering mungkin memotivasi siswa agar mampu bekerja sama dengan tim mereka secara maksimal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Peneliti harus benar-benar memperhatikan waktu sehingga pembelajaran yang dilaksanakan benar-benar sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya.
	* + 1. **Siklus II**
5. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II dibuat berdasarkan refleksi pada siklus I. Dalam siklus II ini materi yang akan dipelajari adalah lanjutan dari materi yang telah dibahas pada siklus I yaitu kegiatan manusia yang mempengaruhi proses daur air dan cara menghemat air.

Pada tahap perencanaan ini beberapa hal yang dilakukan peneliti adalah:

* + - * 1. Menyiapkan RPP, lembar diskusi kelompok II, lembar soal turnamen II, lembar tes akhir tindakan II, lembar observasi.
				2. Dalam setiap pertemuan guru perlu mengoptimalkan pemberian motivasi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
				3. Prosedur *game*/turnamen diupayakan lebih menarik lagi agar minat dan semangat belajar siswa semakin meningkat.
				4. Pengefektifan alokasi waktu pembelajaran.
1. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus II, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan tipe *Teams Games Tournament* (TGT) selama 2 kali pertemuan (140 menit). 1 kali pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit (70 menit), untuk rincian pelaksanaannya sebagai berikut:

1. **Pertemuan I (Sabtu, 28 April 2012)**

Pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 28 April 2012. Mulai dari pukul 08.40 - 10.00 WIB. Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Tahap pendahuluan dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dilanjutkan dengan apersepsi, sedikit menyampaikan tujuan pembelajaran, peneliti mengingatkan siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang akan dilaksanakan. Peneliti memberikan motivasi pada kelompok untuk berlomba-lomba menjadi kelompok yang terbaik, terutama kelompok yang pada turnamen I belum menjadi 3 kelompok terbaik.

Selanjutnya peneliti menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti materi pelajaran, kemudian siswa menyiapkan buku-buku materi yang akan digunakan sebagai pendukung pembelajaran. Pada siklus II semua siswa terlihat adanya kesiapan dalam mengikuti pembelajaran, dengan dapat dikondisikannya semua siswa dalam kelompok.

Setelah siswa duduk berkelompok, peneliti menjelaskan tentang materi pada pertemuan tersebut, materinya yaitu tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air dan cara menghemat air. Setelah usai menjelaskan materi, peneliti memberikan lembar diskusi kelompok II pada setiap kelompok. sebelum diskusi dimulai peneliti mengingatkan bahwa diakhir pembelajaran setiap kelompok harus menyerahkan laporan hasil diskusi. Setelah waktu yang disediakan untuk berdiskusi habis, maka setiap kelompok harus menyerahkan hasil diskusi yang telah didiskusikan. Kemudian peneliti membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama tersebut.

Dan pada tahap terakhir yaitu peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Pada kesempatan ini tidak ada satu siswapun yang bertanya. Itu menandakan bahwa siswa telah memahami tentang materi pada pertemuan kali ini dan telah siap untuk melaksanakan turnamen pada pertemuan berikutnya. kemudian peneliti menutup pelajaran dengan memberikan motivasi serta menginformasikan pada siswa untuk benar-benar belajar dirumah dan mempelajari materi yang telah disampaikan agar pada pertemuan selanjutnya bisa menjawab soal turnamen dengan baik.

1. **Pertemuan II (Selasa, 1 Mei 2012)**

Pertemuan ini dimulai pukul 07.30 – 08.40 WIB. Pada pertemuan ini dilaksanakan turnamen. Sebelum turnamen dimulai, peneliti meminta siswa duduk dimeja turnamen seperti minggu lalu. Kemudian peneliti memberikan perlengkapan turnamen pada setiap meja yaitu berupa satu set kartu soal dan lembar jawaban. Selanjutnya peneliti menjelaskan aturan turnamen yaitu setiap siswa mengambil satu kartu soal untuk dikerjakan dilembar jawaban. Setelah selesai dijawab, masing-masing perwakilan turnamen menaruh alat tulis diatas meja supaya tidak ada yang curang dalam hasil jawaban siswa kemudian memperhatikan jawaban yang akan dibacakan peneliti dan membahasnya bersama-sama. Kartu soal yang telah diambil tersebut dikembalikan ketempat semula dan mengambil kartu soal yang lain untuk dikerjakan di lembar jawaban yang sama. Begitu seterusnya sampai waktu yang disediakan berakhir atau kartu soal sudah dikerjakan semua.

Setelah selesai memberikan penjelasan, peneliti mempersilahkan siswa untuk mengambil satu kartu soal. Pada saat turnamen terlihat sekali antusias mereka dalam mengerjakan soal karena selain dituntut benar juga dituntut cepat. Siapa yang cepat dan benar dalam mengerjakan soal akan mendapat poin lebih banyak. Setelah waktu turnamen berakhir peneliti memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Kemudian peneliti meminta teman sejawat untuk menghitung poin individu dilanjutkan dengan penghitungan poin kelompok. Setelah penghitungan poin selesai dilakukan, peneliti meminta lembar jawaban dikumpulkan dimeja paling depan. Kemudian peneliti mengumumkan kelompok yang menang juara I, II, dan III. Ketiga kelompok tersebut adalah kelompok 2, 3, dan 1. Jumlah poin masing-masing kelompok dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.14**

**Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 1** | **Poin** |  | **Kelompok 2** | **Poin** |
| A1 | : | Lia | 80 | B1 | : | Erik | 80 |
| A2 | : | Difa | 70 | B2 | : | Iqbal | 80 |
| A3 | : | Thomas | 70 | B3 | : | Linda | 80 |
| A4 | : | Takul | 50 | B4 | : | Wahyu | 60 |
| A5 | : | Wiji | 50 | **Jumlah** | **300** |
| **Jumlah** | **320** | **Rata-rata** | **75** |
| **Rata-rata** | **64** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 3** | **Poin** |  | **Kelompok 4** | **Poin** |
| C1 | : | Sulton | 90 | D1 | : | Fadli | 80 |
| C2 | : | Nizam | 70 | D2 | : | Rizal | 70 |
| C3 | : | Iva | 80 | D3 | : | Sam’iun | 60 |
| C4 | : | Ipud | 50 | D4 | : | Nabila | 50 |
| **Jumlah** | **290** | **Jumlah** | **260** |
| **Rata-rata** | **72,5** | **Rata-rata** | **65** |

Setelah turnamen selesai, dilanjutkan dengan pemberian tes tidakan II. Soal tes tindakan II dapat dilihat pada lampiran dan perolehan skor tes siswa dapat dilihat pada lampiran. Hasil tes individu siklus II sebagaimana disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.15**

**Hasil Tes Individual Siklus II Mata**

**Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **Nilai**  | **Status** |
| 1. | 74 | Belum Tuntas |
| 2. | 94 | Tuntas |
| 3. | 94 | Tuntas |
| 4. | 82 | Tuntas |
| 5. | 94 | Tuntas |
| 6. | 89 | Tuntas |
| 7. | 92 | Tuntas |
| 8. | 92 | Tuntas |
| 9. | 54 | Belum Tuntas |
| 10. | 92 | Tuntas |
| 11. | 98 | Tuntas |
| 12. | 98 | Tuntas |
| 13. | 96 | Tuntas |
| 14. | 49 | Belum tuntas |
| 15. | 86 | Tuntas |
| 16. | 74 | Belum Tuntas |
| 17. | 51 | Belum Tuntas |
| **Jumlah** | **1409** |  |
| **Rata-rata** | **82,88** |

**Tabel 4.16**

**Rekapitulasi** **Hasil Tes Individual Siklus II Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Hasil**  |
| 1. | Nilai rata-rata tes siklus II | 82,88 |
| 2. | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 12 |
| 3. | Persentase ketuntasan belajar | 70,59% |
| 4. | Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 5 |
| 5. | Persentase belum tuntas belajar | 29,41% |

\

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa terjadi peningkatan keberhasilan kelas, jika dibandingkan dengan hasil tes pada siklus I. Tingkat keberhasilan kelas pada siklus II ini adalah nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 82,88 dan siswa yang dinyatakan tuntas belajar sebanyak 12 orang siswa atau sebesar 70,59%. Sedangkan yang belum tuntas belajar sebanyak 3 orang siswa atau sebesar 29,41%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II ini masih belum mencapai kriteria ketuntasan belajar secara klasikal .

1. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama kegiatan pembelajaran nampak bahwa siswa sangat senang dalam belajar kelompok. Mereka aktif berdiskusi dalam menyelesaikan masalah dan mereka sudah mempunyai rasa tanggungjawab terhadap keberhasilan kelompok.

Hasil observasi dua orang pengamat terhadap kegiatan guru dapat dilihat pada tabel 4.17 dan hasil aspek afektif siswa pada tabel 4.18.

**Tabel 4.17**

**Hasil Observasi Pengamatan terhadap Kegiatan Peneliti**

**Pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Pengamat 1** | **Pengamat 2** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari
 | **14** | **14** |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | **13** | **12** |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari
 | **12** | **10** |
| 1. Memotivasi siswa
 | **8** | **8** |
| 1. Membangkitkan pengetahuan prasyarat
 | **14** | **12** |
| 1. Membagi kelompok
 | **16** | **16** |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | **15** | **15** |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok
 | **16** | **16** |
| 1. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja
 | **12** | **12** |
| 1. Membimbing dan mengarahkan kelompok sehingga dapat terjadi pembelajaran kooperatif
 | **12** | **12** |
| 1. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya
 | **10** | **12** |
| 1. Membimbing turnamen
 | **12** | **14** |
| **Akhir** | 1. Melakukan evaluasi
 | **12** | **12** |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | **9** | **9** |
| **Jumlah** | **175** | **179** |

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas peneliti di atas menunjukkan bahwa dari pengamat 1 jumlah skor yang diperoleh adalah 175 sedangkan skor maksimal adalah 212. Pengamat 2 jumlah skor yang diperoleh adalah 174 sedangkan skor maksimal adalah 212. Jumlah skor keseluruhan yang diperoleh peneliti adalah 349 dan skor maksimal adalah 424. Dengan demikian persentase nilai rata-rata adalah 349/424 × 100% = 82,31%. Hal ini dapat diartikan bahwa taraf keberhasilan aktivitas peneliti berdasarkan observasi kedua pengamat termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

**Tabel 4.18**

**Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II Mata**

**Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Jumlah** |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **25** |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **26** |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | **22** |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | **30** |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **30** |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | **22** |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | **26** |
| 9 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **13** |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **25** |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | **22** |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **29** |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **25** |
| 14 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **15** |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **22** |
| 16 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | **16** |
| 17 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **13** |
| **Jumlah** | **68** | **52** | **42** | **45** | **39** | **43** | **42** | **48** | **379** |
| **Rata-rata** | **4** | **3,06** | **2,47** | **2,65** | **2,29** | **2,53** | **2,47** | **2,82** | **22,29** |

Keterangan:

1. Kehadiran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelas
4. Kedisplinan dalam mengerjakan tugas
5. Kemampuan berargumentasi
6. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan anggota kelompok
7. Kemampuan mengikuti permainan
8. Menjawab pertanyaan

Berdasarkan tabel hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus II, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai aspek afektif siswa meningkat dari 18,76 (siklus I) dalam kategori “Cukup” menjadi 22,29 (siklus II) termasuk dalam kategori “Baik”.

Untuk mencatat informasi yang tidak dapat dicatat dalam lembar observasi maka peneliti membuat catatan lapangan. Hasil catatan lapangan pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.19.

**Tabel 4.19**

**Hasil Catatan Lapangan Pada Siklus II**

|  |
| --- |
| Peneliti* Masih agak terlalu cepat dalam menyampaikan materi

Siswa* Waktu diskusi tidak sesuai dengan yang direncanakan
* Siswa terlihat aktif dan antusias pada waktu diskusi, walaupun masih ada beberapa siswa yang belum memanfaatkan diskusi
* Ada siswa yang berdiskusi dengan kelompok lain
* Pada saat turnamen, ada siswa yang berusaha mencontoh jawaban siswa lain
 |

Hasil catatan lapangan ini akan dijadikan bahan pertimbangan dalam melakukan refleksi untuk menentukan langkah selanjutnya.

1. Refleksi

Refleksi tindakan siklus II dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan siklus II. Berdasarkan hasil observasi tindakan kelas siklus II, terlihat bahwa proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam siklus II sudah lebih baik daripada siklus I. Setelah dilakukan observasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus II di peroleh refleksi sebagai berikut:

1. Pembelajaran tindakan kelas siklus II lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran tindakan kelas siklus I.
2. Kemampuan peneliti dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mengalami peningkatan yaitu pada siklus I mencapai 67,92% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,31% dengan kategori “Sangat Baik”.
3. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dengan siswa yang tuntas belajar ada 12 siswa dan siswa yang belum tuntas belajar ada 5 siswa, sehingga ketuntasan dari 58,82% pada siklus I dan meningkat menjadi 70,59% pada siklus II. Dari hasil pengamatan tersebut maka pada siklus II indikator keberhasilan tindakan masih belum tercapai.
4. Pada siklus II ini, hasil belajar aspek afektif siswa mengalami peningkatan dari rata-rata 18,76 pada siklus I dengan kategori “Cukup”, menjadi 22,29 pada siklus II dengan kategori “Baik”.
5. Beberapa siswa belum memanfaatkan waktu diskusi secara optimal sehingga pemahaman mengenai materi belum menyeluruh pada seluruh siswa.
6. Keberanian siswa untuk mengeluarkan ide dan gagasannya baik pada waktu diskusi maupun saat *game*/turnamen berlangsung mulai meningkat.
7. Siswa mulai terbiasa dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus II masih belum berhasil. Dengan demikian perlu dicari kelemahan yang ada pada tindakan siklus II untuk kemudian dapat ditentukan perbaikan-perbaikannya. Hasil observasi dan refleksi pada tindakan kelas siklus II di evaluasi bersama dengan teman sejawat dan diperoleh kesepakatan sebagai berikut:

1. Dorongan dan bimbingan kepada siswa perlu ditingkatkan karena masih ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pelajaran.
2. Peneliti harus pandai dalam membuat pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa.
3. Tetap mempertahankan keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapat dan keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan.
4. Tetap mempertahankan efektifitas dan keaktifan siswa.
	* + 1. **Siklus III**
5. Perencanaan

Perencanaan pada siklus III dibuat berdasarkan refleksi pada siklus II. Dalam siklus III ini materi yang akan dipelajari adalah lanjutan dari materi yang telah dibahas pada siklus II yaitu peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya.

Sebagaimana halnya dengan pelaksanaan siklus I dan II, pada tahap perencanaan siklus III ini, peneliti mempersiapkan beberapa hal yaitu:

1. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Menyiapkan lembar diskusi kelompok III
3. Membuat lembar soal turnamen III
4. Membuat lembar tes akhir tindakan III
5. Menyiapkan lembar observasi kegiatan peneliti
6. Menyiapkan angket respon siswa terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
7. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus III, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan tipe *Teams Games Tournament* (TGT) selama 2 kali pertemuan (140 menit). 1 kali pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit (70 menit), untuk rincian pelaksanaannya sebagai berikut:

* + - * 1. **Pertemuan I (Kamis, 03 Mei 2012)**

Pertemuan I pada siklus III dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 03 Mei 2012 mulai pukul 08.40 – 10.00 WIB. Materi yang akan diajarkan adalah peristiwa alam yang terjadi di Indonesia beserta dampaknya.

Tahap pendahuluan, peneliti memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, mengabsen siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang akan dilaksanakan. Peneliti juga tetap memberikan motivasi pada masing-masing kelompok untuk berlomba-lomba menjadi kelompok yang terbaik.

selanjtnya, peneliti menjelaskan sekilas tentang materi peristiwa alam dan dampaknya. Kemudian peneliti meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Setelah siswa duduk berkelompok, peneliti memberikan lembar diskusi kelompok III kepada setiap kelompok. Sebelum diskusi dimulai peneliti mengingatkan bahwa diakhir pembelajaran setiap kelompok harus menyerahkan laporan hasil diskusi. Setelah waktu yang disediakan untuk berdiskusi habis, maka setiap kelompok menyerahkan hasil diskusi yang telah didiskusikan. Kemudian peneliti membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama tersebut.

Dan pada tahap terakhir yaitu peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Setelah itu peneliti mengakhiri pertemuan I dengan mengingatkan siswa untuk lebih giat belajar guna menghadapi turnamen pada pertemuan berikutnya dan peneliti megucapkan salam.

* + - * 1. **Pertemuan II (Sabtu, 05 Mei 2012)**

Pertemuan ini dimulai pukul 08.40 – 10.00 WIB. Pada pertemuan ini dilaksanakan turnamen. Sebelum turnamen dimulai, peneliti meminta siswa duduk dimeja turnamen seperti pada pelaksanaan turnamen sebelumnya. Kemudian peneliti memberikan satu set perlengkapan turnamen pada setiap meja yaitu berupa satu set kartu soal dan lembar jawaban. Selanjutnya peneliti menjelaskan aturan turnamen yang sama dengan aturan turnamen sebelumnya, yaitu setiap siswa mengambil satu kartu soal untuk dikerjakan dilembar jawaban. Setelah selesai dijawab, masing-masing perwakilan turnamen menaruh alat tulis diatas meja supaya tidak ada yang curang dalam hasil jawaban siswa kemudian memperhatikan jawaban yang akan dibacakan peneliti dan membahasnya bersama-sama. Kartu soal yang telah diambil tersebut dikembalikan ketempat semula dan mengambil kartu soal yang lain untuk dikerjakan kembali di lembar jawaban yang sama. Begitu seterusnya sampai waktu yang disediakan berakhir atau kartu soal sudah dikerjakan semua.

Setelah selesai memberikan penjelasan, peneliti mempersilahkan siswa untuk mengambil satu kartu soal. Pada saat turnamen terlihat sekali antusias mereka dalam mengerjakan soal karena selain dituntut benar juga dituntut cepat. Siapa yang cepat dan benar dalam mengerjakan soal akan mendapat poin lebih banyak. Siswa juga terlihat senang dengan diadakannya turnamen. Setelah waktu turnamen berakhir guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami. Peneliti meminta teman sejawat untuk menghitung poin individu dilanjutkan dengan penghitungan poin kelompok. Setelah penghitungan poin selesai dilakukan, peneliti meminta lembar jawaban turnamen dikumpulkan. Kemudian peneliti mengumumkan kelompok yang menang menjadi juara I, II, dan III. Ketiga kelompok yang menang tersebut adalah kelompok 2, 3, dan 4. Jumlah poin masing-masing kelompok dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.20**

**Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 1** | **Poin** |  | **Kelompok 2** | **Poin** |
| A1 | : | Lia | 70 | B1 | : | Erik | 80 |
| A2 | : | Difa | 80 | B2 | : | Iqbal | 80 |
| A3 | : | Thomas | 80 | B3 | : | Linda | 80 |
| A4 | : | Takul | 60 | B4 | : | Wahyu | 70 |
| A5 | : | Wiji | 40 | **Jumlah** | **310** |
| **Jumlah** | **330** | **Rata-rata** | **77,5** |
| **Rata-rata** | **66** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok 3** | **Poin** |  | **Kelompok 4** | **Poin** |
| C1 | : | Sulton | 80 | D1 | : | Fadli | 80 |
| C2 | : | Nizam | 80 | D2 | : | Rizal | 80 |
| C3 | : | Iva | 80 | D3 | : | Sam’iun | 70 |
| C4 | : | Ipud | 60 | D4 | : | Nabila | 60 |
| **Jumlah** | **300** | **Jumlah** | **280** |
| **Rata-rata** | **75** | **Rata-rata** | **70** |

Setelah turnamen selesai, dilanjutkan dengan pemberian tes tidakan III. Soal tes tindakan III dapat dilihat pada lampiran dan perolehan skor tes siswa dapat dilihat pada lampiran. Hasil tes individu siklus III sebagaimana disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.21**

**Hasil Tes Individual Siklus III Mata**

**Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **Nilai**  | **Status** |
| 1. | 80 | Tuntas |
| 2. | 96 | Tuntas |
| 3. | 94 | Tuntas |
| 4. | 89 | Tuntas |
| 5. | 92 | Tuntas |
| 6. | 92 | Tuntas |
| 7. | 92 | Tuntas |
| 8. | 94 | Tuntas |
| 9. | 80 | Tuntas |
| 10. | 90 | Tuntas |
| 11. | 96 | Tuntas |
| 12. | 98 | Tuntas |
| 13. | 96 | Tuntas |
| 14. | 54 | Belum Tuntas |
| 15. | 84 | Tuntas |
| 16. | 82 | Tuntas |
| 17. | 54 | Belum Tuntas |
| **Jumlah** | **1463** |  |
| **Rata-rata** | **86,06** |

**Tabel 4.22**

**Rekapitulasi** **Hasil Tes Individual Siklus III Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan** | **Hasil**  |
| 1. | Nilai rata-rata tes siklus III | 86,06 |
| 2. | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 15 |
| 3. | Persentase ketuntasan belajar | 88,24% |
| 4. | Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 2 |
| 5. | Persentase belum tuntas belajar | 11,76% |

\

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pda siklus III ini terjadi peningkatan keberhasilan kelas, jika dibandingkan dengan hasil tes pada siklus II. Tingkat keberhasilan kelas pada siklus III ini adalah nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 86,06 dan siswa yang dinyatakan tuntas belajar sebanyak 15 orang siswa atau sebesar 88,24%. Sedangkan yang belum tuntas belajar sebanyak 2 orang siswa atau sebesar 11,76%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus III ini seluruh siswa dinyatakan telah mencapai kriteria ketuntasan belajar secara klasikal yaitu kelas telah mencapai nilai rata-rata di atas 75%.

1. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama kegiatan pembelajaran nampak bahwa siswa sangat antusias dan senang dalam belajar kelompok dan pada saat turnamen. Mereka aktif berdiskusi dalam menyelesaikan masalah dan mereka sudah mempunyai rasa tanggungjawab terhadap keberhasilan kelompok. Siswa juga bersemangat dan aktif ketika diadakan turnamen.

Hasil observasi dua orang pengamat terhadap kegiatan guru dapat dilihat pada tabel 4.23 dan hasil aspek afektif siswa pada tabel 4.24.

**Tabel 4.23**

**Hasil Observasi Pengamatan terhadap Kegiatan Guru**

**Pada Siklus III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Pengamat 1** | **Pengamat 2** |
| **Awal** | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari
 | **16** | **14** |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | **14** | **14** |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari
 | **14** | **14** |
| 1. Memotivasi siswa
 | **12** | **10** |
| 1. Membangkitkan pengetahuan prasyarat
 | **14** | **12** |
| 1. Membagi kelompok
 | **16** | **16** |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | **16** | **15** |
| **Inti** | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok
 | **16** | **16** |
| 1. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja
 | **12** | **12** |
| 1. Membimbing dan mengarahkan kelompok sehingga dapat terjadi pembelajaran kooperatif
 | **14** | **14** |
| 1. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya
 | **12** | **12** |
| 1. Membimbing turnamen
 | **16** | **14** |
| **Akhir** | 1. Melakukan evaluasi
 | **14** | **16** |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | **12** | **12** |
| **Jumlah** | **198** | **191** |

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas peneliti di atas menunjukkan bahwa dari pengamat 1 jumlah skor yang diperoleh adalah 198 sedangkan skor maksimal adalah 212. Dari pengamat 2 jumlah skor yang diperoleh adalah 191 sedangkan skor maksimal adalah 212. Jumlah skor keseluruhan yang diperoleh peneliti adalah 389 dan skor maksimal adalah 424. Dengan demikian persentase nilai rata-rata adalah 389/424 × 100% = 91,74%. Hal ini dapat diartikan bahwa taraf keberhasilan aktivitas peneliti berdasarkan observasi kedua pengamat termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

**Tabel 4.24**

**Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus III Mata**

**Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Absen** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Jumlah** |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **23** |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **28** |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | **28** |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | **24** |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **31** |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **30** |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | **27** |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | **19** |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **27** |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **24** |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | **30** |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | **27** |
| 14 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **20** |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | **23** |
| 16 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | **20** |
| 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |
| **Jumlah** | **68** | **55** | **47** | **51** | **46** | **48** | **59** | **49** | **423** |
| **Rata-rata** | **4** | **3,24** | **2,76** | **3** | **2,71** | **2,82** | **3,47** | **2,88** | **24,88** |

Keterangan:

1. Kehadiran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelas
4. Kedisplinan dalam mengerjakan tugas
5. Kemampuan berargumentasi
6. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan anggota kelompok
7. Kemampuan mengikuti permainan
8. Menjawab pertanyaan

Berdasarkan tabel hasil belajar aspek afektif siswa pada siklus III, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai aspek afektif siswa meningkat dari 18,76 (siklus I) dalam kategori “Cukup” menjadi 22,29 (siklus II) dalam kategori “Baik” dan meningkat lagi menjadi 24,88 (siklus III) termasuk dalam kategori “Baik”.

Untuk mencatat informasi yang tidak dapat dicatat dalam lembar observasi maka peneliti membuat catatan lapangan. Hasil catatan lapangan pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.25.

**Tabel 4.23**

**Hasil catatan lapangan pada siklus III**

|  |
| --- |
| Siswa* Siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
* Siswa tampak senang ketika mengikuti turnamen
* Pada saat turnamen, masih ada siswa yang berusaha mencontoh jawaban siswa lain
 |

Hasil catatan lapangan ini akan dijadikan bahan pertimbangan dalam melakukan refleksi untuk menentukan langkah selanjutnya.

Setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), peneliti melakukan wawancara dengan 3 orang siswa yang peneliti ambil dari siswa yang berkemampuan akademik tinggi, siswa yang berkemampuan akademik sedang, dan siswa yang berkemampuan akademik rendah untuk mengetahui kerjasama dalam kelompok, motivasi siswa terhadap pembelajaran, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian, pertanyaan dan pedoman wawancara terdiri dari 3 bagian, yaitu kerjasama, motivasi dan pemahaman.

Untuk kriteria kerjasama, hasil wawancara dengan ke tiga siswa menunjukkan bahwa mereka merasa senang bekerjasama dalam kelompok. Ke tiga siswa tersebut bernama Sulton, Thomas, dan Nabila. Mereka menyatakan bahwa belajar kelompok lebih mereka sukai dari pada belajar secara individual. Berikut ini petikan alasan ke tiga siswa mengapa mereka lebih menyukai belajar secara berkelompok.

Sulthon: “Saya lebih senang belajar berkelompok, karena bisa sharing dan pekerjaannya lebih cepat selesai kalau dikerjakan bersama-sama teman”.

Thomas: “Lebih suka belajar berkelompok pastinya, karena bisa cepat mengerjakan tugas-tugas, selain itu juga bisa berdiskusi dengan teman-teman”.

Nabila: “ Suka belajar kelompok, karena bisa belajar sambil bermain bersama teman-teman dengan mendapatkan poin”.

Dalam bekerja sama, menurut tiga siswa tersebut tidak membedakan masalah kemampuan dan jenis kelamin. Hal ini dilakukan agar dapat memupuk keakraban, saling menghargai dan pekerjaan kelompok dapat diselesaikan dengan cepat. Berikut ini petikan alasan masing-masing siswa.

Sulthon: “Iya bu, saya bekerjasama dengan semua anggota kelompok, karena kita tidak boleh pilih-pilih dengan siapa kita belajar, jadi harus belajar dengan semua teman”.

Thomas: “Ya jelas bu, saya belajar dengan semua teman karena semua sama, jadi bekerjasamanya dengan semua teman juga biar tugasnya cepat selesai”.

Nabila: “Pasti itu bu, meskipun ada yang lebih pintar dan ada yang kurang bisa tapi saya belajar dan bekerjasama dengan semuanya”.

Sehubungan dengan motivasi pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, ke tiga siswa mengatakan bahwa mereka senang belajar berkelompok karena dapat saling menghargai ketika bekerjasama dan dapat saling membantu antar teman dalam kelompok. Mereka mengatakan setuju jika pembelajaran lain juga diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Selanjutnya sehubungan dengan pemahaman siswa setelah mengikuti pembelajarn daur air dan peristiwa alam dengan menggunakan model pembelajaran koopertaif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), ke tiga siswa tersebut menyatakan bahwa mereka lebih mudah memahami materi. Alasannya karena jika ada yang kurang mengerti atau kurang jelas bisa langsung bertanya pada teman dalam kelompoknya. Berdasarkan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sangat suka belajar secara kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) karena dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dan dapat saling membantu. Selain itu, mereka juga lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

Untuk melengkapi data mengenai respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), peneliti membagikan angket kepada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung setelah pemberian tindakan. Angket siswa dapat dilihat pada lampiran. Hasil respon siswa setelah siklus III dapat dilihat pada tabel 4.26.

**Tabel 4.26**

**Hasil Angket Respon Siswa Setelah siklus III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Pernyataan** | **Jawaban** | **Frekuensi** | **Persen** |
|  | Ya | 17 | 100% |
| Tidak | - | - |
|  | Ya | 14 | 82,35% |
| Tidak | 3 | 17,65% |

*Bersambung….*

*Lanjutan tabel….*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ya | 17 | 100% |
| Tidak | - | - |
|  | Ya | 14 | 82,35% |
| Tidak | 3 | 17,65% |
|  | Ya | 17 | 100% |
| Tidak | - | - |
|  | Ya | 17 | 100% |
| Tidak | - | - |
|  | Ya | 16 | 94,12% |
| Tidak | 1 | 5,88% |
|  | Ya | 15 | 88,24% |
| Tidak | 2 | 11,76% |

Berdasarkan persentase rata-rata masing-masing item pernyataan yang sudah diperoleh pada tabel diatas dan kriteria respon belajar siswa. Berikut ini penjelasan masing-masing item pernyataan pada angket respon siswa.

1. Dari pernyataan 1 dapat disimpulkan bahwa semua siswa sangat senang mengikuti proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
2. Dari pernyataan 2 dapat disimpulkan bahwa 82,35% siswa merasa lebih cepat mengerti dengan belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
3. Dari pernyataan 3 dapat disimpulkan bahwa semua siswa siswa sangat nyaman belajar dengan cara berkelompok.
4. Dari pernyataan 4 dapat disimpulkan bahwa 82,35% siswa merasa lebih bebas mengeluarkan ide-ide/pendapat dengan belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
5. Dari pernyataan 5 dapat disimpulkan bahwa semua siswa merasa semangat belajarnya bertambah.
6. Dari pernyataan 6 dapat disimpulkan bahwa semua siswa setuju jika materi pelajaran berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.
7. Dari pernyataan 7 dapat disimpulkan bahwa 94,12% siswa sangat senang dengan diadakannya *game*/turnamen.
8. Dari pernyataan 8 dapat disimpulkan bahwa dengan belajar berkelompok siswa yang mengalami kesulitan dapat terbantu dengan bantuan teman.

Berdasarkan analisis hasil angket dapat disimpulkan bahwa siswa sangat senang belajar dalam kelompok dan sangat menyukai pembelajaran yang diturnamenkan.

1. Refleksi

Pelaksanaan siklus III sudah lebih baik jika dibandingkan dengan siklus I dan II, karena sudah ada peningkatan, dan sudah dapat dilakukan peneliti secara konstan. Setelah dilakukan observasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus III diperoleh refleksi sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan dua teman sejawat disimpulkan bahwa siswa mulai terbiasa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
2. Kemampuan peneliti dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mengalami peningkatan yaitu pada siklus I mencapai 67,92%, siklus II mencapai 82,31% , dan pada siklus III meningkat menjadi 91,74% dengan kategori “Sangat baik”.
3. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan jika dibangkan dengan siklus I dan II. Pada siklus III, siswa yang tuntas belajar ada 15 siswa dan yang belum tuntas ada 2 siswa. Sehingga ketuntasan dari 58,82% pada siklus I, 70,59% pada siklus II meningkat menjadi 88,24% pada siklus III. Dari hasil pengamatan tersebut maka pada siklus III indikator keberhasilan tindakan sudah tercapai.
4. Hasil belajar aspek afektif siswa mengalami peningkatan dari rata-rata 18,76 (siklus I), 22,29 (siklus II) meningkat menjadi 24,88 pada siklus III dengan kategori “Baik”.
5. Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa siswa sangat suka belajar secara kooperatif dengan tipe *Teams Games Tournament* (TGT) karena dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dan dapat saling membantu. Selain itu, mereka juga lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.
6. Berdasarkan hasil angket respon siswa bahwa siswa sangat senang belajar dalam kelompok dan sangat menyukai pembelajaran yang diturnamenkan.
7. Pada siklus III ini siswa sudah sangat cocok dengan metode pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti dan mulai terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
8. Siklus III ini dipandang sudah sangat baik dan materi dapat diselesaikan dengan baik pula.
9. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, temuan yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

* + - 1. Pada awal kegiatan pembelajaran masih banyak siswa terlihat bingung dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
			2. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), hasil belajar dan kemampuan siswa meningkat dalam memahami materi daur air dan peristiwa alam.
			3. Dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini dapat menarik perhatian siswa, sehingga dapat mempermudah siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan mamahami pada materi pelajaran yang diberikan.
			4. Siswa merasa sangat senang belajar dalam kelompok dan sangat menyukai pembelajaran yang diturnamenkan.
1. **Pembahasan**
2. **Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung ada 2 tahap yaitu pra kegiatan pembelajaran dan detail kegiatan pembelajaran.

1. Pra kegiatan pembelajaran tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
2. Persiapan, dilakukan untuk mempersiapkan materi yaitu daur air dan peristiwa alam. Peneliti mempersiapkan lemabr diskusi kelompok dan juga mempersiapkan soal-soal/kartu turnamen dengan kunci jawabannya. Selain mempersiapkan pembuatan soal-soal, peneliti juga membagi siswa kedalam beberapa kelompok, peneliti mengelompokkan siswa mejadi 4 kelompok yang berkemampuan akademik heterogen. Pembentukan kelompok tersebut dilakukan dengan mengurutkan hasil tes siswa sebelum dilakukannya penelitian, kelompok-kelompok yang terbentuk diusahakan berimbang baik dalam hal kemampuan akedemik maupun jenis kelamin dan rasnya. (Pembentukan kelompok dapat diihat pada tebel 4.5)
3. Membagi siswa kedalam meja turnamen, pada kelompok turnamen terdiri dari 4-5 siswa yang mempunyai kemampuan homogen dan berasal dari kelompok berlainan. Cara pembentukannya secara detail dilihat pada gambar 2.1.
4. Detail kegiatan pembelajaran
5. Penyajian kelas, pada tahap pembukaan peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi (prasyarat belajar). Saat pembelajaran kelas ini peneliti sudah mempersiapkan soal-soal yang harus dikerjakan dalam kelompok dan soal-soal/kartu turnamen. Dan pada tahap pengembangan peneliti memberikan penjelasan tentang materi daur air dan peristiwa alamsecara detail sampai siswa tidak ada yang bertanya lagi.
6. Belajar kelompok, peneliti membacakan anggota kelompok dan meminta siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang anggotanya mempunyai kemampuan akademik heterogen. Peneliti memerintahkan kepada siswa untuk belajar dalam kelompok (kelompok asal) yang bertujuan untuk lebih mendalami materi bersama teman kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota agar bekerja dengan baik dan optimal pada saat turnamen. Pada saat belajar kelompok, tiap kelompok mendiskusikan masalah bersamasama, membandingkan jawaban dan memperbaiki pemahaman yang salah tentang suatu materi, tiap anggota kelompok melakukan yang terbaik untuk kelompoknya dan dalam kelompok melakukan yang terbaik untuk membantu sesama anggota. Jika ada satu anggota yang tidak bisa mengarjakan soal atau memiliki pertanyaan yang terkait dengan soal tersebut, maka teman sekelompoknya mempunyai tanggungjawab untuk menjelaskan soal atau pertanyaan tersebut. Jika dalam satu kelompok tersebut tidak ada yang bisa mengerjakan maka siswa bisa meminta bimbingan peneliti. Setelah belajar kelompok selesai guru mata pelajaran meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
7. Validasi kelas, peneliti meminta tiap-tiap kelompok untuk menjawab soal-soal yang sudah didiskusikan sesama kelompoknya dan peneliti menyimpulkan jawaban dari masing-masing kelompok untuk didiskusikan bersama.
8. Turnamen, sebelum turnamen dilakukan, peneliti membagi siswa kedalam meja-meja turnamen. Setelah masing-masing siswa berada dalam meja turnamen berdasarkan unggulan masing-masing kemudian peneliti membagikan satu set seperangkat soal turnamen. Satu set seperangkat turnamen terdiri dari kartu soal turnamen, lembar jawaban, dan poin gambar smile. Semua seperangkat soal untuk masing-masing meja adalah sama. Pada tahap awal turnamen, tiap perwakilan meja turnamen mengambil satu kartu soal dan dikerjakan secara individu. Setelah selesai menjawabnya, semua siswa harus menaruh alat tulisnya di atas meja dan mendengarkan kunci jawaban yang akan dibacakan oleh peneliti, kemudian bagi jawaban yang benar akan mendapatkan 10 poin yang akan dikumpulkan sebanyak-banyaknya dan pada tahap terakhir akan dijumlahkan dengan anggota kelompok asalnya. Kemudian dilanjutkan ke soal yang ke-2 dan begitu seterusnya. Setelah usai turnamen, peneliti dan teman sejawat menjumlah poin-poin yang diperoleh. Kelompok yang mendapat poin terbanyak maka dialah yang akan menjadi juaranya. Juara yang diambil yaitu juara I, II dan III.
9. Penghargaan kelompok, peneliti mengumumkan tiga kelompok yang mempunyai poin tertinggi diantara kelompok yang lain yang akan mendapatkan hadiah dari peneliti berupa gambar smile.

Setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tornament* (TGT) pada siklus I, II, dan III siswa aktif dalam bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah dan juga mereka merasa senang dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tornament* (TGT) karena tidak malu bertanya kepada teman, melatih berfikir dengan cepat, dan dapat menumbuhkan sikap saling menghormati dan menghargai pendapat orang lain sehingga dapat termotivasi untuk menguasai materi pelajaran IPA secara detail.

1. **Peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi daur air dan peristiwa alam. hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.27**

**Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterangan**  | **Ulangan harian** | **Tes akhir siklus I** | **Tes akhir siklus II** | **Tes akhir siklus III** |
| 1. | Tuntas belajar | 8 siswa | 10 siswa | 12 siswa | 15 siswa |
| 2. | Belum tuntas belajar | 9 siswa | 7 siswa | 5 siswa | 2 siswa |
| 3. | Persentase ketuntasan belajar | 47,06% | 64,71% | 82,35% | 88,24% |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I, II, III yaitu masing-masing 64,71%, 82,35%, dan 88,24%. Pada siklus III ketuntasan belajar siswa secara klasikal sudah tercapai.

1. *Dokumentasi MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung,* diambil 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid* [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid* [↑](#footnote-ref-4)
4. *Ibid* [↑](#footnote-ref-5)
5. *Dokumentasi Data Guru MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung,* diambil 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. *Dokumentasi Data Siswa MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung,* diambil 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. *Dokumentasi Data Siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung,* diambil 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. *Dokumentasi sarana dan prasarana MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung,* diambil 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-9)