

ABSTRAK

Umi Latifatuz Zahrok, 17205153138. 2019. Pengaruh Metode Karyawisata Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. Dosen Pembimbing Muhamad Zaini, MA. NIP.19711228199031002.

Kata Kunci: Metode Karyawisata, Motivasi Belajar.

Motivasi belajar siswa yang rendah disebabkan guru masih menggunakan metode pembelajaran ceramah. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran, guru menjelaskan semua materi sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, seringkali siswa tidak mendengarkan, karena lebih asyik bercerita atau gaduh dengan teman-temannya. Hal ini dapat mengganggu kelancaran dalam proses pembelajaran. Jadi seorang guru harus bisa pintar-pintar memilih metode apa yang cocok dalam materi yang akan diajarkan, apabila seorang guru salah memilih metode pembelajaran maka akan berdampak disiswa, siswa tidak faham, dan cepat bosan, dan juga motivasi belajarnya akan menurun. Banyak sekali metode pembelajaran yang dapat merangsang siswa lebih aktif dalam pembelajaran, seperti halnya metode karyawisata dimana pembelajaran ini melibatkan aktivitas siswa, sehingga siswa bisa lebih aktif, lebih cepat faham dan juga menyenangkan. Tidak hanya pada metode pembelajarannya saja yang membuat motivasi belajar siswa menurun, akan tetapi dukungan dari luar atau dari lingkungan, orangtua, ataupun teman itu juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dan juga dukungan atau motivasi dari diri sendiri itu juga sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk menjelaskan pengaruh metode karyawisata terhadap motivasi belajar intrinsik dalam pembelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. 2) untuk menjelaskan pengaruh metode karyawisata terhadap motivasi belajar ekstrinsik dalam pembelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. 3) untuk menjelaskan pengaruh metode karyawisata terhadap motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik dalam pembelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *non-equivalen control group design*, teknik sampling dengan *purposive sampling*. Sampel terdiri dari 36 subjek kelompok eksperimen dan 36 subjek kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan tes. instrumen angket digunakan untuk mengukur motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa, dan instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar menggunakan metode karyawisata yaitu berupa *pretest dan postes*. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang sebelumnya telah diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas), kemudian dilanjutkan dengan uji anova 2 jalur (MANOVA) untuk mengetahui pengaruh metode karyawisata terhadap motivasi belajar IPA di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung dengan materi Ekosistem.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode karyawisata terhadap motivasi belajar intrinsik dalam pembelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. Dengan *Sig, (2-tailed)* adalah 0,036. Nilai *Sig, (2-tailed)* $0,036 < 0,05$. 2) Ada pengaruh yang positif antara metode karyawisata terhadap motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran IPA kelas IV di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. Dengan *Sig (2-tailed)* adalah 0,004. Nilai *Sig (2-tailed)* $0,004 < 0,05$. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode karyawisata terhadap motivasi intrinsik dan ekstrinsik dalam pembelajaran IPA kelas IV di MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. Dengan *Sig.* Adalah 0,038. Nilai *Sig* $0,038 < 0,05$.

ABSTRACT

Umi Latifatuz Zahrok, 17205153138. 2019. The Effects of Field Tripping Methods on the Motivation of Learning in Natural Sciences at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. Advisor by Muhamad Zaini, MA. NIP.19711228199031002.

Keywords: Field Trip Method, Learning Motivation.

Students' learning motivation is low because teachers still use the lecture learning method. So that students are less active in learning, the teacher explains all the material while students only listen to explanations from the teacher, often students do not listen, because it is more fun telling stories or rowdy with friends. This can disrupt the smoothness of the learning process. So a teacher must be able to be smart in choosing what method is suitable in the material to be taught, if a teacher misses the method of learning it will have an impact on students, students do not understand, and quickly get bored, and also their learning motivation will decrease. There are so many learning methods that can stimulate students to be more active in learning, such as the field trip method where learning involves student activities, so students can be more active, understand more quickly and also be fun. Not only on the learning method that makes student learning motivation decline, but support from outside or from the environment, parents, or friends also greatly affects students' learning motivation, and also support or motivation from themselves is also very important in increasing learning motivation .

The objectives of this research are: 1) to explain the effect of field trips on the motivation of intrinsic learning in science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. 2) to explain the effect of the field trip method on extrinsic learning motivation in science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. 3) to explain the effect of the field trip method on the intrinsic and extrinsic learning motivation in science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung.

This research used a quantitative approach. This type of research is experimental research using non-equivalent control group design, sampling technique with purposive sampling. The sample consisted of 36 subjects in the experimental group and 36 subjects in the control group. Data collection techniques used questionnaire and test instruments. Questionnaire instruments were used to measure intrinsic and extrinsic learning motivation of students, and test instruments were used to measure learning outcomes using a field trip method in the form of pretest and posttest. The data analysis technique used the t-test

which had previously been tested for prerequisites (homogeneity and normality), then continued with ANOVA 2 lane test (MANOVA) to determine the effect of field trips on science learning motivation at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung with Ecosystem material.

The results of this research showed that: 1) There is a positive and significant effect between the field trip method on intrinsic learning motivation in science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. With *Sig*, (2-tailed) is 0.036. *Sig* (2-tailed) value 0.036 <0.05. 2) There is a positive effect between field trips on extrinsic motivation in class IV science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung. With *Sig* (2-tailed) is 0.004. *Sig* (2-tailed) value 0.004 <0.05. 3) There is a positive and significant effect between field trips on intrinsic and extrinsic motivation in class IV science learning at MIN 1 Tulungagung Kalidawir Tulungagung with *Sig* Is 0.038. *Sig* 0.038 value <0.05.

الملخص

أمي لطفة الزهرة، ٢٠١٩. ١٧٢٠٥١٥٣١٣٨. آثار أساليب التعثر الميداني على تحفيز التعلم في العلوم الطبيعية في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. المشرف محمد زيني ، الماجستير. رقم الهوية. ١٩٧١١٢٢٨١٩٩٠٣١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية: طريقة الرحلة الميدانية ، حافظ التعلم.

يكون دافع تعلم الطلاب منخفضاً لأن المدرسين ما زالوا يستخدمون طريقة تعلم المحاضرة. بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم ، يشرح المعلم جميع المواد بينما يستمع الطلاب فقط إلى التفسيرات من المعلم ، وغالباً ما لا يستمع الطلاب إليها ، لأنها أكثر متعة في سرد القصص أو الأصدقاء مع الأصدقاء. هذا يمكن أن يعطل نعومة عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون ذكياً في اختيار الطريقة المناسبة في المادة التي سيتم تدريسها ، وإذا فات المعلم أسلوب التعلم ، فسيكون له تأثير على الطلاب ، ولا يفهم الطلاب ، وسرعان ما يشعرون بالملل ، وسيقلل أيضاً دافعهم التعليمي. هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ، مثل طريقة رحلة ميدانية حيث يتضمن التعلم أنشطة الطلاب ، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وفهماً بشكل أسرع وأكثر متعة أيضاً. ليس فقط على طريقة التعلم التي تجعل دافع تعلم الطالب يتراجع ، ولكن أيضاً الدعم من الخارج أو من البيئة ، والآباء أو الأصدقاء يؤثر أيضاً بشكل كبير على دافعية تعلم الطلاب ، وأيضاً أن الدعم أو الدافع من أنفسهم مهم جداً أيضاً في زيادة الدافع التعليمي .،

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) شرح تأثير الرحلات الميدانية على دوافع التعلم الذاتي في تعلم العلوم في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. (٢) لشرح تأثير طريقة رحلة ميدانية على الدافع التعلم الخارجي في تعلم العلوم في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. (٣) لشرح تأثير طريقة رحلة ميدانية على الدافع التعلم الداخلي والخارجي في تعلم العلوم في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة ، تقنية أخذ العينات مع أخذ عينات هادفة. تكونت العينة من

٣٦ موضوعاً في المجموعة التجريبية و ٣٦ موضوعاً في المجموعة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات أدوات الاستبيان والاختبار ، واستخدمت أدوات الاستبيان لقياس دوافع التعلم الداخلية والخارجية للطلاب ، واستخدمت أدوات الاختبار لقياس نتائج التعلم باستخدام طريقة رحلة ميدانية في شكل الاختبار القبلي والامتحان البعدي. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t الذي سبق اختباره من أجل المتطلبات المسبقة (التجانس والحالة الطبيعية) ، ثم تابعت اختبار حارة لتحديد تأثير الرحلات الميدانية على تحفيز تعلم العلوم في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج بمواد النظام البيئي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة رحلة ميدانية على الدافع التعلم الذاتي في تعلم العلوم في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. مع Sig ، (ثنائي الذيل) هو ٠.٣٦.٠. سيح ، (٢ الذيل) القيمة ٠.٣٦.٠ > ٠.٠٥.٠ (٢) هناك تأثير إيجابي بين الرحلات الميدانية على الدوافع الخارجية في تعلم العلوم من الفصل الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. مع سيح (٢ الذيل) هو ٠.٠٤.٠. قيمة Sig (ثنائية الذيل) ٠.٠٤.٠ > ٠.٠٥.٠ (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين الرحلات الميدانية على الدوافع الذاتية والخارجية في تعلم العلوم من الفصل الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كلي داوير تولونج أجونج. مع سيح هو ٠.٣٨.٠. سيح ٠.٣٨.٠ قيمة > ٠.٠٥.٠