**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

**Sekolah : MI Miftahul Ulum**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Materi Pokok : Daur Air dan Peristiwa Alam**

**Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**
2. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam
3. **Kompetensi Dasar**

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

1. **Indikator**

Siswa dapat:

* Menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan
* Menggambarkan proses daur air
1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

* Menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan
* Menjelaskan proses daur air
1. **Materi Ajar**
2. Kegunaan Air Bagi Manusia
3. Proses Daur Air
4. **Metode Pembelajaran**
5. **Model Pembelajaran**

Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

1. **Metode Pembelajaran**
* Ceramah
* Diskusi kelompok
* Tanya jawab
* *Game*/turnamen
* Penugasan
1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
* Pertemuan I
1. Kegiatan Awal/Apersepsi (15 menit)
2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen
6. Kegiatan Inti (45 menit)
7. Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar
8. Guru membagikan lembar soal diskusi untuk masing-masing kelompok dan memberi kesempatan setiap kelompok untuk berdiskusi
9. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
10. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama
11. Kegiatan Akhir (10 menit)
12. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
13. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucap hamdalah bersama-sama dan siswa menjawab salam
* Pertemuan II (*Game*/turnamen)
1. Kegiatan Awal (5 menit)
2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
3. Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi prasyarat yang telah dipelajari siswa sebelumnya
4. Guru mempersiapkan satu set seperangkat turnamen yang terdiri dari soal turnamen, kartu bernomor, lembar jawaban, dan lembar skor
5. Kegiatan Inti (45 menit)
6. Sebelum dilaksanakan turnamen, guru menjelaskan beberapa aturan turnamen

Langkah-langkah game/turnamen:

1. Tiap meja turnamen memiliki skor awal 0 poin
2. Dalam meja turnamen telah disediakan satu set seperangkat pembelajaran yang sama untuk semua meja turnamen
3. Guru membagikan kartu bernomor kepada masing-masing meja turnamen. Kartu tersebut dikocok dan kemudian dibagikan kepada anggota kelompok dalam meja turnamen. Siswa yang mendapatkan kartu dengan angka yang paling tinggi maka dia bertindak sebagai lider, sedangkan kartu dari siswa lain dikembalikan lagi. Lider adalah orang yang membaca soal sekaligus yang menjawabnya. Soal yang dibacakan oleh lider merupakan soal yang harus dikerjakan oleh seluruh siswa dalam meja turnamen tersebut (celing).
4. Satu kartu bernomor terdiri dari satu soal, siswa harus mengerjakan satu soal pada satu lembar jawaban.
5. Kemudian guru dan semua masing-masing perwakilan turnamen mencocokan hasil jawaban yang telah dijawab oleh perwakilan turnamen.
6. Apabila jawaban siswa benar, maka siswa akan mendapat 10 poin. Skor ini yang nantinya dikumpulkan tim untuk menentukan skor akhir tim.
7. Setelah itu, salah satu perwakilan meja turnamen mengambil kartu soal selanjutnya untuk dikerjakan kembali. Demikian seterusnya sampai kartu habis.
8. Setelah waktu turnamen yang disediakan berakhir, guru melakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok
9. Guru mengumumkan tiga kelompok terbaik pertama yang menjadi juara I, II, dan III dan akan mendapatkan penghargaan
10. Penghargaan untuk juara I yaitu mendapat 4 gambar smile, juara II mendapat 3 gambar smile, dan juara III mendapat 2 gambar smile.
11. Kegiatan Akhir (20 menit)
12. Guru mengevaluasi kegiatan game/turnamen kemudian memberikan lembar soal tes tindakan I pada siswa
13. Siswa mengerjakan soal post tes secara individu
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.
15. **Sumber Belajar**
	* + 1. Buku SAINS Untuk Kelas V, Erlangga, hal. 180-182
			2. Buku BERSINAR AGUNG, hal. 114-115
16. **Penilaian**
	* + - 1. Penilaian
* Aspek kognitif
* Aspek afektif
	+ - * 1. Bentuk Instrumen
1. Pilihan ganda
2. Isian
3. Uraian

Kalidawir, April 2012

 Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala MI Miftahul Ulum **SRI SULISTIANI, S.Ag** **NIP. 19710930 200501 2 007** | Peneliti**ANROAHUS TAGHNA****NIM. 3217083003** |

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

**Sekolah : MI Miftahul Ulum**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Materi Pokok : Daur Air dan Peristiwa Alam**

**Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**
2. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam
3. **Kompetensi Dasar**
	1. Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya
	2. Mendiskripsikan perlunya penghematan air
4. **Indikator**

Siswa dapat:

* Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
* Menyebutkan cara penghematan air
1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

* Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
* Menjelaskan cara penghematan air
1. **Materi Ajar**
2. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
3. Menghemat air
4. **Metode Pembelajaran**
	* + - 1. **Model Pembelajaran**

Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

* + - * 1. **Metode Pembelajaran**
* Ceramah
* Diskusi kelompok
* Tanya jawab
* *Game*/turnamen
* Penugasan
1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
* Pertemuan I
	+ - 1. Kegiatan Awal/Apersepsi (15 menit)
				1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
				2. Guru mengabsen siswa
				3. Guru memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran
				4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen
			2. Kegiatan Inti (45 menit)
				1. Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar
				2. Guru membagikan lembar soal diskusi untuk masing-masing kelompok dan memberi kesempatan setiap kelompok untuk berdiskusi
				3. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
				4. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama
			3. Kegiatan Akhir (10 menit)
				1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
				2. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucap hamdalah bersama-sama dan siswa menjawab salam
* Pertemuan II (Game/turnamen)
	+ - 1. Kegiatan Awal (5 menit)
				1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
				2. Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi prasyarat yang telah dipelajari siswa sebelumnya
				3. Guru mempersiapkan satu set seperangkat turnamen yang terdiri dari soal turnamen, kartu bernomor, lembar jawaban, dan lembar skor
			2. Kegiatan Inti (45 menit)
				1. Sebelum dilaksanakan turnamen, guru menjelaskan beberapa aturan turnamen. Langkah-langkah game/turnamen:

Tiap meja turnamen memiliki skor awal 0 poin

Dalam meja turnamen telah disediakan satu set seperangkat pembelajaran yang sama untuk semua meja turnamen

Guru membagikan kartu bernomor kepada masing-masing meja turnamen. Kartu tersebut dikocok dan kemudian dibagikan kepada anggota kelompok dalam meja turnamen. Siswa yang mendapatkan kartu dengan angka yang paling tinggi maka dia bertindak sebagai lider, sedangkan kartu dari siswa lain dikembalikan lagi. Lider adalah orang yang membaca soal sekaligus yang menjawabnya. Soal yang dibacakan oleh lider merupakan soal yang harus dikerjakan oleh seluruh siswa dalam meja turnamen tersebut (celing).

Satu kartu bernomor terdiri dari satu soal, siswa harus mengerjakan satu soal pada satu lembar jawaban.

Kemudian guru dan semua masing-masing perwakilan turnamen mencocokan hasil jawaban yang telah dijawab oleh perwakilan turnamen.

Apabila jawaban siswa benar, maka siswa akan mendapat 10 poin. Skor ini yang nantinya dikumpulkan tim untuk menentukan skor akhir tim.

Setelah itu, salah satu perwakilan meja turnamen mengambil kartu soal selanjutnya untuk dikerjakan kembali. Demikian seterusnya sampai kartu habis.

Setelah waktu turnamen yang disediakan berakhir, guru melakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok

Guru mengumumkan tiga kelompok terbaik pertama yang menjadi juara I, II, dan III dan akan mendapat penghargaan

Penghargaan untuk juara I yaitu mendapat 4 gambar smile, juara II mendapat 3 gambar smile, dan juara III mendapat 2 gambar smile.

* + - 1. Kegiatan Akhir (20 menit)
				1. Guru mengevaluasi kegiatan game/turnamen kemudian memberikan lembar soal post tes II pada siswa
				2. Siswa mengerjakan soal post tes secara individu
				3. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.
1. **Sumber Belajar**
	* + 1. Buku SAINS Untuk Kelas V, Erlangga, hal. 180-182
			2. Buku BERSINAR AGUNG, hal. 114-115
2. **Penilaian**
	* + - 1. Penilaian
	* Aspek kognitif
* Aspek afektif
	+ - * 1. Bentuk Instrumen
* Pilihan Ganda
* Isian
* Uraian

Kalidawir, April 2012

Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala MI Miftahul Ulum **SRI SULISTIANI, S.Ag** **NIP. 19710930 200501 2 007** | Peneliti**ANROAHUS TAGHNA****NIM. 3217083003** |

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS III**

**Sekolah : MI Miftahul Ulum**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Materi Pokok : Daur Air dan Peristiwa Alam**

**Waktu : 2 x 35 menit**

**Standar Kompetensi**

1. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**Kompetensi Dasar**

* 1. Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

**Indikator**

Siswa dapat:

* Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
* Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

* Menyebutkan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
* Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan

**Materi Ajar**

Peristiwa alam di Indonesia dan dampak peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan

**Metode Pembelajaran**

* 1. **Model Pembelajaran**

Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

* 1. **Metode Pembelajaran**
* Ceramah
* Diskusi kelompok
* Tanya jawab
* *Game*/turnamen
* Penugasan

 **Langkah-langkah Pembelajaran**

* Pertemuan I
1. Kegiatan Awal/Apersepsi (15 menit)

a.Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam

* + - * 1. Guru mengabsen siswa
				2. Guru memberi motivasi, pengarahan mengenai tujuan dan prosedur pembelajaran
				3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen
1. Kegiatan Inti (45 menit)
2. Guru memberikan penjelasan materi secara garis besar
3. Guru membagikan lembar soal diskusi untuk masing-masing kelompok dan memberi kesempatan setiap kelompok untuk berdiskusi
4. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama-sama
6. Kegiatan Akhir (10 menit)
7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
8. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucap hamdalah bersama-sama dan siswa menjawab salam
* Pertemuan II (Game/turnamen)
1. Kegiatan Awal (5 menit)
2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
3. Guru mengingatkan siswa tentang beberapa materi prasyarat yang telah dipelajari siswa sebelumnya
4. Guru mempersiapkan satu set seperangkat turnamen yang terdiri dari soal turnamen, kartu bernomor, lembar jawaban, dan lembar skor
5. Kegiatan Inti (45 menit)
	* + - 1. Sebelum dilaksanakan turnamen, guru menjelaskan beberapa aturan turnamen. Langkah-langkah game/turnamen:
6. Tiap meja turnamen memiliki skor awal 0 poin
7. Dalam meja turnamen telah disediakan satu set seperangkat pembelajaran yang sama untuk semua meja turnamen
8. Guru membagikan kartu bernomor kepada masing-masing meja turnamen. Kartu tersebut dikocok dan kemudian dibagikan kepada anggota kelompok dalam meja turnamen. Siswa yang mendapatkan kartu dengan angka yang paling tinggi maka dia bertindak sebagai lider, sedangkan kartu dari siswa lain dikembalikan lagi. Lider adalah orang yang membaca soal sekaligus yang menjawabnya. Soal yang dibacakan oleh lider merupakan soal yang harus dikerjakan oleh seluruh siswa dalam meja turnamen tersebut (celing).
9. Satu kartu bernomor terdiri dari satu soal, siswa harus mengerjakan satu soal pada satu lembar jawaban.
10. Kemudian guru dan semua masing-masing perwakilan turnamen mencocokan hasil jawaban yang telah dijawab oleh perwakilan turnamen.
11. Apabila jawaban siswa benar, maka siswa akan mendapat 10 poin. Skor ini yang nantinya dikumpulkan tim untuk menentukan skor akhir tim.
12. Setelah itu, salah satu perwakilan meja turnamen mengambil kartu soal selanjutnya untuk dikerjakan kembali. Demikian seterusnya sampai kartu habis.
13. Setelah waktu turnamen yang disediakan berakhir, guru melakukan penghitungan jumlah poin keseluruhan pada masing-masing kelompok
14. Guru mengumumkan tiga kelompok terbaik pertama yang menjadi juara I, II, dan III dan mendapat penghargaan
15. Penghargaan untuk juara I yaitu mendapat 4 gambar smile, juara II mendapat 3 gambar smile, dan juara III mendapat 2 gambar smile.
16. Kegiatan Akhir (20 menit)
	* + - 1. Guru mengevaluasi kegiatan game/turnamen kemudian memberikan lembar soal post tes III pada siswa
				2. Siswa mengerjakan soal post tes secara individu
				3. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.

**Sumber Belajar**

* + - 1. Buku SAINS Untuk Kelas V, Erlangga, hal. 182-184
			2. Buku BERSINAR AGUNG, hal. 114-115

**Penilaian**

* + - * 1. Penilaian
* Aspek kognitif
* Aspek afektif
	+ - * 1. Bentuk Instrumen
1. Pilihan ganda
2. Isian
3. Uraian

Kalidawir, Mei 2012

 Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala MI Miftahul Ulum **SRI SULISTIANI, S.Ag** **NIP. 19710930 200501 2 007** | Peneliti**ANROAHUS TAGHNA****NIM. 3217083003** |

**Lampiran 5**

**DAFTAR KELOMPOK I (ASAL)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KELOMPOK 1** |  | **KELOMPOK 2** |
| A1 | : | Lia | B1 | : | Erik |
| A2 | : | Difa  | B2 | : | Iqbal |
| A3 | : | Thomas  | B3 | : | Linda |
| A4 | : | Takul  | B4 | : | Wahyu |
| A5 | : | Wiji  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KELOMPOK 3** |  | **KELOMPOK 4** |
| C1 | : | Sulton | D1 | : | Fadli  |
| C2 | : | Nizam  | D2 | : | Rizal  |
| C3 | : |  Iva  | D3 | : | Sami’un |
| C4 | : | Ipud  | D4 | : | Nabila |

**Lampiran 6**

**DAFTAR KELOMPOK II (TURNAMEN)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEJA TURNAMEN 1** |  | **MEJA TURNAMEN 2** |
| A1 | : | Lia | A2 | : | Difa |
| B1 | : | Erik | B2 | : | Iqbal  |
| C1 | : |  Sulton  | C2 | : | Nizam |
| D1 | : | Fadli | D2 | : | Rizal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEJA TURNAMEN 3** |  | **MEJA TURNAMEN 4** |
| A3 | : | Thomas | A4 | : | Takul |
| B3 | : | Linda | B4 | : | Wahyu |
| C3 | : | Iva  | C4 | : | Ipud |
| D3 | : | Sami’un | D4 | : | Nabila |
|  | A5 | : | Wiji |

**Lampiran 7**

**LEMBAR DISKUSI KELOMPOK**

**SIKLUS I**

**Materi : Daur Air dan Peristiwa Alam Kelas/Semester : V/II**

**Nama anggota kelompok :**

1.
* **Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar dan tepat!**
1. Sebutkan kegiatan manusia yang memanfaatkan adanya air!

 Jawab : …………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………

1. Apa yang kalian ketahui tentang daur air? Jelaskan!

 Jawab : …………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………

1. Jelaskan dengan singkat proses daur air!

 Jawab : …………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………

1. Pada tahap apakah pada proses daur air sering terjadi peristiwa alam yang membawa bencana alam? Jelaskan alasannya!

Jawab : …………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………

**Lampiran 8**

**LEMBAR DISKUSI KELOMPOK**

**SIKLUS II**

**Materi : Daur Air dan Peristiwa Alam Kelas/Semester : V/II**

**Nama anggota kelompok :**

1.
* **Kerjakan soal di bawah ini dengan kelompok masing-masing!**
1. Perhatikan tabel di bawah ini. Tentukan kegiatan yang dapat mengganggu daur air. Berikan alasannya!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Mengganggu/Tidak** | **Alasan**  |
| 1. | Penghijauan kota |  |  |
| 2. | Kemacetan lalu lintas |  |  |
| 3. | Bengkel mobil |  |  |
| 4. | Kolam renang |  |  |

1. Air di bumi tidak akan pernah habis karena memiliki daur. Namun demikian, mengapa sekarang ini banyak orang yang membeli air bersih?

Jawab : ………………………………………………………………………...

 …………………………………………………………………….......

 ………………………………………………………….......................

 …………………………………………………………………….......

**Lampiran 9**

**LEMBAR DISKUSI KELOMPOK**

**SIKLUS III**

**Materi : Daur Air dan Peristiwa Alam Kelas/Semester : V/II**

**Nama anggota kelompok :**

* **Bacalah teks di bawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawahnya!**

*Akibat perubahan iklim, banyak daerah di Indonesia yang terkena banjir. Banjir menyebabkan kerusakan rumah-rumah penduduk dan berkurangnya air bersih. Hal tersebut menimbulkan penyakit seperti diare dan penyakit kulit yang menyerang penduduk.*

1. Bagaimana pendapatmu mengenai keadaan di atas?

Jawab : ………………………………………………………….......................

1. Apa yang menyebabkan terjadinya bencana banjir seperti keadaan di atas!

Jawab : …………………………………………………………………………

1. Jika kamu termasuk salah satu warga yang mengalami bencana banjir, apa yang kamu lakukan untuk memperoleh air bersih?

Jawab : …………………………………………………………………………

**Lampiran 10**

**SOAL TURNAMEN 1**

1. Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi air disebut….
2. menguap
3. membeku
4. mencair
5. mengembun
6. Uap air naik ke udara membetuk….
7. Air di permukaan bumi jika terkena panas matahari akan berubah menjadi….
8. Salah satu manfaat hutan lebat adalah dapat….air.
9. melestarikan
10. menyebarkan
11. menghasilkan
12. memperbanyak
13. Air yang tersimpan di dalam tanah disebut….
14. Pada proses daur air, uap air berubah menjadi….
15. Di bawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, kecuali….
16. mencuci
17. minum
18. mengecat
19. mandi
20. Apa yang dimaksud dengan daur air!
21. Faktor yang menyebabkan perubahan wujud air adalah….
22. Peredaran air yang terjadi secara terus menerus disebut….
23. uap air
24. daur ulang
25. daur air
26. rotasi air
27. Penguapan air terjadi karena air terkena….
28. Buatlah sebuah bagan tentang daur air secara sederhana!
29. Tuliskan empat manfaat air dalam kehidupan sehari-hari!
30. Sebutkan tiga wujud air!
31. Air dari beberapa mata air akan mengalir menjadi….
32. waduk
33. laut
34. sungai
35. bendungan
36. Air mengalir dari tempat yang….ke tempat yang lebih….
37. Unsur yang paling berperan dalam proses daur air adalah….
38. bulan
39. matahari
40. bintang
41. planet
42. Tumbuhan memerlukan air untuk….
43. Mengapa air di permukaan bumi tidak akan pernah habis?
44. Uap air mengalami pengembunan karena adanya…
45. pemanasan
46. pendinginan
47. pembekuan
48. penghancuran
49. Berikut yang temasuk olahraga yang memanfaatkan air adalah ….
50. lompat jauh dan selancar
51. renang dan lari lintas alam
52. senam dan atletik
53. selancar dan arung jeram
54. Jika tidak ada air makhluk hidup akan….
55. Saat bersentuhan dengan udara dingin, uap air mengalami….membentuk butiran air.
56. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk....
57. Air yang berasal dari mata air bersifat….
58. asin
59. tawar
60. asam
61. payau
62. Hewan memerlukan air untuk….
63. Sumber air banyak ditemukan di….
64. Awan yang berada di langit sebenarnya merupakan kumpulan….
65. uap air
66. air
67. hujan
68. kapas
69. Pada siklus air pengembunan uap air di atmosfir akan menjadi….
70. Munculnya air dari dalam tanah disebut….

**KUNCI JAWABAN SOAL TURNAMEN 1**

1. D
2. Awan
3. Uap air
4. A
5. Air tanah
6. Awan
7. C
8. Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu.
9. Suhu
10. C
11. Panas matahari
12. Awan

Uap air Hujan

Air laut, sungai, danau

1. Minum, mandi, mencuci, dan memasak
2. Cair, padat, dan uap
3. C
4. Tinggi, rendah
5. B
6. Pembuatan makanan
7. Karen air mengalami daur air
8. B
9. D
10. Mati
11. Pengembunan
12. Pertanian, perikanan, minum, mandi, dll.
13. B
14. Minum dan mendinginkan tubuh
15. Pegunungan
16. A
17. Hujan
18. Mata air

**Lampiran 11**

**SOAL TURNAMEN 2**

1. Agar persediaan air bersih tetap terpenuhi maka kita dalam menggunakan air harus ….
2. Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya .... dan ....
3. Salah satu usaha yang dilakukan untuk menghemat air adalah menggunakan air sesuai dengan....
4. Faktor yang menyebabkan perubahan wujud air adalah….
5. Air selalu mengalir ke tempat yang lebih ….
6. tinggi
7. rendah
8. besar
9. kecil
10. Air yang berasal dari mata air bersifat ….
11. Sampah yang dibuang ke sungai dapat menyebabkan terjadinya....
12. Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!
13. Salah satu usaha agar musim kemarau tidak kehabisan air adalah ….
14. pembuatan saluran
15. penanggulangan bencana
16. pembuatan sengkedan
17. pembuatan waduk
18. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air?
19. Banyaknya hutan gundul dan tanah gersang akan membuat mata air ….
20. Sebutkan beberapa contoh kerugian yang ditimbulkan oleh air!
21. Sebutkan beberapa kegiatan manusia yang memanfaatkan keberadaan air!
22. Pembuatan teras di lereng bukit agar tanah tidak longsor diterjang air hujan disebut ….
23. sengkedan
24. reboisasi
25. penghijauan
26. hutan kota
27. Jika uap air di udara bercampur dengan gas-gas beracun hasil buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan pabrik akan membentuk ….
28. Sebutkan dua cara menghemat air!
29. Air dari beberapa mata air akan mengalir menjadi ….
30. Awan mengembun menjadi titik-titik air disebabkan oleh suhu yang ….
31. Hewan memerlukn air untuk minum dan ….
32. Mengapa kita harus menghemat air?
33. Yang termasuk bahan bakar fosil adalah, kecuali ….
34. minyak tanah
35. bensin
36. solar
37. batu bara
38. Bahan bakar fosil dapat menimbulkan ….
39. Energi pengganti bahan bakar fosil adalah energi ….
40. Perubahan wujud air dari cair ke padat disebut ….
41. mencair
42. membeku
43. mengembun
44. menyublim
45. Penanaman hutan kembali biasa disebut ….
46. Peredaran air secara berulang disebut ….
47. Limbah pabrik yang dibuang langsung ke sungai akan menyebabkan ….
48. Sebutkan dua sifat air yang kamu ketahui!
49. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah ....
50. membuang sampah pada tempatnya
51. membuang sampah di sungai
52. mencuci baju di sungai
53. membersihkan sampah di parit
54. Sebutkan tiga olahraga yang memanfaatkan air!

**KUNCI JAWABAN SOAL TURNAMEN 2**

1. Hemat
2. Banjir dan tanah longsor
3. Kebutuhan
4. Suhu
5. A
6. Tawar
7. Banjir
8. Maandi, minum, dan sarana rekreasi
9. D
10. Penebangan pohon di hutan secara liar, penutupan permukaan tanah oleh aspal dan semen, serta pencemaran air oleh kegiatan industry
11. Berkurang
12. Banjir, tanah longsor
13. Sarana rekreasi, sarana transportasi, dan untuk pertanian
14. A
15. Hujan asam
16. Menggunakan air sesuai kebutuhan dan mematikan keran air jika sudah selesai digunakan
17. Sungai
18. Rendah
19. Mendinginkan tubuh
20. Karena persediaan air di permukaan bumi semakain berkurang
21. B
22. Polusi
23. Matahari
24. B
25. Reboisasi
26. Daur air
27. Air tercemar
28. Mengalir dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah dan permukaan air selalu mendatar
29. B
30. Polo air, renang, dan arung jeram.

**Lampiran 12**

**SOAL TURNAMEN 3**

1. Peristiwa perubahan uap air menjadi air disebut ….
2. Banyaknya hutan gundul dan tanah gersang akan membuat mata air menjadi ….
3. Salah satu sebab terjadinya banjir adalah ….
4. saluran air yang lebar
5. membuang sampah di sungai
6. rusaknya sengkedan
7. rusaknya waduk
8. Untuk mencegah erosi, di perbukitan dibuat ….
9. bendungan
10. jalan berkelok-kelok
11. saluran irigasi
12. sengkedan
13. Topan badai disebabkan oleh angin kencang dan …. yang bersamaan.
14. Sebutkan tiga peristiwa alam!
15. Mencuci motor setiap hari dengan air bersih merupakan tindakan …. air.
16. Air yang berasal dari mata air bersifat ….
17. Penanaman kembali hutan disebut ….
18. Gelombang yang ditimbulkan adanya gempa di bawah laut disebut ….
19. Kejadian-kejadian alam yang merugikan yang terjadi secara ilmiah disebut ….
20. Kekeringan dan kekurangan pangan disebabkan oleh ….
21. angin topan
22. gempa bumi
23. musim kemarau
24. badai pasir
25. Lava yang bercampur air hujan disebut ….
26. Pembuatan terasering bertujuan untuk mencegah ….
27. abrasi
28. erosi
29. gempa bumi
30. gunung meletus
31. Sebutkan dua manfaat air bagi kehidupan sehari-hari!
32. Alat untuk mencatat getaran gempa disebut ….
33. Skala richter adalah satuan yang digunakan untuk mengukur kekuatan ….
34. Gempa vulkanik adalah gempa yang disebabkan oleh ….
35. gunung gundul
36. gunung berapi
37. pergeseran batuan di dalam bumi
38. tsunami
39. Salah satu bahan bakar fosil adalah ….
40. Badan yang dibentuk oleh pemerintah Indonesia untuk mengetahui peristiwa alam yang akan terjadi adalah ….
41. Sebutkan keuntungan yang disebabkan oleh letusan gunung berapi!
42. Faktor yang menyebabkan perubahan wujud air adalah ….
43. Pemanfaatan hutan yang kurang bijaksana akan mengakibatkan ….
44. banjir, erosi
45. banjir, badai
46. badai, gempa
47. erosi, gempa
48. Gempa yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi disebut gempa ….
49. Daur air adalah ….
50. Banjir yang terjadi di kota-kota beasar umumnya disebabkan oleh ….
51. penggundulan hutan
52. meluapnya air laut
53. tidak memiliki saluran air
54. berkurangnya daerah resapan air
55. Kegiatan di bawah ini yang mempengaruhi daur air, kecuali ….
56. pembuatan perumahan
57. penebangan hutan
58. pembangunan pertokoan
59. pembuatan kolam ikan
60. Cairan panas yang dikeluarkan pada saat gunung berapi meletus disebut ….
61. Hewan menjadi kehilangan tempat mencari makan dan tempat tinggal jika terjadi ….
62. air laut pasang
63. angin dan badai
64. banjir bandang
65. kebakaran hutan
66. Proses perubahan uap air menjadi titik-titik air disebut ….

**KUNCI JAWABAN SOAL TURNAMEN 3**

1. Mengembun
2. Berkurang
3. B
4. D
5. Hujan
6. Banjir, tanah longsor, dan topan badai
7. Pemborosan
8. Tawar
9. Reboisasi
10. Tsunami
11. Peristiwa alam
12. C
13. Lahar dingin
14. B
15. Minum dan mandi
16. Seismograf
17. Gempa
18. B
19. Batu bara
20. BMG
21. Menyuburkan tanah
22. Suhu
23. A
24. Gempa tektonik
25. Proses perubahan air secara berulang
26. D
27. D
28. Magma
29. D
30. Menguap

**Lampiran 13**

**SOAL TES TINDAKAN SIKLUS I**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen :**

1. **Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**
2. Di bawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, *kecuali* ….
3. mencuci
4. mandi
5. minum
6. mengecat
7. Berikut ini yang termasuk olahraga yang memanfaatkan air adalah ….
8. lompat jauh dan renang
9. selancar dan arung jeram
10. lintas alam dan bersepeda
11. senam dan atletik
12. Munculnya air dari dalam tanah disebut ….
13. mata air
14. telaga
15. banjir
16. waduk
17. Sumber air banyak ditemukan di ….
18. dekat pantai
19. padang pasir
20. hutan
21. pegunungan
22. Jika tidak ada air, semua makhluk hidup akan ….
23. rusak
24. lumpuh
25. mati
26. sakit
27. Perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu disebut ….
28. daur ulang
29. daur air
30. uap air
31. penguapan
32. Air dipermukaan bumi jika terkena panas matahari akan berubah menjadi ….
33. uap air
34. awan
35. hujan
36. butiran air
37. Pada siklus air pengembunan uap air di atmosfir akan menjadi ….
38. es
39. awan
40. hujan
41. air laut
42. Air di bumi selalu tersedia karena adanya ….
43. lautan
44. hujan
45. sumur
46. daur air
47. Unsur yang paling berperan pada proses daur air adalah ….
48. bulan
49. bintang
50. matahari
51. planet
52. **Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**
53. Air mengalir dari tempat yang …. ke tempat yang lebih ….
54. Tumbuhan memerlukan air untuk ….
55. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk ....
56. Saat bersentuhan dengan udara dingin, uap air mengalami …. membentuk butiran air.
57. Air yang berasal dari mata air bersifat ….
58. **Jawablah soal - soal di bawah ini dengan jelas dan benar!**
59. Sebutkan empat manfaat air bagi kehidupan sehari-hari!
60. Apa yang dimaksud dengan daur air? Jelaskan!
61. Mengapa air yang ada di permukaan bumi tidak akan pernah habis?
62. Jelaskan secara singkat proses daur air!
63. Sebutkan tiga contoh olahraga yang menggunakan air!

**KUNCI JAWABAN SOAL TES TINDAKAN SIKLUS I**

1. **Pilihan Ganda**
2. D
3. B
4. A
5. D
6. C
7. B
8. A
9. C
10. D
11. A
12. **Isian**
13. Tinggi ke rendah
14. Membuat makanan
15. Minum
16. Pengembunan
17. Tawar
18. **Uraian**
19. Empat manfaat air bagi kehidupan sehari-hari:
	1. mandi
	2. memasak
	3. mencuci
	4. menyiram tanaman
20. Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu.
21. Air yang ada di permukaan bumi tidak akan pernah habis karena air mengalami daur air.
22. Proses daur air adalah pada saat cuaca panas air laut menguap membentuk gumpalan awan yang makin lama makin tebal, oleh karena suhu rendah maka awan mengembun menjadi titik-titik air yang selanjutnya jatuh ke bumi menjadi hujan, kemudian airnya mengalir ke laut dan selanjutnya akan menguap lagi.
23. Olahraga yang menggunakan air antara lain renang, arung jerang, dan selancar.

**Lampiran 14**

**SOAL TES TINDAKAN SIKLUS II**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen :**

* + 1. **Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**
1. Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi air disebut ….
2. menguap
3. membeku
4. mencair
5. mengembun
6. Uap air mengalami pengembunan karena adanya ….
7. pemanasan
8. pendinginan
9. pembekuan
10. penghancuran
11. Dalam kehidupan sehari-hari, pengunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus ....
12. boros
13. hemat
14. seenaknya
15. berlebihan
16. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, *kecuali* ....
17. menutup kran setelah digunakan
18. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
19. mencuci pakaian sedikit demi sedikit
20. mencuci kendaran jika kotor
21. Air yang tersimpan di dalam tanah disebut ….
22. mata air
23. sumber air
24. air tanah
25. air tawar
26. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air adalah, *kecuali*....
27. membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
28. menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
29. Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
30. Membuang sampah pada tempatnya
31. Untuk menghindari pencemaran air sungai, setiap pabrik di haruskan ….
32. membuat instalasi pengolahan limbah
33. membuang limbah ke sungai
34. membuat penampungan air
35. jauh dari pemukiman penduduk
36. Faktor yang mempengaruhi perubahan wujud air adalah ….
37. massa
38. bentuk
39. suhu
40. berat
41. Keterbatasan air bersih disebabkan oleh hal-hal di bawah ini, *kecuali* ….
42. pencemaran lingkungan
43. penggundulan hutan
44. pencemaran air
45. reboisasi
46. Menyiram halaman berdebu dengan air bekas cucian merupakan salah satu …. air.
47. Penelantaran c. pemborosan
48. pemanfaatan d. penghematan
	* 1. **Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**
49. Penggundulan hutan dapat menyebabkan bencana …
50. Agar persediaan air bersih tetap terpenuhi maka kita dalam menggunakan air harus ….
51. Penguapan air terjadi karena air terkena ….
52. Mencuci motor setiap hari dengan air bersih merupakan tindakan …. air.
53. Pada proses daur air, uap air berubah menjadi ….
	* 1. **Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jelas dan benar!**
54. Sebutkan tiga wujud air!
55. Sebutkan dua contoh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air!
56. Apa akibatnya jika kita menebang pohon secara liar!
57. Jelaskan penyebab terjadinya hujan asam!
58. Sebutkan empat cara menghemat air!

**KUNCI JAWABAN SOAL TES TINDAKAN SIKLUS II**

1. **Pilihan Ganda**
2. D
3. B
4. B
5. C
6. C
7. D
8. A
9. C
10. D
11. D
12. **Isian**
13. Banjir
14. Hemat
15. Panas matahari
16. Pemborosan
17. Awan
18. **Uraian**
19. Tiga wujud air adalah cair, padat, dan gas.
20. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi proses daur air adalah sebagai berikut:
21. penebangan pohon di hutan secara liar
22. Penutupan permukaan tanah oleh aspal dan semen
23. Pencemaran air oleh kegiatan industri
24. Penggunaan bahan bakar fosil (minyak tanah, bensin, dan batu bara).
25. Akibat jika kita menebang pohon secara liar adalah hutan menjadi gundul yang dapat menyebabkan bencana banjir.
26. Hujan asam terjadi karena uap air di udara bercampur dengan gas-gas beracun hasil buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan pabrik yang akan membentuk zat asam.
27. Empat cara menghemat air adalah sebagai berikut:
28. Menggunakan air sesuai kebutuhan
29. Mematikan keran air jika sudah selesai digunakan
30. Menggunakan air bekas cucian sayur dan beras untuk menyiram tanaman
31. Usahakan untuk tidak mencuci kendaraan setiap hari.

**Lampiran 15**

**SOAL TES TINDAKAN SIKLUS III**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen :**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Tanah longsor dapat di sebabkan oleh ….
2. penggundulan hutan
3. angin putting beliung
4. badai topan
5. gempa bumi
6. Kelompok bencana alam yang tidak dapat kita cegah adalah ….
7. topan badai, tanah longsor, gunung meletus
8. topan badai, gempa bumi, banjir
9. gunung meletus, gempa bumi, banjir
10. gunung meletus, gempa bumi, topan badai
11. Air di permukaan bumi jika terkena panas matahari akan berubah menjadi ….
12. uap air
13. awan
14. hujan
15. butiran air
16. Berikut ini cara mencegah banjir, *kecuali* ….
17. reboisasi
18. penebangan hutan secara liar
19. menjaga kebersihan sungai
20. membuat resapan air
21. Peredaran air yang terjadi secara terus menerus disebut ….
22. daur hidup
23. daur ulang
24. daur air
25. uap air
26. Badan yang dibentuk oleh pemerintah Indonesia untuk mengetahui peristiwa alam yang akan terjadi adalah ….
27. Badan Meteorologi Nasional
28. Badan Penelitian dan Pengembangan Teknologi
29. Badan Usaha Milik Negara
30. Badan Meteorologi Dan Geofisika
31. Berikut ini tindakan yang tidak menghemat air adalah ….
32. mencuci kendaraan jika kotor
33. mencuci baju setiap hari
34. menyiram tanaman dengan air bekas cucian beras
35. menutup keran setelah digunakan
36. Batuan cair yang sangat panas di dalam perut bumi di sebut ….
37. korona
38. lava
39. magma
40. inti bumi
41. Akibat yang ditimbulkan setelah bencana banjir adalah ….
42. banyak nyamuk
43. wabah kolera
44. banyak hama tikus
45. banyak batuan
46. Bencana yang ditimbulkan oleh angin kencang yang terjadi bersama-sama hujan adalah ….
47. banjir
48. tanah longsor
49. angin kencang
50. topan badai

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

1. Gempa yang terjadi di bawah laut menyebabkan terjadinya ….
2. Pada proses daur air, uap air berubah menjadi ….
3. Agar persediaan air bersih tetap terpenuhi maka kita dalam menggunakan air harus ….
4. Tanah longsor disebabkan oleh …. sehingga tanah tidak sanggup menahan terjangan air hujan.
5. Penggundulan hutan dapat menyebabkan bencana ….

**Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jelas dan benar!**

1. Sebutkan tiga cara menghemat air!
2. Apa yang di maksud dengan daur air?
3. Jelaskan penyebab terbentuknya hujan asam!
4. Sebutkan macam-macam peristiwa alam!
5. Sebutkan tiga usaha yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir dan tanah longsor!

**KUNCI JAWABAN SOAL TES TINDAKAN SIKLUS III**

1. **Pilihan Ganda**
2. A
3. D
4. A
5. B
6. C
7. D
8. B
9. C
10. B
11. D
12. **Isian**
13. Tsunami
14. Awan
15. Hemat
16. Hujan deras
17. Banjir
18. **Uraian**
19. Tiga cara menghemat air adalah sebagai berikut:
20. Menggunakan air sesuai kebutuhan
21. Mematikan keran air jika sudah selesai digunakan
22. Menggunakan air bekas cucian sayur dan beras untuk menyiram tanaman
23. Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu.
24. Penyebab terjadinya hujan asam karena uap air di udara bercampur dengan gas-gas beracun hasil buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan pabrik yang akan membentuk zat asam.
25. Macam-macam peristiwa alam adalah gempa bumi, gunung meletus, banjir, tanah longsor, dan topan badai.
26. Tiga usaha yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir dan tanah lonsor adalah:
27. Melakukan penghijauan dan reboisasi
28. Membuat sengkedan ditanah miring
29. Membuang sampah pada tempatnya.

**Lampiran 16**

**GAMBAR NOMOR KARTU**

1 2 3

 4 5 6

7 8 9

 10 11 12

**GAMBAR POIN SMILE**

**Lampiran 17**

**FORMAT PENILAIAN ASPEK AFEKTIF SISWA KELAS V MI MIFTAHUL ULUM REJOSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Indikator sikap** | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Ahamad Syaifudin A. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ainul Fadli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Amalia Risqina H.A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Azka Ulil Aviva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Faridatul Linda F. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Fahrizal Baharudin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Kurniadi Thomas M. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Meidifa Mizka R. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Miftahu Huda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | M. Erik Iswahyudi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | M. Iqbal Nasho’i |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | M. Sulthon Arif Z. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | M. Syahrul Nizam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Nabila Shobiatul A. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Nila Sami’un N. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Wahyu Muktim. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Wiji Kholifatul N. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rata-rata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1. Kehadiran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelas
4. Kedisplinan dalam mengerjakan tugas
5. Kemampuan berargumentasi
6. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan anggota kelompok
7. Kemampuan mengikuti permainan
8. Menjawab pertanyaan

Skor Nilai: 4 = Sangat baik

 3 = Baik

 2 = Cukup baik

 1 = Kurang baik

Kriteria Penilaian: Nilai 31,00 – 40,00 = Sangat Baik

 21,00 – 30,00 = Baik

11,00 – 20,00 = Cukup

00,00 – 10,00 = Kurang

**Lampiran 4**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PENELITI DALAM PEMBELAJARAN**

**Tahapan/Siklus ke :**

**Hari/Tanggal :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN OBSERVER** |
| **1** | **2** |
| AWAL | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari
 | 1. Mengucapkan salam
 |  |  |
| 1. Mengabsen siswa
 |  |  |
| 1. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
 |  |  |
| 1. Membangkitkan keterlibatan siswa
 |  |  |
| 1. Menyampai-kan tujuan pembelajaran
 | a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran. |  |  |
| b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi |  |  |
| c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja |  |  |
| d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa |  |  |
| 1. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari
 | 1. Mempertegas materi yang akan dipelajari
 |  |  |
| 1. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari
 |  |  |
| 1. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
 |  |  |
| 1. Meminta siswa bertanya
 |  |  |
| 1. Memotivasi siswa
 | 1. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari
 |  |  |
| 1. memancing siswa bertanya
 |  |  |
|  |  | 1. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa
 |  |  |
| 1. Member pendapat siswa untuk menanggapi pertanyaan temannya
 |  |  |
| 1. Mem-bangkitkan pengetahuan prasyarat
 | a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi |  |  |
| b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan |  |  |
| c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari |  |  |
| d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya |  |  |
| 1. Membagi kelompok
 | a. Siswa dibagi dalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari maksimal 8 siswa |  |  |
| b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. |  |  |
| c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif |  |  |
| d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas. |  |  |
| 1. Menyediakan sarana yang dibutuhkan
 | a. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan materi |  |  |
| b. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan tujuan |  |  |
| c. Alat peraga dan lembar kerja membantu kearah kerja siswa |  |  |
| d. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok |  |  |
| INTI | 1. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok
 | a. Meminta siswa memahami lembar kerja |  |  |
| b. Meminta siswa membaca lembar kerja |  |  |
| c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi dalam kelompok |  |  |
| d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya |  |  |
|  | 1. Meminta masing-masing kelompok bekerja sesuai lembar kerja
 | 1. Meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja
 |  |  |
| 1. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja
 |  |  |
| 1. Meminta siswa untuk berdiskusi dan bekerja dsama dalam kelompok
 |  |  |
| 1. Membimbing dan mengarah-kan kelompok sehingga dapat terjadi pembelajaran kooperatif
 | 1. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling
 |  |  |
| 1. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual
 |  |  |
| 1. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan
 |  |  |
| 1. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok
 |  |  |
| 1. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya
 | 1. Meminta kelompok menuliskan hasil diskusi
 |  |  |
| 1. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi
 |  |  |
| 1. Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi
 |  |  |
| AKHIR | 1. Membimbing turnamen
 | 1. Menyiapkan perlengkapan turnamen
 |  |  |
| 1. Menjelaskan aturan turnamen
 |  |  |
| 1. Melaksanakan turnamen
 |  |  |
| 1. Mengevaluasi pelaksanaan turnamen
 |  |  |
| 1. Melakukan evaluasi
 | 1. Membagikan soal post test kepada siswa
 |  |  |
| 1. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari
 |  |  |
| 1. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
 |  |  |
| 1. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari
 |  |  |
| 1. Mengakhiri pembelajaran
 | 1. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar
 |  |  |
| 1. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 |  |  |
| 1. Menutup dengan salam
 |  |  |

Keterangan:

Skor Nilai: 4 = Sangat baik

 3 = Baik

 2 = Cukup baik

 1 = Kurang baik



Kriteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

: Sangat baik

 : Baik

 : Cukup baik

 : Kurang baik

 Tulungagung,……………..………..2012

 Observer 1 Observer 2

**Lampiran 19**

**INSTRUMEN OBSERVASI**

Untuk memperoleh data yang akurat, maka peneliti mengadakan observasi langsung kepada objek penelitian guna memperoleh data tentang:

1. Letak Geografis MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung
2. Keadaan gedung sekolah, ruang kelas beserta kelengkapan isinya
3. Pelaksanaan proses pembelajaran yang sedang berlangsung
4. Keadaan alat dan perlengkapan fasilitas pendidikan lainnyayang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di MI Miftaahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung.

**Lampiran 20**

**INSTRUMEN DOKUMENTASI**

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Sejarah berdirinya MI Miftahul Ulum Rejosari.
2. Struktur organisasi MI Miftahul Ulum Rejosari.
3. Data guru MI Miftahul Ulum Rejosari.
4. Data siswa MI Miftahul Ulum Rejosari.
5. Sarana dan prasarana yang tedapat di MI Miftahul Ulum Rejosari.

**Lampiran 21**

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Responden: Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V**

1. Strategi atau metode apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran IPA?
2. Apa media yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaranIPA?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi atau metrode yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran IPA?
4. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu alami dalam pembelajaran IPA?
5. Usaha apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan pembelajaran IPA?

**Responden: Siswa Kelas V**

* Kriteria Kerjasama
1. Kamu lebih suka belajar secara berkelompok atau individu? Mengapa?
2. Apakah kamu bekerjasama dengan teman sekelompokmu? Mengapa?
* Kriteria Motivasi
1. Apakah kamu termotivasi dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe TGT? Mengapa?
* Kriteria Pemahaman
1. Apakah kamu lebih cepat memahami belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT? Mengapa?

**Lampiran 22**

**ANGKET TENTANG RESPON SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT**

Nama :

Hari/Tanggal :

**PETUNJUK:**

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang telah tersedia, sesuai dengan yang kamu rasakan tanpa ada pengaruh teman.
2. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Apakah kamu merasa senang mengikuti proses belajar seperti ini? |  |  |
| 2. | Apakah kamu merasa lebih cepat mengerti dengan belajar seperti beberapa hari ini? |  |  |
| 3. | Apakah kamu merasa nyaman belajar dengan cara berkelompok seperti beberapa hari ini? |  |  |
| 4. | Apakah kamu merasa lebih bebas mengeluarkan ide-ide/pendapatmu dengan belajar seperti beberapa hari ini? |  |  |
| 5. | Apakah dengan belajar seperti beberapa hari ini mampu menambah semangat belajarmu? |  |  |
| 6. | Apakah belajar hari ini banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari? |  |  |
| 7. | Apakah kamu merasa senang dengan diadakannya turnamen/game? |  |  |
| 8. | Apakah temanmu ada yang membantu bila kamu mengalami kesulitan? |  |  |

**Lampiran 23**

**FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Peneliti Saat Penyajian Materi Siswa Saat Diskusi Kelompok



 Siswa Saat Presentasi Hasil Diskusi Kegiatan Turnamen

****

Siswa Saat Mengerjakan Soal Tindakan



**KEMENTERIAN AGAMA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656

Tulungagung-Jawa Timur 66221 e-mail : stain\_tagung@yahoo.co.id

**KARTU BIMBINGAN**

Nama : Anroahus Taghna

NIM : 3217083003

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dosen Pembimbing : Abd. Aziz, M.Pd.I

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Turnament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil BelajarIPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Tanggal** | **Materi/Masalah** | **TTD** |
| 1. | 5 April 2012 | Seminar Proposal | 1. |
| 2. | 16 April 2012 | Revisi Proposal | 2. |
| 3. | 20 April 2012 | Revisi Proposal | 3. |
| 4. | 23 April 2012 | Pengajuan Bab I dan II | 4. |
| 5. | 4 Mei 2012 | Revisi Bab I dan II | 5. |
| 6. | 23 Mei 2012 | Pengajuan Bab III | 6. |
| 7. | 31 Mei 2012 | Revisi Bab III | 7. |
| 8. | 5 Juni 2012 | Pengajuan Bab IV dan V | 8. |
| 9. | 15 Juni 2012 | Revisi Bab IV dan V | 9. |
| 10. | 18 Juni 2012 | ACC Keseluruhan | 10. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala Jurusan**ABD. AZIZ, M.Pd.I** **NIP. 19720601 200003 1 002** | Pembimbing,**ABD. AZIZ, M.Pd.I** **NIP. 19720601 200003 1 002** |