

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Rita Susanti, NIM: 17205153309, Pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Membaca, Siswa

Dalam proses pembelajaran di sekolah, setiap guru senantiasa mengharapkan agar siswanya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Namun pada kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang menunjukkan gejala tidak dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan, karena masih ada siswa yang membaca masih mengeja dan sebagainya. Untuk itu, guru harus melakukan strategi dalam mengatasi kesulitan membaca yang dialami oleh siswa tersebut.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana kesulitan membaca yang dialami siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana faktor yang menyebabkan kesulitan membaca di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan siswa membaca di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan pola penelitian deskriptif. Lokasi penelitian terletak di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik melalui reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sementara dalam melakukan teknik keabsahan data, peneliti melakukan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat salah satu siswa yang kesulitan membaca, oleh karena itu penelitian dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Kesulitan membaca yang dialami salah satu siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung seperti kesulitan membaca huruf yang ukurannya terlalu kecil, kesulitan dalam membaca huruf yang langsung gabung tiga misal –nge-nya dan lain sebagainya, membaca masih mengeja, membaca masih dalam tahap awal, kekeliruan mengenal huruf d dibaca b dan p dibaca q, kekeliruan pehaman karena kurang fokus sama sesuatu yang dibacanya, kebiasaan membaca yang terlalu dekat (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca siswa yaitu Faktor fisiologis, faktor ini mencakup kesehatan fisik. Faktor intelektual, faktor ini mencakup suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman tentang situasi yang diberikan dan meresponnya secara tepat. Faktor lingkungan, faktor ini mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah serta ekonomi keluarga siswa. Faktor psikologis, faktor ini mencakup motivasi, minat, kematangan social, emosi, dan penyesuaian diri. Faktor penyelenggaraan pendidikan yang kurang tepat, faktor ini mencakup kurikulum yang terlalu padat, sehingga hanya dapat dicapai oleh anak yang berkemampuan tinggi. (3) Strategi yang guru kelas lakukan yakni dengan menggunakan pendekatan individual

dengan menggunakan pendekatan ini guru kelas bisa secara langsung membimbing siswanya yang mengalami kesulitan membaca. Adapun bimbingan yang diberikan oleh guru kelas terhadap siswa yang mengalami kesulitan membaca tersebut masih juga belum optimal. Dari enam tahapan bimbingan strategi, tiga tahapan masih belum terlaksana, yaitu diagnosis atau analisis masalah, prognosis atau tindakan mencari alternatif pemecahan masalah dan evaluasi atau follow up. Selain itu kurang adanya campur tangan sekolah terhadap anak yang mengalami kesulitan dalam membaca oleh karenanya belum adanya maksimal dalam pembelajaran yang dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas. Kesulitan membaca yang dialami oleh siswa yang memiliki keterbelakangan dalam membaca merupakan temuan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Klidawir.

ABSTRAC

Thesis with the title "Teacher's Strategy to Overcome Difficulties in Reading Students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung" written by Rita Susanti, NIM: 17205153309, Supervisor Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Difficulty Reading, Students

In the learning process at school, every teacher always hopes that his students can achieve maximum learning outcomes. But in reality there are still some students who show symptoms of not being able to achieve the expected learning outcomes, because there are still students who read still spelling and so on. For this reason, the teacher must make a strategy in overcoming the reading difficulties experienced by the student.

The focus of the research in this thesis is (1) How are the reading difficulties experienced by students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) What are the factors that cause difficulty reading at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) How is the strategy carried out by the teacher in overcoming the difficulties of students reading at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

The approach used in this study is a qualitative approach with descriptive research patterns. The research location is located at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. The data collection uses the method of observation, interviews, and documentation with techniques through data reduction, data presentation, and conclusions. While in carrying out data validity techniques, researchers extended their participation, triangulation, peer examination.

The results showed that there was one student who had difficulty reading, therefore the study could be described as follows: (1) Difficulty reading experienced by one of the students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung such as difficulty reading letters that were too small, difficulties in reading letters which directly joins three, for example, the others and others, reading is still spelling, reading is still in the early stages, mistakes recognize letters d are read b and p are read q, mistakes of understanding because of lack of focus on something they read, reading habits that are too close (2) Factors that affect students' reading difficulties, namely physiological factors, these factors

include physical health. Intellectual factors, this factor includes a thinking activity consisting of an understanding of the situation given and responding appropriately. Environmental factors, these factors include the background and experience of students in the home and the economy of the student's family. Psychological factors, these factors include motivation, interest, social maturity, emotions, and adjustment. Inadequate education management factors, this factor includes a curriculum that is too dense, so that it can only be achieved by highly capable children. (3) The strategy that the classroom teacher does is by using an individual approach using this approach the class teacher can directly guide students who have difficulty reading. The guidance given by class teachers to students who have difficulty reading is still not optimal. From the six stages of strategy guidance, three stages have not been implemented, namely diagnosis or analysis of problems, prognosis or actions to look for alternative problem solving and evaluation or follow-up. In addition, there is a lack of school intervention for children who have difficulty in reading, therefore there is no maximum in learning carried out in class or outside the classroom. The difficulty of reading experienced by students who have retardation in reading is the finding of researchers at the Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Madrasah in Tanjung Klidawir.

ملخص

البحث العلم بال موضوع "استراتيجية المعلم للتغلب على صعوبات القراءة لدى الطالب في المدرسة الابتدائية طرييات شبين تنحوج كلي دوير تولونج أجونج" الذي كتبها ريتا سوسانتي" ، رقم القيد. ١٧٢٠٥١٥٣٣٠٩ ، المشرف الدكتور الحاج أخيك الماجستير.

الكلمات الإشارية: إستراتيجية المعلم ، صعوبة القراءة ، الطالب

خلفية البحث من هذه البحث العلمي: في عملية التعلم في المدرسة ، يأمل كل معلم دائمًا أن يتمكن طلابه من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. ولكن في الواقع لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يظهرون أعراض عدم القدرة على تحقيق نتائج التعلم المتوقعة ، لأنه لا يزال هناك طلاب يقرؤون الهجاء وما إلى ذلك. لهذا السبب ، يجب على المعلم وضع استراتيجية للتغلب على صعوبات القراءة التي يعاني منها الطالب.

اهداف البحث هو:(١) كيف هي صعوبات القراءة التي يواجهها الطالب في معهد تاربياتوسيبيان تابخونج كاليدوار تولونج؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبة القراءة في في المدرسة الابتدائية طرييات شبين تنحوج كلي دوير تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم تنفيذ الاستراتيجية من قبل المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في القراءة في في المدرسة الابتدائية طرييات شبين تنحوج كلي دوير تولونج أجونج ؟

منهج البحث: : لنهج المستخدم في الدراسة هو نهج نوعي مع أنماط البحث الوصفي. يقع موقع البحث في في المدرسة الابتدائية طرييات شبين تنحوج كلي دوير تولونج أجونج. يستخدم جمع البيانات طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع التقنيات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء تنفيذ تقنيات صحة البيانات ، وسّع الباحثون مشاركتهم وتثليثهم وامتحان الأقران.

نتائج البحث: أظهرت النتائج أن هناك طالبًا واحدًا يعاني من صعوبة في القراءة ، وبالتالي يمكن وصف الدراسة على النحو التالي: (١) صعوبة في القراءة من قبل أحد الطلاب في معهد تاربياتوسيبيان تابخونج كاليدوير تولونج، مثل صعوبة قراءة الرسائل التي كانت صغيرة جدًا ، وصعوبات في القراءة في قراءة الرسائل التي تنضم مباشرة إلى ثلاثة ، على سبيل

المثال ، الآخرين والآخرين ، القراءة لا تزال هجاء ، القراءة لا تزال في المراحل المبكرة ، والأخطاء تتعرف على الحروف د تقرأ ب و تقرأ ف ، وأخطاء الفهم بسبب عدم التركيز على شيء يقرؤونه ، عادات القراءة وثيقة للغوية (٢) العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة لدى الطلاب ، وهي العوامل الفسيولوجية ، وتشمل هذه العوامل الصحة البدنية. العوامل الفكرية ، يتضمن هذا العامل نشاط تفكير يتكون من فهم للوضع المعطى والاستجابة بشكل مناسب. العوامل البيئية ، وتشمل هذه العوامل خلفية وتجربة الطالب في المنزل واقتصاد عائلة الطالب. العوامل النفسية ، وتشمل هذه العوامل الدافع ، والقائدة ، والنضج الاجتماعي ، والعواطف ، والتكيف. عدم كفاية عوامل إدارة التعليم ، يتضمن هذا العامل منهجاً كثيفاً للغوية ، بحيث لا يمكن تحقيقه إلا من قبل الأطفال ذوي القدرات العالية. (٣) تمثل الإستراتيجية التي يتبعها معلم الفصل في استخدام منهج فردي باستخدام هذا النهج ، حيث يمكن لمعلم الفصل توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة مباشرةً. لا يزال التوجيه الذي يقدمه مدرسون الصنف للطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة غير مثالى. من المراحل المست لتوجيه الإستراتيجية ، لم يتم تنفيذ ثلاثة مراحل ، وهي تشخيص أو تحليل المشاكل أو التشخيص أو الإجراءات للبحث عن حل بديل للمشكلة أو تقييمها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك نقص في التدخل المدرسي للأطفال الذين يعانون من صعوبة في القراءة ، وبالتالي لا يوجد حد أقصى للتعلم الذي يتم تنفيذه في الفصل أو خارج الفصل. صعوبة القراءة التي يعاني منها الطلاب الذين لديهم تأثير في القراءة هي العثور على الباحثين في مدرسة الابتدائية طريبيات شبين تنجوح كلي دوير تولونج أجونج .