

## ABSTRAK

Laili Fitriana Mahmudah, NIM. 17205153074, 2019 M, “Program Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur’ān [Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung]”, *Skripsi*, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dosen pembimbing: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Kata kunci: Tahfidz Al-Qur’ān.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana prosedur penetapan dari Program Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur’ān di MI tersebut ?, 2. Bagaimana prosedur implementasi dari Program Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur’ān di MI tersebut ?, 3. Bagaimana implikasi dari Program Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur’ān di MI tersebut ?.

Penelitian ini dengan dipandu teori tahfidz al-Qur’ān penulis belajar mengindahkan konstruksi “paradigma Islāmīy (bayānīy, burhānīy, ‘irfānīy)” kendati perlu mengadopsi “paradigma postpositivistik-interpretif”. Kehadiran peneliti: mulai 30 November 2018. Sumber data: informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan madrasah. Teknik pengumpulan data: Observasi-partisipan, Wawancara-mendalam, dan Dokumentasi yang disertai pembuatan Ringkasan Data. Prosedur analisis data: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: perpanjangan keikut-sertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi antar sumber dan informan, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian : 1. Prosedur penetapan dari program ekstrakurikuler tahfidz al-Qur’ān, adalah diawali dari ide kepala madrasah yang direspon dengan baik oleh pengurus madrasah dan para guru serta *stakeholders* dan dimufakati dalam rapat-musyawarah antar mereka untuk menjadi bagian dari program kerja madrasah ke arah memperkokoh multikecerdasan setiap siswa-siswi mengenai al-Qur’ān, dilanjut penunjukkan seorang guru sebagai koordinator program, pengangkatan guru tahfidz, dan pensosialisasian program kepada calon siswa-siswi dan masyarakat; 2. Prosedur implementasi dari program ekstrakurikuler tahfidz al-Qur’ān, adalah dengan membaca-menghafal-menulis al-Qur’ān sebagai muatan kegiatan, penerapan metode bimbingan yang sinergis antara membaca bersama al-Qur’ān-muraja’ah-mensetorkan hafalan al-Qur’ān-menulis al-Qur’ān-memperkokoh motivasi ketika siswa-siswi di madrasah di rumah orang tuanya maupun di masyarakat; 3. Implikasi dari program ekstrakurikuler tahfidz al-Qur’ān, adalah terdapat kecenderungan pada para siswa-siswi semakin menguat hafalan al-Qur’ān dengan fenomena semakin banyak ayat dan surat yang telah dihafalkan, dan semakin menguat pemahaman nilai-nilai atas ayat-ayat al-Qur’ān yang telah dihafalkan, serta semakin menguat aktualisasi ketaqwaan mereka yang sehari-hari diperlihatkan melalui perilaku keimanan, peribadatan, dan pergaulan dengan para guru dan sesama siswa-siswi juga orang tua mereka dengan nuansa nilai karakter rajin-disiplin-keikhlasan sebagai modal utama menghadapi dinamika kehidupan masa depan yang semakin kompleks.

## ABSTRACT

Laili Fitriana Mahmudah, NIM. 17205153074, 2019 M, "Tahfīdz Al-Qur'an Extracurricular Program [Case Study in Islamic Elementary School Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung]", Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

**Keywords:** Tahfīdz Al-Qur'ān.

The focus of the study: 1. What is the determination procedure of the Tahfīdz Al-Qur'ān Extracurricular Program in the Islamic Elementary School Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 2. What are the procedures for implementing the Tahfīdz Al-Qur'ān Extracurricular Program in the Islamic Elementary School Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? 3. What are the implications of the Tahfīdz Al-Qur'ān Extracurricular Program in the Islamic Elementary School Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?

This research guided by the theory of tahfīdz al-Qur'ān learning to heed the integrated construction of the "Islamic paradigm (*bayānīy, burhānīy, 'irfānīy*)", although it is necessary to adopt the "post positivistic-interpretive paradigm"; The presence of researchers: starting 30 November 2018. Data sources: informants, events/activities, documents/archives, madrasa environment. Data collection techniques: Observations, in-depth interviews, and documentation accompanied by making Data Summary. Data analysis procedure: condensing data, presenting data, drawing conclusions. Data analysis methods: deduction, induction, comparison. Check the validity of the data: extension of participation, perseverance/regularity of observation, triangulation between sources and informants, peer examination through discussion.

The results of the study: 1. The determination procedure of the tahfīdz al-Qur'an extracurricular program is preceded by the idea of the madrasa head who is well responded to by the madrasah administrators and teachers and stakeholders and is agreed upon in their inter-group meetings to become part of the madrasa work program in the direction of strengthening the intelligence of each student regarding the Qur'an, the appointment of a teacher as program coordinator, appointment of tahfīdz teachers, and program socialization to prospective students and the community; 2. The implementation procedure of the tahfīdz al-Qur'an extracurricular program is to read-memorize the Qur'an as a charge of activities, the application of a method of guidance that is synergistic between reading with the Al-Qur'ān-repeat-deposit memorization al-Qur'ān-writing al-Qur'ān-strengthening motivation when students in the madrasah in their parents' homes and in the community; 3. The implication of the tahfīdz al-Qur'an extracurricular program is that there is a tendency for the students to strengthen the memorization

of the Qur'an with the phenomenon of more verses and letters that have been memorized, and the stronger the understanding of the values of the verses of the Al-Qur'ān that have been memorized, and increasingly strengthened the realization of their devotion that is everyday shown through the behavior of faith, worship, and association with teachers and fellow students as well as their parents with nuances of values as diligent-discipline-sincerity as the main capital to face the increasingly complex dynamics of future life.

## الملخص

ليلى فطريانا محمودة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠٥١٥٣٠٧٤، ٢٠١٩م. "برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العقول دوروامبيل سومبيرجيمبول تولونج اجونج)"، أطروحة، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور. علي رحمة، الماجستير، الحاج.

### الكلمات الرئيسية: تحفيظ القرآن.

محور الدراسة: ١. كيف الإجراء الذي يحدده برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العقول دوروامبيل سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٢. كيف الإجراءات لتطبيق برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العقول دوروامبيل سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ ٣. كيف الآثار المترتبة على برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العقول دوروامبيل سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟

يسترشد هذا البحث بنظرية تحفيظ القرآن لتتعلم بالتكوين المتكامل "للمنموذج الإسلامي (بياني، برهاني، عرفاني)" على الرغم من أنه من الضروري اعتماد "نموذج ما بعد التأويلية التفسيرية" حضور الباحثين: ابتداءً من ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨. مصادر البيانات: المخبرين، الفعاليات/الأنشطة، الوثائق/الأرشيف، بيئة المدرسة. تقنيات جمع البيانات: الملاحظات والمقابلات المتعمقة والوثائق المصحوبة بإجراء ملخص البيانات. إجراء تحليل البيانات: تكتيف البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص النتائج. طرق تحليل البيانات: الاستنتاج، الحث، المقارنة. تحقق من صحة البيانات: تمديد المشاركة، والمثابرة/انتظام المراقبة، والتثليث بين المصادر والمخبرين، وفحص الأقران من خلال المناقشة.

نتائج الدراسة: ١. يسبق إجراء تحديد برنامج خارج المنهج التحفيظ القرآني اللاهوتي فكرة رئيس المدرسة الذي استجاب له جيداً من قبل مديري المدرسة والمعلمين وأصحاب المصلحة وتم الاتفاق عليه في اجتماعاتهم المشتركة بين المجموعات ليصبح جزءاً من برنامج عمل المدرسة. في اتجاه

تعزيز ذكاء كل الطلاب فيما يتعلق بالقرآن، وتعيين مدرس كمنسق برنامج، وتعيين معلمين تحفيظ، والتنشئة الاجتماعية للبرنامج للطلاب المحتملين والمجتمع؛ ٢. إن الإجراء الخاص بتطبيق برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم هو قراءة القرآن الكريم كأنشطة، وتطبيق طريقة إرشادية هي التأزر بين القراءة مع تحفيظ القرآن الكريم بالقرآن الكريم مراجعة-القرآن-اودعت القرآن-وكررة القرآن تعزيز الدافع عند الطلاب في المدرسة في منازل والديهم والمجتمع. ٣. الآثار المترتبة على برنامج خارج المنهج تحفيظ القرآن الكريم هو أن هناك ميل لدى الطلاب إلى تعزيز حفظ القرآن مع ظاهرة المزيد من الآيات والحروف التي تم حفظها، وفهم أقوى لقيم الآيات والصورة من القرآن التي تم حفظها، وعززت بشكل متزايد تحقيق تفانيهم الذي يظهر كل يوم من خلال سلوك الإيمان والعبادة والارتباط بالمعلمين وزملائهم الطلاب وأولياء أمورهم ذوي الفروق الدقيقة في القيم كإخلاص في العمل والانضباط باعتبارها العاصمة الرئيسية لمواجهة ديناميات متزايدة التعقيد في الحياة المستقبلية.