**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V**

**MI MIFTAHUL ULUM REJOSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

****

**Oleh**

**ANROAHUS TAGHNA**

**NIM. 3217083003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V**

**MI MIFTAHUL ULUM REJOSARI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam

****

**Oleh**

**ANROAHUS TAGHNA**

**NIM. 3217083003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung“* yang ditulis oleh Anroahus Taghna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Juni 2012

|  |
| --- |
| Pembimbing,**ABD. AZIZ, M.Pd.I.** **NIP. 19720601 200003 1 002** |

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung“* yang ditulis oleh Anroahus Taghna ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada tanggal 27 Juni 2012 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua,**Dr. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.** **NIP. 19700720 200003 1 001** | Sekretaris, **Abd. Aziz, M.Pd.I.** **NIP. 19720601 200003 1 002** |

|  |
| --- |
| Penguji Utama**Ahmad Sauqi, M.Pd.I.****NIP. 19691216 200003 1 002** |
| Tulungagung, 27 Juni 2012Mengesahkan,STAIN TulungagungKetua, **Dr. Maftukhin, M.Ag.****NIP. 19670717 200003 1 002** |

**PERSEMBAHAN**

Adalah sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini selayaknya semacam ”Manusia Sempurna” menginginkan berbagi kebahagiaan dan kebanggaan dengan sekitarnya. Ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah (Kusdi) dan Ibunda (Muntiah) tercinta. Pelita hidupku yang selalu sabar membimbing dan memberikan jutaan kasih sayangnya selalu mendo’akan dengan penuh ikhlas tanpa meminta balasan apapun dariku.
2. Suamiku Tersayang (Imam Pranoto). Kasih dan sayangmu yang tulus di jiwaku memberikan semangatku ketika aku terpuruk. Terima kasihku untukmu yang telah banyak memberikan dorongan serta motivasi kepadaku dalam proses penulisan Skripsi ini.
3. Buah hatiku (M. Ilham Fawwazul Husni) yang selalu memberikan keceriaan dan selalu menghiburku.
4. Sahabat setiaku (Dian H.U dan Yuli) yang membuat hidupku lebih berwarna. Semoga persahabatan kita abadi.
5. Teman-temanku di PGMI A yang selalu memberi warna dan arti di kehidupan dan di hatiku.
6. Almamaterku tercinta.

**MOTTO**

ﺇﻥ اﷲ ﻻﻳﻐﻴﺮﻣﺎﺑﻘﻮﻡ ﺣﱴ ﻳﻐﻴﺮﻭا ﻣﺎﺑﺄﻧﻔﺴﻬﻢ ﴿ﺃﻟﺮﻋﺪ: ١١﴾

*Artinya:*

*“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.*

*(QS. Ar-Ra’d: 11)[[1]](#footnote-2)*

**KATA PENGANTAR**



Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament* (*TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung”.***

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh manusia yaitu *ad-Dinul Islam* yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terimakasih kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda serta segenap keluarga yang dengan sabar telah membesarkan, membimbing, mendo’akan, mengarahkan, memberi kepercayaan, bantuan moril dan materil demi kesuksesan penulis.
2. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
3. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Tulungagung.
5. Bapak dan Ibu dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing penulis selama belajar dibangku perkuliahan.
6. Ibu Sri Sulistiani, S.Ag., selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
7. Ibu Anis Sa'adah Wahyuningsih, S.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran IPA yang telah bersedia bekerjasama demi terselesainya penelitian ini.
8. Segenap Guru dan Karyawan MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data-data selama penelitian ini berlangsung.
9. Seluruh siswa/i kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung yang turut membantu jalannya program penelitian ini.
10. Semua teman-teman PGMI angkatan 2008-2009 yang selalu memberikan motivasi dan banyak pengalaman yang berharga.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang patut diucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan do’a tulus, semoga amal baik mereka diterima oleh Allah dan mendapat Ridha-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang kontruktif sangat kami harapkan dari semua pihak dalam penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Amiiin...*

Tulungagung, Juni 2012

Penulis

Anroahus Taghna

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

**Tabel 2.1 :** Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif 20

**Tabel 4.1 :** Data Guru MI Miftahul Ulum Rejosari Tahun 2011/2012 76

**Tabel 4.2 :** Data Siswa MI Miftahul Ulum Rejosari Tahun Ajaran 2011/2012 76

**Tabel 4.3 :** Data Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 77

**Tabel 4.4 :** Daftar Sarana dan Prasarana MI Miftahul Ulum Rejosari 78

**Tabel 4.5 :** Pembentukan Kelompok Belajar 80

**Tabel 4.6 :** Hasil Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 81

**Tabel 4.7 :** Rekapitulasi Hasil Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 82

**Tabel 4.8 :** Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus I 88

**Tabel 4.9 :** Hasil Tes Individual Siklus I Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 89

**Tabel 4.10 :** Rekapitulasi Hasil Tes Individual Siklus I Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 90

**Tabel 4.11 :** Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus I 92

**Tabel 4.12 :** Hasil Penelitian Aspek Afektif Siklus I Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 93

**Tabel 4.13 :** Hasil Catatan Lapangan pada Siklus I 95

**Tabel 4.14 :** Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus II 102

**Tabel 4.15 :** Hasil Tes Individual Siklus II Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 103

**Tabel 4.16 :** Rekapitulasi Hasil Tes Individual Siklus II Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 104

**Tabel 4.17 :** Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus II 105

**Tabel 4.18 :** Hasil Penelitian Aspek Afektif Siklus II Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 106

**Tabel 4.19 :** Hasil Catatan Lapangan pada Siklus II 108

**Tabel 4.20 :** Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus III 115

**Tabel 4.21 :** Hasil Tes Individual Siklus III Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 116

**Tabel 4.22 :** Rekapitulasi Hasil Tes Individual Siklus III Mata Pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 117

**Tabel 4.23 :** Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Peneliti pada Siklus III 118

**Tabel 4.24 :** Hasil Penelitian Aspek Afektif Siklus III Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari 120

**Tabel 4.25 :** Hasil Catatan Lapangan pada Siklus III 121

**Tabel 4.26 :** Hasil Angket Respon Siswa Setelah Siklus III 124

**Tabel 4.27 :** Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 134

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

**Gambar 2.1 :** Rancangan Meja Turnamen Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Secara Umum 29

**Gambar 2.2 :** Urutan Celling dalam Meja Turnamen 33

**Gambar 3.1 :** Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis & Mc. Taggart 57

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1 :** Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung

**Lampiran 2 :** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

**Lampiran 3 :** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

**Lampiran 4 :** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

**Lampiran 5 :** Daftar Kelompok I (Asal)

**Lampiran 6 :** Daftar Kelompok II (Turnamen)

**Lampiran 7 :** Lembar Diskusi Kelompok Siklus I

**Lampiran 8 :** Lembar Diskusi Kelompok Siklus II

**Lampiran 9 :** Lembar Diskusi Kelompok Siklus III

**Lampiran 10 :** Soal Turnamen dan Kunci Jawaban Siklus I

**Lampiran 11 :** Soal Turnamen dan Kunci Jawaban Siklus II

**Lampiran 12 :** Soal Turnamen dan Kunci Jawaban Siklus III

**Lampiran 13 :** Soal Tes Tindakan dan Kunci Jawaban Siklus I

**Lampiran 14 :** Soal Tes Tindakan dan Kunci Jawaban Siklus II

**Lampiran 15 :** Soal Tes Tindakan dan Kunci Jawaban Siklus III

**Lampiran 16 :** Gambar Nomor Kartu dan poin Smile

**Lampiran 17 :** Format Penilaian Aspek Afektif Siswa

**Lampiran 18 :** Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Selama Pembelajaran

**Lampiran 19 :** Instrumen Observasi

**Lampiran 20 :** Instrumen Dokumentasi

**Lampiran 21 :** Pedoman Wawancara

**Lampiran 22 :** Lembar angket respon siswa

**Lampiran 23 :** Foto Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar

**Lampiran 24 :** Surat Pengantar Penelitian

**Lampiran 25 :** Surat Keterangan Penelitian

**Lampiran 26 :** Kartu Bimbingan

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN JUDUL ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN iii**

**HALAMAN PENGESAHAN iv**

**HALAMAN PERSEMBAHAN v**

**MOTTO vi**

**KATA PENGANTAR vii**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiv**

**DAFTAR ISI xv**

**ABSTRAK xx**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Fokus Penelitian 7
3. Tujuan Penelitian 8
4. Kegunaan Penelitian 8
5. Penegasan Istilah 10
6. Lokasi Penelitian 11
7. Hipotesis Tindakan 11
8. Penelitian Terdahulu yang Relevan 12
9. Sistematika Pembahasan 13

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

1. Pembelajaran Kooperatif 15
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif 15
3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif 17
4. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif 18
5. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif 20
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif 21
7. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) 23
8. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) …………………………………………………. 23
9. Komponen Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) …………………………………………………. 24
10. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) …………………………………………………. 27
11. Kelebihan dan Kekurangn Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ………………………………………… 35
12. Hasil Belajar 36
13. Pengertian Hasil Belajar 36
14. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 42
15. Hakikat Pembelajaran IPA 45
16. Pengertian Pembelajaran IPA 45
17. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA 47
18. Karakteristik Pembelajaran IPA 49
19. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA 50
20. Materi Daur Air dan Peristiwa Alam 51
21. Kegunaan Air Bagi Manusia 51
22. Proses Daur Air 52
23. Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhi Daur Air 52
24. Menghemat Air 53
25. Peristiwa Alam di Indonesia 53

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis dan Desain Penelitian 54
2. Setting Penelitian 58
3. Teknik Pengumpulan Data 58
4. Analisis Data 63
5. Indikator Keberhasilan 69
6. Pengecekan Keabsahan Data 69
7. Prosedur Penelitian 70

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian 73
2. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Ulum Rejosari 73
3. Letak Geografis MI Miftahul Ulum Rejosari 74
4. Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Rejosari 74
5. Tujuan MI Miftahul Ulum Rejosari 75
6. Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Rejosari 75
7. Data Guru MI Miftahul Ulum Rejosari 75
8. Data Siswa MI Miftahul Ulum Rejosari 76
9. Sarana dan Prasarana MI Miftahul Ulum Rejosari 77
10. Paparan Data 78
11. Pra Tindakan 78
12. Pelaksanaan Tindakan 83
13. Siklus I 83
14. Perencanaan 83
15. Tahap Pelaksanaan Tindakan 83
16. Hasil Observasi 91
17. Refleksi 95
18. Siklus II 97
19. Perencanaan 97
20. Tahap Pelaksanaan Tindakan 98
21. Hasil Observasi 104
22. Refleksi 108
23. Siklus III 111
24. Perencanaan 111
25. Tahap Pelaksanaan Tindakan 111
26. Hasil Observasi 117
27. Refleksi 127
28. Temuan Penelitian 128
29. Pembahasan 129
30. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung………………… 129
31. Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung dengan Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)……………………………………………………………… 133

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 135
2. Saran 136

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

**Taghna, Anroahus. 2012.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Turnament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil BelajarIPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.

**Dosen Pembimbing:** Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata kunci: **Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen*t (TGT), Hasil Belajar**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Miftahul Ulum masih banyak menemuai hambatan, diantaranya adalah: 1) Selama ini, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi; 2) Perolehan hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung sebagian besar masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu > 75; dan 3) Partisipasi siswa rendah dalam kegiatan pembelajaran IPA. Dari permasalahan yang dijelaskan di atas, maka dibutuhkan suatu tindakan yang mampu menjadi jalan keluarnya. Salah satunya adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT). Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung (2) Mendiskripsikan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum Rejosari Kalidawir Tulungagung dengan penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian PTK kolaboratif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain: observasi, wawancara, tes, angket, teknik dokumentasi, dan catatan lapangan.Analisis data yang digunakan peneliti menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Urutankegiatan penelitian mencakup 4 tahap meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada pelajaran IPA ada 2 tahap yang di dalamnyamencakup penyajian kelas, kerja kelompok, game, turnamen, dan penghargaankelompok. Penerapannya sangatlah bagus meskipun banyak hambatan yangdidapat pada pelaksanaannya. (2) penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, halini dibuktikan pada hasil tes ulangan harian sebelum diadakannya penelitian, siklus I , siklus II, dansiklus III yang persentasenya mulai 47,06%; 64,71%; 82,35% sampai 88,24%.

1. Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Al Karim dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, 1998), hal. 475 [↑](#footnote-ref-2)